

## PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL (3, 4 y 5 años)

### DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos:

Fecha:

Fecha de nacimiento:

Edad (años y meses):

Centro educativo:

Nombre del tutor/a:

Curso:

Nombre de la madre:

Teléfono:

Nombre del padre:

Teléfono:

Describa el motivo o necesidad para realizar la observación del lenguaje del alumno:

## INTRODUCCIÓN

Este *Protocolo de Observación de las Habilidades Comunicativas en Educación Infantil* pretende ser un instrumento para ayudar a la labor del profesional de la educación.

Hay que destacar que no se trata explícitamente de un instrumento de evaluación, sino que se compone de ítems a valorar (mediante la observación), en el caso de que haya una sospecha de una posible dificultad o alteración en el lenguaje de los alumnos de Educación Infantil.

Por ello, debe tomarse como una guía orientativa, que en ningún caso sustituye a una evaluación más completa, por medio de pruebas estandarizadas, u otro tipo de instrumentos, que nos aportan datos baremados, cuantitativos y/o cualitativos.

De este modo, supone la primera aproximación cualitativa, ante la sospecha de dichas dificultades en el alumno. Puede tomarse como el segundo paso a llevar a cabo, con aquellos alumnos en los que el Protocolo de screening, detecte alguna posible dificultad en el lenguaje.

La decisión de quién debe llevar a cabo esta observación se deja a elección de los profesionales, siendo posible realizarla por parte del tutor, orientador, profesionales de apoyo, etc.

Por otro lado, cabe subrayar que se plantea de forma general para todo el alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil, aunque hay que tener en cuenta que existe una amplia horquilla en este sentido, en cuanto a la adquisición y desarrollo del lenguaje (en los diferentes cursos: 3, 4 y 5 años). Por ello, el profesional que realiza la observación debe valorar y tener en cuenta cada caso concreto, en función de la edad cronológica y el



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Teléfono de contacto: 690270359

[eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org](mailto:eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org)

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/>



contexto socioeducativo. Por ejemplo: un alumno de tres años difiere mucho en su desarrollo del lenguaje, en función de si actualmente tiene 3 años, 2 meses; 3 años, 6 meses; o 3 años, 11 meses. Ocurre lo mismo con el resto de cursos (4 y 5 años).

## ÁREAS DE OBSERVACIÓN

### 1. CAPACIDADES PREVIAS

	SÍ	NO
¿Presenta alguna dificultad a nivel visual?		
¿Presenta alguna dificultad a nivel auditivo?		
¿Presenta alguna dificultad anatómica orofacial (lengua, labios, dientes, paladar...)? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí. Especificar cuál:		
¿Tiene respiración nasal, o bucal? <input type="checkbox"/> Nasal <input type="checkbox"/> Bucal		
¿Tiene un ritmo respiratorio adecuado? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si		
¿Sincroniza de forma adecuada la respiración con el habla? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si		
¿Tiene dificultades en la alimentación? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí. Especificar la dificultad:		
¿Mastica bien todo tipo de alimentos? <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sí. Especificar en qué alimentos presenta dificultad:		

	Siempre	A veces	Nunca
Mantiene contacto ocular cuando nos dirigimos a él			
Presta atención cuando se le nombra			
Presta atención cuando se le habla			
Utiliza gestos naturales para hacerse entender			
Coopera en tareas sencillas			
Mantiene la atención en tareas sencillas			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

## 2. LENGUAJE COMPRENSIVO

	Siempre	A veces	Nunca
Comprende las instrucciones que se dan al grupo para la realización de una actividad rutinaria (cogemos el abrigo y nos vamos al recreo).			
De forma general, comprende órdenes que se le dan al grupo, que no forman parte de las rutinas del aula. Ejemplo: "vamos a tirar todos besos", "todos nos tocamos los pies", etc.			
Realiza una orden simple, presentada de forma individual. Ejemplos: "siéntate en la colchoneta", "levántate", "agáchate", "tócate el pelo", etc. (3 y 4 años)			
Realiza una orden semicompleja (dos acciones), presentada de forma individual. Ejemplos: "levántate y abre la puerta", "siéntate en el suelo y aplaude", etc. (4 y 5 años)			
Realiza una orden compleja (3 acciones), presentada de forma individual. Ejemplos: "coge el lápiz, luego la pelota y ve al baño", "aplaude, agáchate y levanta los brazos", etc. (5 años)			
Sigue las instrucciones orales para la realización de una tarea, ajustada a su nivel de competencia curricular.			
Necesita apoyo de tipo visual para entender explicaciones orales. Por ejemplo, apoyar una narración con imágenes			
Comprende la idea central de una narración oral breve, ajustada a su nivel de competencia curricular.			
Responde a preguntas concretas referidas a una narración oral breve, ajustada a su nivel de competencia curricular.			

### 3. LENGUAJE EXPRESIVO

#### FORMA

##### 3.1. Ritmo y fluidez del habla

Tiene una entonación adecuada: <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si
Generalmente, habla con una velocidad: <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Excesivamente rápida <input type="checkbox"/> Excesivamente lenta
Tiene un habla: <input type="checkbox"/> Fluida <input type="checkbox"/> Presenta frecuentes bloqueos al hablar <input type="checkbox"/> Presenta frecuentes repeticiones de sílabas al hablar
Si la respuesta al anterior ítem es positiva, marcar si los bloqueos o repeticiones se producen: <input type="checkbox"/> Al inicio de su discurso <input type="checkbox"/> Durante su discurso
<b>OBSERVACIONES:</b>

##### 3.2.- Fonética - Fonología

		Siempre	A veces	Nunca
Su lenguaje espontáneo es inteligible				
En general, tiene una pronunciación correcta				
<p>¿Pronuncia adecuadamente estos sonidos, de forma aislada, y en repetición?            NOTA: Comenzar por los correspondientes a la edad cronológica y, si el alumno tiene dificultades en varios de ellos, administrar también el/los de anterior/es edades.            Esta observación da indicios de dificultades en la articulación de los sonidos* correspondientes a su edad cronológica.            *Basado y adaptado de Bosch (1982), acerca de los sonidos que se articulan de forma correcta mayoritariamente, por edad.</p>				
			SÍ	NO
3 años	ma			
	na			
	ña			
	pa			
	ta			
	ka			
	ba			
	la			
	ua			
	ue			
ia				
4 años	ja			
	la			
	da			
	ya			
	ga			
	cha			
	fa			
	ska			
	spa			
sta				

		SÍ	NO
5 años	za		
	sa		
	ará		
	ra		
	pla		
	kla		
	bla		
	tra		
	kra		
	bra		

NOTA: Si en el anterior apartado, el alumno presenta 5 o más fonemas (o uniones de fonemas) no adquiridos para su edad cronológica (o anteriores, si fuera el caso), en repetición y sílaba aislada, mediante esta observación, se recomienda realizar una evaluación de la fonología, por medio de algún instrumento baremado específico para ello.

**OBSERVACIONES:**

### 3.3. Morfosintaxis

	SÍ	NO
Es capaz de <u>repetir</u> una frase simple, de 3 elementos (3 años).		
Es capaz de <u>repetir</u> una frase simple, de 5 elementos (3 y 4 años).		
Es capaz de <u>repetir</u> una frase simple, de 6 elementos (4 años).		
Es capaz de <u>repetir</u> una frase compuesta, de más de 6 elementos (5 años).		
Realiza actividades de cierre gramatical. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un perro es un animal. Un gato es también un... (animal)</li> <li>- Una rana es pequeña pero un elefante es... (grande).</li> </ul>		
¿Construye frases con más de un elemento?		
En caso afirmativo, indicar el número máximo habitual:		
En caso de que utilice frases de más de un elemento, ¿es correcto el orden de las palabras en la frase?		
En caso de que construya frases de más de dos elementos, señalar si omite o sustituye elementos de la frase.		
En caso de que omita elementos de la frase, señalar sin son: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> palabras de función (artículos, preposiciones...)</li> <li><input type="checkbox"/> palabras de contenido (sustantivos, verbos...)</li> </ul> En caso de que sustituya elementos de la frase, señalar sin son: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> palabras de función (artículos, preposiciones...)</li> <li><input type="checkbox"/> palabras de contenido (sustantivos, verbos...)</li> </ul>		
Utiliza adecuadamente el género en los elementos de la frase		
Utiliza adecuadamente el número en los elementos de la frase		
<b>OBSERVACIONES:</b>		

## CONTENIDO

### 3.4. Semántica

Con respecto a otros alumnos de su edad, posee un vocabulario comprensivo:			
<input type="checkbox"/> Amplio <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> Restringido			
Con respecto a otros alumnos de su edad, posee un vocabulario expresivo:			
<input type="checkbox"/> Amplio <input type="checkbox"/> Adecuado <input type="checkbox"/> Restringido			
	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Conoce conceptos básicos, adecuados a su edad: colores, formas, etc.			
Nombra cualidades de los objetos			
Define objetos cotidianos atendiendo a su uso			
Describe objetos cotidianos atendiendo a sus características principales			
Clasifica por categorías semánticas			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

## USO

### 3.5. Pragmática

Igual que en otros apartados, pero en este especialmente, es necesario realizar la observación del alumno teniendo en cuenta el desarrollo normativo para su edad cronológica, ya que se trata de una valoración cualitativa.

	Siempre	A veces	Nunca
Se comunica fácilmente con los adultos (se hace entender)			
Se comunica fácilmente con sus compañeros (se hace entender)			
Juega con otros niños, participando y utilizando el lenguaje			
Utiliza gestos naturales como complemento a su lenguaje oral			
Participa de manera espontánea en las situaciones comunicativas del aula			
Es capaz de seguir una conversación y:			
<input type="checkbox"/> Saber escuchar			
<input type="checkbox"/> Respetar los turnos			
Es capaz de responder a preguntas sencillas, relacionadas con su vida cotidiana. Ejemplos: "¿cómo te llamas?", "¿cuántos años tienes?" (3 años), "¿qué has desayunado hoy?" (4 años), "¿a qué se dedican tus padres?" (5 años), etc.			
Hace peticiones (3 años)			
Solicita información (3 años)			
Expresa oralmente sus gustos / preferencias (4 años)			
Declara y comenta experiencias cotidianas (4 años)			
Expresa oralmente sentimientos (5 años)			

	Siempre	A veces	Nunca
Es capaz de contar hechos del pasado, sin referencia del contexto (por ejemplo, "¿qué hiciste el fin de semana?") (4 y 5) En 5 años, de forma más elaborada			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

Señale en este apartado cualquier aspecto que no haya sido contemplado en este protocolo y que considere relevante: