PALETA DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
INGLÉS INFANTIL

NATALIA BARRASA DE TORRES

BY NC SA

TABLA DE ACTIVIDADES – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

INGLÉS INFANTIL

Inteligencia lingüística/verbal	Inteligencia lógico/ matemática	Inteligencia visual/ espacial	Inteligencia cinética/corporal	Inteligencia musical	Inteligencia naturalista	Inteligencia interpersonal e intrapersonal
1. Jugar a juegos de cartas de superhéroes trabajando estructuras gramaticales como: “I have/haven’t got” “He/She is wearing…”	**5.** Aprender los números en inglés, junto a la palabra escrita mediante juegos de cartas relacionados con superhéroes.	**8.** Jugar a juegos de memoria visual y puzzles relacionados con los superhéroes y la lengua inglesa.	**10.** Describir mediante la mímica las prendas de vestir o elementos que llevan puestos los superhéroes.	**11.** Escucha y visualización de canciones y videos relacionados con los superhéroes en inglés.	**12.** Conocimiento de profesiones comunes en su entorno (superhéroes reales).	**13.** Expresar preferencias en inglés.
2. Describir de forma oral la vestimenta de superhéroes utilizando estructuras y vocabulario en inglés.	**6.** Relacionar la cantidad de superhéroes con el número y su palabra escrita en inglés.	**9**. Reconocimiento global de forma visual de palabras relacionadas con el tema.				**14.** Identificar profesiones como superhéroes reales.
3. Diálogos orales sobre el carnaval y la vestimenta que llevamos en inglés. (Disfraces de superhéroes)	**7.** Contar superhéroes o elementos relacionados con ellos en inglés.					**15**. Juegos en grupos.
4. Trabajar de forma oral el vocabulario relacionado con las prendas de vestir y los elementos típicos de los superhéroes.						**16.** Roles cooperativos durante el trabajo de mesa.

VALORACIÓN ACTIVIDADES – INTELIGENCIAS MÚLTIPLES INGLÉS INFANTIL

Inteligencia lingüística/verbal	Inteligencia lógico/ matemática	Inteligencia visual/ espacial	Inteligencia cinética/corporal	Inteligencia musical	Inteligencia naturalista	Inteligencia interpersonal e intrapersonal
1. Los alumnos/as se mostraron muy motivados con esta actividad dado su carácter lúdico y pudieron practicar repetidas veces las estructuras gramaticales.	**5.** Los juegos de cartas resultan muy divertidos para los alumnos/as y de una manera lúdica consiguieron contar oralmente en inglés y relacionarlo con la palabra escrita.	**8.** Los alumnos/as mostraron siempre entusiasmo en los juegos de memoria visual en los que hemos aprovechado para practicar tanto el vocabulario relacionado con los superhéroes como diversas estructuras. En los niveles más bajos se ha utilizado un menor número de parejas para que fuese más sencillo recordar.	**10.** Los juegos de mímica son siempre muy divertidos para los alumnos/as..Esta actividad se ha hecho principalmente con los alumnos/as de 5 años, en la que eran ellos/as los que imitaban. En los demás cursos ha sido la maestra la que ha ejemplificado las palabras y ellos han imitado.	**11.** Los alumnos/as disfrutan escuchando canciones y viendo vídeos de superhéroes. Por ello, hemos aprovechado pequeños huecos para que puedan hacerlo a la vez que se familiarizan con la lengua inglesa, su pronunciación y entonación.	**12**. Trabajamos el vocabulario de las profesiones relacionándolo conjuntamente con las tutoras con el hecho de ser superhéroes reales. Aprovechamos, además, la visita de policías, enfermeras, etc. para trabajar dicho contenido en inglés. Ha resultado muy motivante para los alumnos/as.	**13.** Los alumnos/as han aprendido a expresar preferencias en inglés, practicando así el vocabulario y determinadas estructuras gramaticales al mismo tiempo. La valoración de esta actividad es positiva.
2. Relacionamos el vocabulario de “la ropa” con los superhéroes, lo que hizo que los alumnos/as se sintiesen más motivados y aprendiesen la vestimenta más característica de los mismos.	**6.** Una vez habiendo practicado con juegos orales y cartas, sumado a otras prácticas orales y escritas, la mayoría de alumnos/as consiguió realizar de manera satisfactoria una ficha en la que se relacionaba la cantidad de superhéroes, el número y su palabra escrita en inglés.	**9**. Mediante esta actividad se ha puesto en práctica no sólo el vocabulario sino técnicas de atención y retención visual. Se ha llevado a cabo principalmente con los alumnos/as de 5 años.				**14.** Esta actividad está relacionada con la número XX. Resultó muy positiva ya que reforzamos, junto con las tutoras la valoración de determinadas profesiones que se convierten en superhéroes reales.

3. Esta actividad estuvo relacionada con la anterior. Pudimos contextualizar el vocabulario aprendido mediante el desfile del carnaval. Además estos diálogos orales nos permiten mejorar la fluidez en la lengua inglesa, sin miedo a utilizarla.	**7.** Aparte de las distintas prácticas orales, mediante el juego del “bingo de superhéroes” los alumnos/as han tenido que contar el número de aciertos en inglés. La valoración de esta actividad ha sido positiva.					**15**. Hemos dedicado sesiones en las que los alumnos/as iban rotando por estaciones en las que iban encontrando distintos juegos orales en los que necesitaban relacionarse y ponerse de acuerdo con el resto de compañeros/as.
4. Mediante diversos juegos orales conseguimos interiorizar el vocabulario. Por supuesto, resultó muy positivo, dado que la temática era motivante para ellos/as.						**16.** Siempre que hemos realizado trabajos de mesa como fichas, hemos respetado los roles cooperativos que las tutoras han implementado en cada clase, favoreciendo las relaciones sociales y la cooperación y coordinación entre los miembros del grupo.