

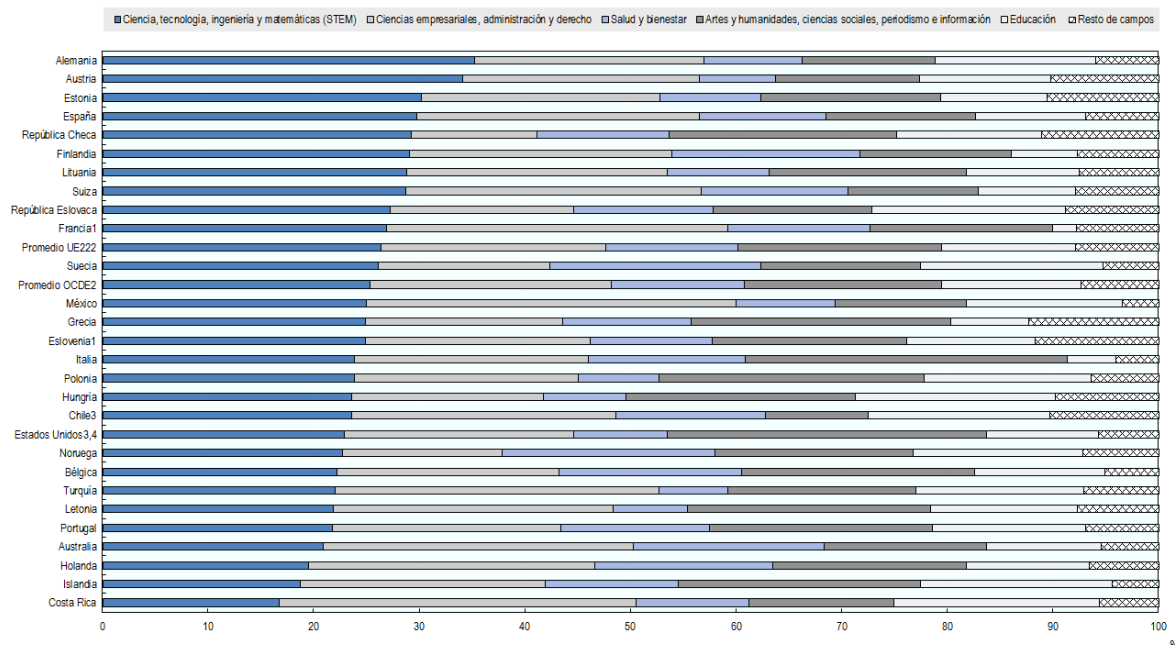
PANORAMA DE LA EDUCACIÓN 2017

Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE es la fuente de información más acreditada sobre el estado de la educación en el mundo. Ofrece información sobre la estructura, finanzas y desempeño de los sistemas educativos de los 35 países de la OCDE y varios países asociados.

España

- Las áreas de estudio de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) se consideran clave hoy en día para el crecimiento económico y la innovación. **El 30% de los adultos (25-64 años) con estudios terciarios en España cursaron alguna de estas áreas**, una de las proporciones más elevadas entre los países de la OCDE.
- Cuanto mayor es el nivel educativo alcanzado, mayores son las perspectivas de empleabilidad y menor es el riesgo de desempleo. **El 35% de los jóvenes entre 25 y 34 años en España no alcanza el nivel de educación secundaria superior**, una de las tasas más elevadas entre los países OCDE, si bien se ha producido una mejora sustancial, 23 puntos porcentuales, en comparación con el grupo de adultos de entre 55 y 64 años.
- España presenta una baja proporción de jóvenes entre 15 y 19 años matriculados en programas de formación profesional** en comparación con otros países de la OCDE (**12% frente a 25%**), pese al hecho de que aquellos con una titulación de formación profesional tienen una tasa de ocupación del 74%, frente al 63% de aquellos que tienen una titulación general.
- España alcanza una escolarización prácticamente plena en educación y atención infantil a la edad de 3 y 4 años**, 95% y 97% respectivamente, **muy por encima de la media de la OCDE**, 78% y 86%.

Figura 1. Áreas de conocimiento de adultos de 25 a 64 años con estudios terciarios (2016)



Nota: Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) componen el ISCED-F 2013 ámbito de las ciencias naturales, matemáticas y estadística, tecnologías de la información y la comunicación, ingeniería, producción industrial y construcción.

1. El grupo de edad se refiere a 25-34 años de edad.

2. Los promedios OCDE y UE22 excluyen a Francia y a Eslovenia.

3. El año de referencia se diferencia de 2016. Para más detalles, consulte a la tabla de referencia.

4. Los datos se refieren a las áreas de los grados o equivalente, incluso en el caso de aquellos con titulaciones terciarias adicionales.

Los países se han listado en orden descendente según el área STEM.

Fuente: OECD (2017), Tabla A1.3. Véase la sección *Fuente* para más información y el Anexo 3 para anotaciones (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).

Los estudios de educación terciaria relacionados con las ciencias se ven recompensados en el mercado laboral, aunque las áreas de estudio se hallan condicionadas en gran medida por las diferencias de género en España y en los países de la OCDE

- En 2015, el 26% de los graduados de educación terciaria en España obtuvieron una titulación en las áreas de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). Esta cifra es mayor que la proporción media de los países OCDE (23%), siendo incluso mayor la diferencia entre los graduados en programas de doctorado: 50% en comparación con el 43% de los países OCDE.
- En promedio en los países OCDE, el 27% de los nuevos alumnos que acceden a la educación terciaria eligieron alguna de las áreas de estudio STEM en 2015, siendo el porcentaje más alto los que eligen ingenierías, producción industrial y construcción (16%). Los porcentajes en España se acercaron a la media OCDE con un 26% y un 15% respectivamente.
- La elección del área de estudio tiene un fuerte sesgo de género tanto en España como en la OCDE. En España, el 24% de los nuevos alumnos de ingenierías, producción industrial y construcción fueron mujeres en 2015, el mismo porcentaje que a la media de países OCDE. La proporción de mujeres en estudios de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) fue tan solo del 12%, por debajo del 19% a la media de la OCDE. Sin embargo, al igual que en la mayoría de países OCDE, las mujeres están sobrerrepresentadas en las carreras relacionadas con el sector educativo (España, 79%; OCDE, 78%) así como en salud y bienestar (España, 72%; OCDE, 76%). Las autoridades públicas españolas tienen como objetivo reducir la brecha de género mediante servicios de orientación e información que aseguren la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres a la hora de escoger un área de estudio.
- Existe la percepción de que las áreas de estudio STEM son especialmente importantes en la promoción de la innovación y el crecimiento económico. Así, estas se encuentran entre las más frecuentes entre los adultos con educación terciaria, alcanzando el 30% de los adultos de 25 a 64 años en 2016 (Figura 1), seguida de ciencias empresariales, administración y derecho (27%). Estos porcentajes son sensiblemente superiores a las medias de la OCDE, 25% y 23% respectivamente.
- Las perspectivas laborales en España para adultos de 25 a 64 años con nivel de estudios terciarios en STEM son más favorables que para los adultos con estudios terciarios en general, los cuales presentan una tasa de empleo del 80% comparada con el 84% en el promedio de países OCDE. En 2016, la tasa media de empleo fue del 84% para graduados TIC (promedio OCDE, 88%) y del 82% para graduados en ingeniería, producción industrial y construcción (promedio OCDE, 87%). De igual modo, la tasa de empleo para graduados en salud y bienestar fue del 86%, muy similar a la media de los países OCDE. Las perspectivas laborales para graduados en ciencias empresariales, administración y derecho son las mismas que las perspectivas globales de empleo tanto en España como en la OCDE (80% y 85%). Sin embargo, las tasas de empleo para graduados en educación son ligeramente inferiores (España, 77%; promedio OCDE, 83%), al igual que en artes y humanidades, ciencias sociales, periodismo e información (España, 77%; promedio OCDE, 81%).

Altos niveles educativos y de formación son clave para unos mejores resultados socio-económicos

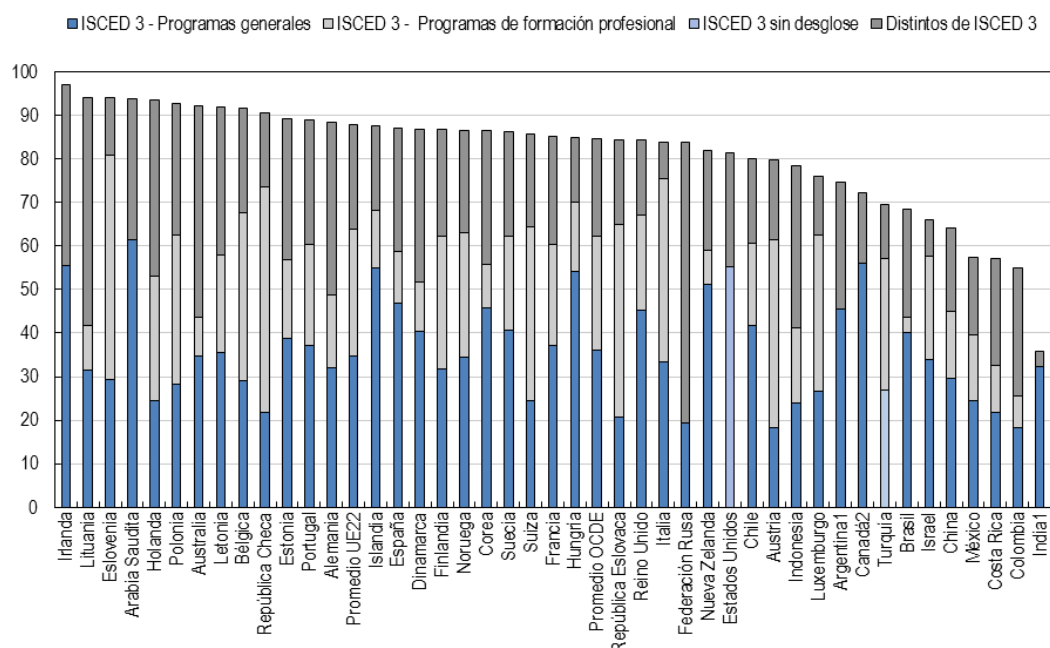
- En España, el 35% de los jóvenes de 25 a 34 años no alcanzaron la titulación de educación secundaria superior, más del doble que el promedio OCDE, 16%. Un 24% obtuvo una titulación de educación secundaria superior o post-secundaria no terciaria (promedio OCDE, 42%) y un 41% una titulación terciaria (media OCDE, 43%). En España, estas cifras no han variado significativamente con respecto a las de 2005; no obstante, se aprecia una clara mejora de 23 puntos porcentuales entre los adultos de 55 a 64 años y los jóvenes adultos de 25 a 34 años sin ninguna titulación secundaria superior.
- Alcanzar un mayor nivel educativo incrementa las perspectivas laborales. En España, la tasa de empleo entre jóvenes adultos con estudios terciarios es del 76%, en comparación con el 68% de aquellos con titulaciones de educación secundaria superior o post-secundaria no terciaria, y solo el 60% para aquellos que no han completado la educación secundaria superior. En los países OCDE estos promedios corresponden al 83%, 76% y 59%, respectivamente.
- Las personas con las cualificaciones educativas más bajas presentan un mayor riesgo de desempleo. En España, la tasa de desempleo para los jóvenes adultos que no han completado la educación secundaria superior es del 30%, frente al 21% de aquellos que sí lo han hecho y el 16% de aquellos que tienen educación terciaria. En el promedio OCDE, el 17% de los jóvenes adultos que no ha finalizado la educación secundaria superior se encuentran en situación de desempleo. Esta tasa es casi el doble que la de aquellas personas con titulaciones superiores, un 9% en el caso de los titulados en educación secundaria superior o post-secundaria no terciaria y un 7% en el de aquellos con educación terciaria.

- Un mayor nivel educativo alcanzado revierte en retribuciones salariales más elevadas. En España, los adultos de 25 a 64 años con estudios terciarios finalizados presentan una ventaja salarial del 53% sobre los que han completado estudios de educación secundaria superior. Aquellos con un nivel educativo inferior tienen una desventaja salarial del 29%. En los países OCDE los porcentajes son del 56% y el 22% respectivamente.
- De los 30 países y economías de la OCDE que ofrecen datos sobre costes de matrícula en educación terciaria, España se encuentra entre los dos tercios que aplican tasas a nivel de grado o equivalente, pero entre los 10 que aplica tasas por debajo de los 4.000\$. En Australia, Canadá, Chile, Japón, Corea, Nueva Zelanda y Estados Unidos las tasas son muy superiores, pudiendo exceder los 4.000\$ e incluso alcanzar los 8.000\$ anuales. En España, a pesar de que la legislación básica establece los mismos límites inferior y superior para las matrículas de los grados universitarios o equivalentes y las de másteres o titulaciones equivalentes. Sin embargo, de promedio para todas las áreas de estudio, los másteres cuestan el doble que los grados universitarios, aunque estos costes se hallan entre los más bajos de los países que aplican tasas de matrícula en este nivel educativo.

Los programas de formación profesional son un itinerario valioso para acceder al mercado laboral o continuar formándose

- En España, los jóvenes adultos entre 25 y 34 años cuyo nivel educativo más alto alcanzado es un programa de formación profesional de educación secundaria superior tienen una tasa de empleo superior (74%) que aquellos con una cualificación general (63%). De igual modo, las tasas medias en los países OCDE son del 80% y del 70% respectivamente.
- A pesar de esto, España tiene una de las tasas de escolarización en formación profesional y capacitación laboral más bajas de los países OCDE (Figura 2). Casi la mitad de los adolescentes entre 15 y 19 años (47%) están matriculados en programas generales de educación secundaria superior (promedio OCDE, 37%) y sólo el 12% en programas de formación profesional de educación secundaria superior (promedio OCDE, 25%). Además, el 28% de los adolescentes de 15 a 19 años está matriculado en programas educativos en niveles distintos de la CINE 3 (media OCDE, 22%). Entre estos se incluyen aquellos que van a dar el paso a la educación terciaria. En España, un 36% de los alumnos de 18 años y un 46% de los de 19 años están matriculados en programas de educación terciaria (promedios OCDE, 17% y 33% respectivamente). En conjunto, el 87% de la población entre 15 y 19 años en España están escolarizados (promedio OCDE, 85%).
- En España, el porcentaje de población entre 18 y 24 años que permanecía escolarizado era del 58% en 2016. El 18% de este grupo de edad no estaba escolarizado, pero sí trabajando, y un 23% ni trabajaba ni estaba escolarizado en ningún programa educativo o de formación. En los países OCDE, estos porcentajes son del 52%, el 32% y el 15% respectivamente.

Figura 2. Tasas de escolarización de alumnos entre 15 y 19 años según nivel de programa y orientación (2015)



Nota:

1. Año de referencia 2014.
2. Excluye educación postsecundaria no terciaria.

Los países se han dispuesto en orden decreciente según las tasas de matrícula globales.

Fuente: OECD, Education at a Glance (database), <http://stats.oecd.org/>. Véase la sección Source para más información y el Anexo 3 para conocer las notas (<http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm>).

- Los países con programas de formación profesional, aprendizaje y capacitación laboral bien asentados han demostrado ser más efectivos en paliar el desempleo juvenil. En España, sólo 0,4% de alumnos de educación secundaria superior se encuentra matriculado en programas formativos compaginando trabajo y estudio, un porcentaje significativamente inferior que el promedio OCDE, 17%. No obstante, en el caso de España la proporción sería más elevada si considerásemos el 20% como el umbral de tiempo dedicado al trabajo, en lugar del 25% empleado en este análisis.

El acceso a una educación infantil temprana proporciona a los niños españoles una base sólida

- España presenta una tasa de escolarización en educación infantil temprana casi completa: 95% de los niños de 3 años y el 97% de los de 4. Las tasas medias en los países de la OCDE son del 78% y el 87% respectivamente.
- En España, el 51% de los niños en programas de educación infantil de primer ciclo está matriculado en centros públicos, alcanzando el 68% los que lo están en programas de educación infantil de segundo ciclo. En los países OCDE, los porcentajes son del 45% y del 67% respectivamente.
- El gasto público en educación infantil en España supone una media del 0,8% del PIB, el mismo que el promedio de los países OCDE. El gasto público supone un 75% del total de recursos destinados a la educación infantil (promedio OCDE, 82%).

El presente trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE. Tanto este documento, así como cualquier dato y cualquier mapa que se incluya en él se entenderán sin perjuicio respecto al estatus o la soberanía de cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales, ni al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Nota respecto a los datos de Israel


Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, de Jerusalén Este y de los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Referencias

OECD (2017), *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>.

Para más información sobre **Panorama de la Educación 2017** y para tener acceso a todos los indicadores, visite www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm.

Se pueden encontrar actualizaciones on line de los datos en [OECD.Stat](http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en) y siguiendo [StatLinks](http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en)  bajo las tablas y gráficos de la publicación <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>.

Explore, compare y visualice más datos y análisis con:  <http://gpseducation.oecd.org/CountryProfile?primaryCountry=ESP&treshold=10&topic=EO>.

Las preguntas pueden dirigirse a:	Autor de la nota de país (en inglés):
Marie-Hélène Doumet	Marc Fuster Rabella
Analista sénior	Dirección de Educación y Competencias
Dirección de Educación y Competencias	marc.fusterrabella@oecd.org
Marie-Helene.Doumet@oecd.org	

Datos clave para España en Panorama de la Educación 2017

Fuente	Principales temas del Panorama de la Educación	España		Media OCDE		Media UE22	
Área de estudio							
Graduados en programas de formación profesional de educación secundaria superior		2015					
		%	% Mujeres	%	% Mujeres	%	% Mujeres
Tabla A2.1	Ciencias Empresariales, administración y derecho	12%	65%	20%	66%	19%	66%
	Ingeniería, manufactura y construcción	16%	7%	34%	12%	33%	11%
	Salud y bienestar	21%	74%	12%	82%	12%	82%
	Servicios	11%	52%	17%	60%	19%	59%
Nuevas incorporaciones a educación terciaria		2015					
		%	% Mujeres	%	% Mujeres	%	% Mujeres
Tabla C3.1	Educación	11%	79%	9%	78%	9%	79%
	Ciencias empresariales, administración y derecho	20%	55%	23%	54%	23%	57%
	Ingeniería, manufactura y construcción	15%	24%	16%	24%	15%	25%
Estudiantes matriculados en educación terciaria, por situación de movilidad		2015					
		Estudiantes internacional es ¹	Estudiantes nacionales	Estudiantes internacional es ¹	Estudiantes nacionales	Estudiantes Internacional es ¹	Estudiantes nacionales
Tabla C4.2.	Educación	1%	12%	3%	8%	3%	8%
	Ciencias empresariales, administración y derecho	3%	21%	27%	23%	26%	22%
	Ingeniería, manufactura y construcción	3%	16%	17%	12%	17%	15%
Adultos de 25 a 64 años con educación terciaria		2016					
Tabla A1.3	Educación	10%		13%		13%	
	Ciencias empresariales, administración y derecho	27%		23%		21%	
	Ingeniería, manufactura y construcción	17%		17%		18%	
Tasa de empleo de los adultos de 25 a 64 años con educación terciaria		2016					
Tabla A5.3	Educación	77%		83%		83%	
	Ciencias empresariales, administración y derecho	80%		85%		85%	
	Ingeniería, manufactura y construcción	82%		87%		86%	
Educación infantil temprana							
Tasa de matrícula en educación infantil temprana con 3 años		2015					
Tabla C2.1	ISCED 01 y 02	95%		78%		80%	
Gastos de todas las instituciones educativas de educación infantil		2014					
Tabla C2.3	Como porcentaje del PIB	0.8%		0.8%		0.8%	
	Porcentaje del gasto total proveniente de recursos públicos	75%		82%		85%	
Educación y Formación Profesional (FP)							
Matriculación en enseñanza secundaria superior, por orientación del programa		2015					
		General	Profesional	General	Profesional	General	Profesional
Tabla C1.3	Tasa de matriculación entre jóvenes de 15 a 19 años	47%	12%	37%	25%	35%	29%
Tasas de graduación, por orientación del programa		2015					
		General	Profesional	General	Profesional	General	Profesional
Tabla A2.2	Educación secundaria superior - todas las edades	53%	30%	54%	44%	50%	49%
Tasa de empleo, por orientación del programa		2016					
		General	Profesional	General	Profesional	General	Profesional
Figura A5.3.	Jóvenes de 25 a 34 años de edad cuyo nivel educativo más alto es la educación secundaria superior o la educación postsecundaria no terciaria	63%	74%	70%	80%	69%	79%
Educación terciaria							
Porcentaje de estudiantes internacionales o extranjeros, por nivel de educación terciaria		2015					
Tabla C4.1.	Licenciado o equivalente	1%		4%		6%	
	Máster o equivalente	7%		12%		12%	
	Doctor o equivalente	**		26%		22%	
	Todos los niveles de educación terciaria	3%		6%		8%	
Nivel educativo de los adultos de 25 a 64 años de edad		2016					
Tabla A1.1	Ciclo corto de educación terciaria	11%		8%		6%	
	Licenciado o equivalente	10%		16%		13%	
	Máster o equivalente	14%		12%		14%	
	Doctor o equivalente	1%		1%		1%	
Tasa de empleo de los adultos de 25 a 64 años, por nivel educativo		2016					
Tabla A5.1	Ciclo corto de educación terciaria	76%		81%		81%	
	Licenciado o equivalente	79%		83%		82%	
	Máster o equivalente	82%		87%		87%	
	Doctor o equivalente	89%		91%		91%	
	Todos los niveles de educación terciaria	80%		84%		84%	
Ingresos anuales relativos de los trabajadores de 25 a 64 años, a tiempo completo, por nivel educativo (educación secundaria superior = 100)		2015					
Tabla A6.1	Ciclo corto de educación terciaria	**		122		124	
	Licenciado o equivalente	**		146		138	
	Máster, doctor o equivalente	**		198		177	
	Todos los niveles de educación terciaria	153		156		153	

Fuente	Principales temas del Panorama de la Educación	España		Media OCDE		Media EU22	
Educación y aprendizaje de adultos							
	Participación de las personas de 25 a 64 años de edad en educación de adultos²	2012		2012³		2012	
Tabla C6.1a	Participación solo en educación formal	4%		4%		n.a.	
	Participación solo en educación no formal	34%		39%		n.a.	
	Participación tanto educación formal como no formal	8%		7%		n.a.	
	No participación en educación de adultos	53%		50%		n.a.	
Inversión financiera en educación							
	Gasto anual por estudiante, según nivel educativo (en equivalente a USD, utilizando PPA-paridad de poder adquisitivo-)	2014					
Tabla B1.1	Educación primaria	USD 6 970		USD 8 733		USD 8 803	
	Educación secundaria	USD 8 528		USD 10 106		USD 10 360	
	Terciaria (incluyendo actividades R&D)	USD 12 489		USD 16 143		USD 16 164	
	Gasto total en instituciones educativas de Primaria a Terciaria	2014					
Tabla B2.1	Como porcentaje del PIB	4.3%		5.2%		4.9%	
	Gasto público total en Educación de Primaria a Terciaria	2014					
Tabla B4.1	Como porcentaje del gasto público total	8.2%		11.3%		9.9%	
Profesores							
	Salarios anuales reales de los profesores de instituciones públicas en relación a los trabajadores a tiempo completo, con titulación en Educación Terciaria	2015					
Tabla D3.2a	Profesores de Educación Infantil	**		0,78		0,79	
	Profesores de educación primaria	**		0,85		0,86	
	Profesores de educación secundaria inferior (programas generales)	**		0,88		0,90	
	Profesores de educación secundaria superior (programas generales)	**		0,94		0,96	
	Salarios anuales reglamentarios de los profesores de instituciones públicas, basado en cualificaciones típicas y en diferentes puntos de la carrera docente (en equivalente a USD, utilizando PPA-paridad de poder adquisitivo-)	2015					
		Salario inicial	Salario tras 15 años de experiencia	Salario inicial	Salario tras 15 años de experiencia	Salario inicial	Salario tras 15 años de experiencia
Tabla D3.1a	Profesores de Educación Infantil	USD 37 609	USD 43 304	USD 29 636	USD 39 227	USD 28 726	USD 38 487
	Profesores de educación primaria	USD 37 609	USD 43 304	USD 30 838	USD 42 864	USD 30 080	USD 42 049
	Profesores de educación secundaria inferior (programas generales)	USD 42 002	USD 48 336	USD 32 202	USD 44 623	USD 31 498	USD 43 989
	Profesores de educación secundaria superior (programas generales)	USD 42 002	USD 48 336	USD 33 824	USD 46 631	USD 32 503	USD 46 151
	Organización del tiempo de trabajo de los profesores en las instituciones públicas durante el año escolar	2015					
		Tiempo neto de enseñanza	Tiempo total de trabajo reglamentario	Tiempo neto de enseñanza	Tiempo total de trabajo reglamentario	Tiempo neto de enseñanza	Tiempo total de trabajo reglamentario
Tabla D4.1	Profesores de Educación Infantil	880 hours	1425 hours	1001 hours	1608 hours	1034 hours	1564 hours
	Profesores de educación primaria	880 hours	1425 hours	794 hours	1611 hours	767 hours	1557 hours
	Profesores de educación secundaria inferior (programas generales)	713 hours	1425 hours	712 hours	1634 hours	663 hours	1593 hours
	Profesores de educación secundaria superior (programas generales)	693 hours	1425 hours	662 hours	1620 hours	629 hours	1580 hours
	Porcentaje de profesores tienen 50 o más años de edad	2015					
Tabla D5.1	Educación primaria	34%		32%		33%	
	Educación secundaria superior	37%		40%		42%	
	Proporción de profesoras en instituciones públicas y privadas	2015					
Tabla D5.2	Educación primaria	76%		83%		86%	
	Educación secundaria superior	55%		59%		61%	
	Educación terciaria	42%		43%		44%	
	Ratio de estudiantes por profesor	2015					
Tabla D2.2	Educación primaria	14		15		14	
	Educación secundaria	11		13		12	
	Educación terciaria	13		16		16	
Equidad							
	Movilidad intergeneracional en la educación²	2012		2012³		2012	
		Ambos padres tienen nivel educativo inferior a terciaria	Al menos uno de los padres tienen nivel de educación terciaria	Ambos padres tienen nivel educativo inferior a terciaria	Al menos uno de los padres tienen nivel de educación terciaria	Ambos padres tienen nivel educativo inferior a terciaria	Al menos uno de los padres tienen nivel de educación terciaria
Tablas A4.1 y A4.2	Inferior a educación terciaria (nivel educativo propio entre los 30 y los 44 años de edad)	68%	27%	69%	31%	n.a.	
	Terciaria tipo B (nivel educativo propio entre los 30 y los 44 años de edad)	12%	9%	12%	16%	n.a.	
	Terciaria tipo A y programas de investigación avanzada (nivel educativo propio entre los 30 y los 44 años de edad)	20%	63%	20%	55%	n.a.	
Transición del centro educativo al trabajo							
	Porcentaje de jóvenes que ni están empleados, ni en educación o formación (NEET)	2016					
Tabla C5.1	De 18 a 24 años de edad	23%		15%		15%	
Educación y resultados sociales							
	Porcentaje de adultos que declarar tener depresión	2014					
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Tabla A8.1	Inferior a secundaria superior	6%	14%	10%	15%	10%	14%
	Secundaria superior o post-secundaria no terciaria	5%	9%	6%	10%	6%	10%
	Terciaria	2%	4%	5%	6%	4%	6%

El año de referencia es el año citado o el último año para el que se dispone de datos.

Consulte el Anexo 3 para notas específicas de cada país y para más información sobre los datos presentados en esta tabla de datos clave (www.oecd.org/education/education-at-a-glance).

1. For some countries foreign students are provided instead of international students.

2. Los datos se refieren al ISCED-97 en vez de al ISCED-A 2011.

3. La media OCDE incluye algunos países con datos de 2015.

** Consulte la tabla de origen para obtener detalles sobre estos datos.

Datos actualizados con fecha: 19 July 2017. Actualización de los datos se puede encontrar on line en <http://dx.doi.org/10.1787/eag-data-en>