



Curso 2018/2019

Plan de Convivencia

(mayo 2019)



colegio  zazuar



Autores:

Feli Bernardo, Pablo Fernández, Mar García-Miguel,
Montse Pavón, Antonio Rivera, Patricio Vázquez

INDICE

1. Introducción. Descripción del centro y el equipo.	1
2. Presentación del proceso.	2
3. Recogida de información sobre el estado de la cuestión.	3
4. Análisis de la información recabada: logros, necesidades y su priorización. ...	4
5. Formulación de objetivos.	8
6. Incorporación de medidas en el marco de la acción tutorial.	11
7. Plan de convivencia para el curso escolar: concreción, seguimiento y evaluación	17
8. Plan de difusión.	26
9. Reflexión y conclusiones.	27
10. Anexo (cuestionarios).	28

1. INTRODUCCIÓN. DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y EL EQUIPO.

El Colegio Zazar se encuentra situado en el Barrio de Santa Eugenia, en el distrito Villa de Vallecas de Madrid e imparte enseñanzas desde 2º Ciclo de Educación Infantil hasta 2º de Bachillerato. En el curso 2018/19 cuenta con 50 profesores y cerca de 800 alumnos que proceden, casi en su totalidad, del barrio; pero también de barrios y pueblos cercanos, incluyendo la zona marginal de La Cañada Real Galiana.

El Colegio Zazar está gestionado por una cooperativa de profesores, no vinculada a organizaciones o entidades políticas, sindicales o religiosas. La iniciativa de emprender las actividades de enseñanza dio respuesta al propósito de desarrollar nuestra vocación docente dentro de un modelo de empresa basado en una estructura y funcionamiento democráticos que combinan profesionalidad, flexibilidad y participación, y en la que los objetivos económicos y empresariales se integran con otros de carácter social, igualmente importantes. El resultado es la creación de un centro aconfesional, abierto a la diversidad y por tanto pluralista y respetuoso con los distintos idearios, opiniones y creencias de los miembros de su comunidad educativa, sin adscribirse a ninguna tendencia específica.

Desde el año 1987, en que inició su actividad, hasta el curso 2004/05 el centro tuvo una gestión completamente privada, y fue a partir de entonces cuando solicitamos el concierto educativo a la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. El carácter actual de centro concertado no elimina, sin embargo, la condición privada del mismo, por lo tanto, no renunciamos a nuestra identidad, basada sobre legítimas preferencias de orden pedagógico, organizativo, de estilo de enseñanza o de la orientación de valores que transmitimos.

Llevamos desarrollando, a lo largo de más de 30 años, una labor educativa basada en conseguir, mediante un esfuerzo conjunto de toda la Comunidad Educativa, una enseñanza de calidad a nuestros alumnos, en la que la aportación necesaria de cada uno de los estamentos (profesores, padres y alumnos) se traduce en una serie de compromisos asumidos como parte imprescindible del proceso educativo.

Como medios específicos para lograr los objetivos propuestos, además de contar con los recursos materiales y personales necesarios para el desarrollo de las enseñanzas, el Colegio desarrolla numerosos programas y proyectos que complementan y mejoran la calidad de la educación impartida, como son: programa bilingüe (proyecto CBC), ampliación de horario en Infantil y Primaria, hora de tutoría a partir de 5º Primaria, Planes de Mejora en las Áreas instrumentales...

También hemos introducido la metodología basada en el aprendizaje cooperativo y actividades encaminadas al desarrollo de la inteligencia emocional. Además pretendemos incorporar la mediación entre iguales como recurso en la prevención y resolución de conflictos.

Con estas medidas pretendemos mejorar el clima de convivencia en el Centro y, por ello, un grupo de profesores hemos visto la necesidad de adaptar el Plan de Convivencia, implicando a todos los miembros de la Comunidad Escolar.

2. PRESENTACIÓN DEL PROCESO.

<p style="text-align: center;">Acciones a desarrollar (desde el inicio del tercer trimestre del curso actual, para continuar durante el curso próximo)</p>	<p style="text-align: center;">Fechas</p>
<p><u>Con el profesorado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en el Claustro. • Trabajo por etapas (Infantil, Primaria y Secundaria). • Charlas informativas durante las Jornadas de Formación. <p><u>Con las familias/alumnado/personal no docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a representantes de padres, alumnos y personal no docente en el Consejo Escolar. <p><u>Familias:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación a las familias en la primera reunión de curso, para implicarles en el proceso. (Las reuniones se realizan en cada nivel) <p><u>Alumnado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización, por parte de los tutores, de actividades de sensibilización en las clases de tutoría para motivar su implicación. <p><u>Personal no docente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión informativa para implicarles en el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio 3^{er} trimestre. • 3^{er} trimestre • Inicio mes de julio. • Final de curso. • Septiembre • Inicio de curso • Inicio de curso
<p>Materiales seleccionados</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Carteles diseñados por los alumnos implicando a la Comunidad escolar y exposición, de los mismos, en el Centro. • Inscripción de un lema sobre la convivencia en la agenda escolar que se reparte a principio de curso. (Seleccionado de los trabajos anteriores) • Difusión en la web del Colegio y redes sociales del lema elegido y de la necesidad de implicación de toda la comunidad educativa en el proceso. • Proyección de videos y análisis de situaciones que nos ayuden a concienciar al alumnado. • Documentos y guías de apoyo para la revisión del Plan de convivencia. 	

3. RECOGIDA DE INFORMACIÓN SOBRE EL ESTADO DE LA CUESTIÓN.

Acciones	Fechas
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuestionarios. • Aplicación de cuestionarios a: <ul style="list-style-type: none"> • Familias. • Alumnado. • Profesorado. • Personal no docente. • Aplicación test SociEscuela. • Reunión de los claustros del profesorado por etapas para debatir sobre el estado de la convivencia en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del 3er trimestre. • Reunión de inicio del 3er trimestre. • Abril. • Próximo claustro trimestral. • Abril. • Al menos en el 1er trimestre. • Inicio del 3er trimestre
Materiales seleccionados	
<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas, que se adjuntan en el anexo, para familias, alumnado, profesorado y personal no docente. Son la manera más directa para obtener información de los distintos sectores de la comunidad educativa. El cuestionario para alumnos de 3º de Infantil y 1º de Primaria son de elaboración propia. El resto son adaptaciones de los de Ortega y Del Rey 2003, Fernández, Villaoslada y Funes 2002 y Ortega, Mora-Merchán, Mora (Universidad de Sevilla). • Test SociEscuela desde 4º de Primaria a 2º de Bachillerato. Es una herramienta que nos aporta información sobre el clima de aula y la relación entre los alumnos, dándonos la posibilidad de detectar situaciones conflictivas. Por otro lado, venimos utilizando esta herramienta desde que se creó pues formamos parte del proyecto piloto. • Foros de discusión del profesorado. Sirve para enriquecer la información recogida en los cuestionarios. Es una herramienta que posibilita el que los profesores intercambien sus puntos de vista e impresiones sobre el estado de la convivencia en el Centro. 	

4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECABADA: LOGROS, NECESIDADES Y SU PRIORIZACIÓN.

Acciones	Fechas
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información recogida a partir de los cuestionarios aplicados a los distintos sectores de la comunidad educativa. • Análisis de la información obtenida a partir del test SociEscuela. • Toma de acuerdos de las conclusiones obtenidas en los distintos foros de discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Abril de 2019.
Logros	
<ul style="list-style-type: none"> • En el Centro se percibe un ambiente de convivencia adecuado, no hay situaciones disciplinarias graves. • El Plan de Acción Tutorial establece actuaciones que facilitan la comunicación con las familias y la recogida de información de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Reuniones individuales del tutor con la familia (a demanda). ◦ Reuniones trimestrales del tutor con los padres del grupo de alumnos. ◦ Reuniones del tutor actual con el tutor anterior. ◦ Participación de todos los profesores en la información que recoge el tutor antes de una entrevista con los padres. ◦ Registros tutoriales. El tutor actual dispone de información sobre las conclusiones y medidas acordadas con los padres en las reuniones de tutoría de cursos anteriores. • Se valoran muy positivamente las actividades interciclos e interetapas. Los alumnos mayores colaboran preparando actividades para alumnos más pequeños. A su vez, los pequeños también ofrecen algo a los compañeros mayores. • Contamos con personas y organismos que colaboran en el centro con actividades encaminadas a mejorar la convivencia: Movimiento contra la Intolerancia, COGAM, Plan Director de la Convivencia, Policías Tutores, ANAR... • Los alumnos sienten la cercanía de sus profesores a lo largo del tiempo. 	

Necesidades

- Mejorar el clima en recreos, ya que es donde se generan más conflictos que después se trasladan al aula.
- Mayor coordinación, en cuanto a las normas, entre los profesores y el personal que cuida a los alumnos en el horario de comedor.
- Control del nivel de ruido y del orden en el comedor y en los desplazamientos por el Centro.
- Desde las tutorías, se está observando cierto deterioro en las formas utilizadas por los alumnos en el trato personal, así como en la responsabilidad colectiva. También se requiere mayor implicación de los profesores.
- Establecer más fórmulas de colaboración de los padres en las actividades escolares. Se está creando una relación muy positiva que debe hacerse extensiva a otros cursos (a partir de 5º de Primaria).
- Conseguir mayor asistencia de los padres a las actividades de formación organizadas por el Colegio.
- Un porcentaje importante del alumnado considera que el tratamiento de la disciplina en el centro es exigente. Debemos marcarnos como reto que comprendan la necesidad de la misma para una correcta convivencia de todos en el centro.
- Formación en la mediación entre iguales como herramienta para la resolución de conflictos (alumnos y profesores).
- Formación específica para la detección y resolución de situaciones conflictivas en el aula (profesores).

Categorización por ámbitos:

CLIMA INSTITUCIONAL

- Establecer más fórmulas de colaboración de los padres en las actividades escolares.
- Conseguir mayor asistencia de los padres a las actividades de formación organizadas por el Colegio.

LIDERAZGO

- Mayor coordinación, en cuanto a las normas, entre los profesores y el personal que cuida a los alumnos en el horario de comedor.
- Un porcentaje importante del alumnado considera que el tratamiento de la disciplina en el centro es exigente. Debemos marcarnos como reto que comprendan la necesidad de la misma para una correcta convivencia de todos en el centro.

ESTRUCTURA PSICOPEDAGOGICA

- Mejorar el clima en recreos, ya que es donde se generan más conflictos que después se trasladan al aula.
- Control del nivel de ruido y del orden en el comedor y en los desplazamientos por el Centro.
- Desde las tutorías, se está observando cierto deterioro en las formas utilizadas por los alumnos en el trato personal, así como en la responsabilidad colectiva. También se requiere mayor implicación de los profesores.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- Formación en la mediación como herramienta para la resolución de conflictos (alumnos y profesores).
- Formación específica para la detección y resolución de situaciones conflictivas en el aula (profesores).

PROCESOS ORGANIZATIVOS

- Establecer más fórmulas de colaboración de los padres en las actividades escolares. Se está creando una relación muy positiva que debe hacerse extensiva a otros cursos (a partir de 5º de Primaria).
- Conseguir mayor asistencia de los padres a las actividades de formación organizadas por el Colegio.

Necesidades priorizadas (valorando la importancia, urgencia, facilidad de implementación, carácter transversal, grado de acuerdo...)

1. Formación en la mediación como herramienta para la resolución de conflictos (alumnos y profesores).
2. Formación específica para la detección y resolución de situaciones conflictivas en el aula (profesores).
3. Mejorar el clima en recreos, ya que es donde se generan más conflictos que después se trasladan al aula.
4. Desde las tutorías, se está observando cierto deterioro en las formas utilizadas por los alumnos en el trato personal, así como en la responsabilidad colectiva. También se requiere mayor implicación de los profesores.
5. Mayor coordinación, en cuanto a las normas, entre los profesores y el personal que cuida a los alumnos en el horario de comedor.
6. Control del nivel de ruido y del orden en el comedor y en los desplazamientos por el Centro.
7. Un porcentaje importante del alumnado considera que el tratamiento de la disciplina en el centro es exigente. Debemos marcarnos como reto que comprendan la necesidad de la misma para una correcta convivencia de todos en el centro
8. Establecer más fórmulas de colaboración de los padres en las actividades escolares. Se está creando una relación muy positiva que debe hacerse extensiva a otros cursos (a partir de 5º de Primaria).
9. Conseguir mayor asistencia de los padres a las actividades de formación organizadas por el Colegio.

Estamos de acuerdo en incorporar la herramienta de mediación como primera necesidad, ya que podría servir para mejorar la mayor parte de las necesidades expuestas. La implementación comenzará con la formación de los profesores en julio (jornadas de formación) y el próximo curso se realizará la formación de los alumnos mediadores.

5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Análisis comparativo con objetivos plan de convivencia actual
<p>1. Formación en la mediación como herramienta para la resolución de conflictos (alumnos y profesores).</p>	<p>1.1. Configurar la estructura de la mediación como medida de apoyo a la acción tutorial en la resolución de conflictos y en la prevención del acoso escolar.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura organizativa. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa del alumnado en la prevención y detección de conflictos en el aula y centro y el desarrollo de proyectos de alumnado ayudante. Formación del profesorado. 	<p>Tras el análisis realizado de nuestro Plan de Convivencia, hemos visto que los objetivos específicos que planteamos en él son muy generales, además de no estar categorizados por ámbitos.</p>
<p>2. Formación específica para la detección y resolución de situaciones conflictivas en el aula (profesores).</p>	<p>2.1. Dotar al profesorado de técnicas y herramientas de comunicación que puedan resultar útiles en la gestión de conflictos, incluidos aquellos derivados del mal uso de las redes sociales (Ciberacoso).</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura organizativa. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación del profesorado. El abordaje por el profesorado de los comportamientos disruptivos en el centro. El diseño y desarrollo de protocolos de prevención, detección e intervención en situaciones de ciberacoso y maltrato entre compañeros. 	<p>A pesar de ello, hay muchos objetivos a los que hacemos referencia, aunque contemplados de una manera menos específica que los aquí recogidos.</p>
<p>3. Mejorar el clima en recreos, ya que es donde se generan más conflictos que después se trasladan al aula.</p>	<p>3.1. Establecer fórmulas de colaboración de los alumnos mayores con los profesores, tanto en la organización de juegos para los más pequeños como en la detección de situaciones problemáticas.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura psicopedagógica. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación activa del alumnado en la prevención y detección de conflictos y el desarrollo de proyectos de alumnado ayudante. Los proyectos de mejora de los patios y recreos. 	<p>No aparecen contemplados en nuestro Plan de Convivencia los siguientes objetivos: 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2 y 7.1.</p>
<p>4. Desde las tutorías, se está observando cierto deterioro en las formas utilizadas por los alumnos en el trato personal, así como en la</p>	<p>4.1. Mejorar nuestra comunicación verbal y no verbal. 4.2. Promover la organización de actividades que desarrollen acciones para la mejora de las</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura psicopedagógica. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación y sensibilización de las familias. 	<p>Al realizar la comparación, hemos llegado a la conclusión de que al</p>

<p>responsabilidad colectiva. También se requiere mayor implicación de los profesores.</p>	<p>habilidades y competencia emocional del alumnado. 4.3. Seguir implementando en el centro la metodología del aprendizaje cooperativo para fortalecer la cohesión y responsabilidad del grupo y las actitudes de empatía. 4.4. Implicar a las familias en la práctica, con sus hijos, de las normas elementales de educación. 4.5. Tratar los distintos usos de las redes sociales y analizar aquellas que pueden ser utilizadas de forma incorrecta (ciberacoso).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de programas de inteligencia emocional y habilidades sociales en el centro. • Coordinación didáctica y cooperación del profesorado. • La participación activa del alumnado en la revisión y formulación de las normas de clase. • El diseño y desarrollo de protocolos de prevención, detección e intervención en situaciones de acoso y maltrato entre compañeros. 	<p>formular los objetivos de manera más específica y clasificarlos en los diferentes ámbitos y/o líneas prioritarias de actuación, facilita tanto la puesta en práctica como su evaluación posterior.</p>
<p>5. Mayor coordinación, en cuanto a las normas, entre los profesores y el personal que cuida a los alumnos en el horario de comedor.</p>	<p>5.1. Favorecer la participación del personal no docente en la elaboración de las actividades o proyectos que se realicen encaminados a mejorar la convivencia en el período de comedor.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El servicio de comedor. • La coordinación didáctica y la cooperación del profesorado. • Los proyectos de mejora de los patios y recreos. 	
<p>6. Control del nivel de ruido y del orden en el comedor y en los desplazamientos por el Centro.</p>	<p>6.1. Incorporar el protagonismo del alumnado como factor activo en el diseño de actividades que promuevan la mejora en el nivel de ruido y orden en el comedor y en los desplazamientos por el Centro. 6.2. Reincorporar en el centro la utilización de semáforos auditivos.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura psicopedagógica. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa del alumnado en la revisión y formulación de las normas de convivencia en el Centro. • La coordinación y cooperación del profesorado y personal de comedor. 	
<p>7. Un porcentaje importante del alumnado considera que el tratamiento de la disciplina en el centro es exigente. Debemos marcarnos como reto que comprendan la necesidad de la misma para</p>	<p>7.1. Incorporar el protagonismo del alumnado como factor activo en las tareas de sensibilización y detección de situaciones de conflictos entre iguales. 7.2. Profundizar en el desarrollo de las actividades de Acción Tutorial encaminadas a que los alumnos valoren la necesidad de establecer unas normas, tanto en el grupo como en el centro, basadas en el respeto, la tolerancia y el diálogo.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa del alumnado en la prevención y detección de conflictos en el aula y centro y el desarrollo de proyectos de alumnado ayudante. • El diseño y desarrollo de protocolos de prevención, detección e intervención en situaciones de acoso y maltrato entre compañeros. 	

<p>una correcta convivencia de todos en el centro.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • La participación activa del alumnado en la revisión y formulación de las normas de clase. • Los planes de acción tutorial. 	
<p>8. Establecer más fórmulas de colaboración de los padres en las actividades escolares. Se está creando una relación muy positiva que debe hacerse extensiva a otros cursos (a partir de 5º de Primaria).</p>	<p>8.1. Ampliar y fortalecer la participación de las familias en las actividades de centro.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos organizativos. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de las familias. • La comunicación con las familias. • La formación y sensibilización de las familias. 	
<p>9. Conseguir mayor asistencia de los padres a las actividades de formación organizadas por el Colegio.</p>	<p>9.1. Recoger las necesidades de formación de las familias para realizar una programación de actividades acorde con sus intereses. 9.2 Fomentar la participación de los padres y madres en la elaboración de la programación de actividades de formación.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos organizativos. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de las familias. • La comunicación con las familias. • La formación y sensibilización de las familias. 	

6. INCORPORACIÓN DE MEDIDAS EN EL MARCO DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Como ejemplos de actividades diseñadas para conseguir algunos de los objetivos propuestos se incluyen las siguientes:

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD.

“Busca lo que nos une”

OBJETIVOS:

- Conocerse los alumnos entre sí, comunicarse y autodescribirse.
- Promover la organización de actividades que desarrollen acciones para la mejora de las habilidades y competencia emocional del alumnado.
- Seguir implementando en el centro la metodología de aprendizaje cooperativo para fortalecer la cohesión y responsabilidad de grupo y las actitudes de empatía.
- Conocer las diferencias y similitudes de las personas que componen el grupo.
- Dotar al grupo de herramientas para favorecer la convivencia entre los alumnos/as y profesores/as en los distintos espacios del colegio.

DESARROLLO:

- Los alumnos estarán divididos en equipos base. Para lograr una mayor organización interna de los equipos base, resulta de enorme utilidad establecer y asignar roles asociados con diferentes tareas y responsabilidades.
- Se entregará a cada alumno un folio dividido en cuatro partes.
- Deberán dibujar en cada parte del folio su afición preferida, su animal favorito, su lugar preferido y su comida favorita.
- Al finalizar, compartirán lo dibujado con sus compañeros y observarán los aspectos en los que coinciden.
- Pueden elaborar un mural con las cosas que tienen en común y las que no, y buscar un nombre que identifique lo que es común a todos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

“Para mí eres importante porque...”

OBJETIVOS:

- Promover la mejora de las habilidades y competencias emocionales de los alumnos.
- Pensar una cualidad de cada uno de los compañeros.
- Tomar conciencia de que todos los compañeros tienen cualidades positivas, aunque no todos sean nuestros amigos.
- Tomar conciencia de lo mucho o poco que conocen a algunos compañero/as, y ser capaces de aportar una idea formulada en positivo sobre aquellos compañeros con los que apenas tienen relación.
- Fomentar el respeto por los demás.
- Valorar las opiniones que los demás pueden tener de los compañeros y de uno mismo.
- Ser consciente de la pertenencia a un grupo y de la importancia que tiene cada uno en dicho grupo.
- Implicar a las familias en el trabajo de reconocimiento de cualidades positivas en los compañeros de sus hijos/as favoreciendo de este modo la relación y la convivencia entre ellos.
- Expresar qué emociones pueden sentir cuando sean conscientes de lo que piensan los demás de cada uno de ellos.

DESARROLLO:

- La profesora elaborará una tabla en la que aparezca en una columna el nombre de todos los niños/as del aula y en la otra se deje espacio para que cada uno de ellos pueda escribir una cualidad de cada compañero/a por la que es importante.
- Cada alumno/a con la ayuda de las familias, escribirá una cualidad de cada compañero/a y volverá a traer a clase la tabla completa.
- La profesora elaborará un collage a cada alumno/a con las cualidades que han aportado cada uno de los niños/as.
- Una vez realizado el collage, se entregará a cada alumno/a, que leerá delante de los compañeros todas las cualidades que los demás han escrito sobre él o ella.
- Tras leer todas las cualidades se preguntará al alumno cual ha sido la que más le ha gustado, cual es la que más le ha sorprendido y si hay alguna de las cualidades que no le parece que él o ella pueda tener. Se hará hincapié en que explique delante de los compañeros cómo se siente en ese momento.
- La actividad finaliza con un fuerte aplauso de todos los alumnos/as.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD.

“Juego al bingo con los sentimientos” (nivel: 6º de Primaria)

OBJETIVOS:

- Descubrir las emociones y ponerlas en práctica.
- Reconocer situaciones en las que se experimentan diferentes sentimientos.
- Favorecer un clima de cooperación y confianza en nuestros alumnos.
- Promover actitudes empáticas en nuestros alumnos.
- Trabajar la convivencia en el grupo de clase.
- Practicar la expresión oral.
- Perder el miedo a hablar en público.

DESARROLLO:

- En clase hacemos una puesta en común de palabras que representen distintos sentimientos o emociones.
- Hacemos una selección de ellas y una vez seleccionadas, cada alumno escribe una en un “cartoncito pequeño”.
- Elaboramos cartones de “bingo” con distintas emociones. (A modo de número)
- Jugamos: damos a cada alumno un cartón para jugar al bingo.
- Al sacar cada palabra del bombo (bola de bingo) los alumnos tienen que representar el sentimiento (con mímica) que haya salido y comprobar en su cartón para tacharla.
- El alumno que cante línea puede pedir a un compañero que describa una situación en la que se sienta representado con una emoción o sentimiento vivido.
- El alumno que canta bingo narrará una historia en la que aparezcan, al menos, cuatro palabras de su cartón. Si tiene dificultad, el resto de los compañeros le ayudará.
- Por último, debatiremos si la historia que ha contado podría suceder en la realidad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

El "TRIVIAL" de mi clase (destinado a alumnos de 5º-6º de Ed. Primaria, ESO, Bachillerato)

OBJETIVOS:

- Poner de manifiesto lo poco que cada alumno de la clase conoce acerca de sus compañeros, en lo referido a gustos, preferencias, aficiones, características propias, etc.
- Una vez logrado el objetivo anterior, conseguir que los alumnos conozcan muchas características de sus compañeros, para favorecer así un mayor acercamiento entre ellos.
- Eliminar barreras en la relación entre los componentes de la clase al encontrar características, algunas compartidas con ellos, hasta entonces desconocidas.
- Promover que, entre compañeros antes distantes, existan puntos de encuentro sobre los que puedan conversar y compartir momentos.

DESARROLLO:

- La actividad se inicia provocando en los alumnos cierta expectación con preguntas tales como:
- ¿Alguna de las siguientes afirmaciones acerca de vuestro profesor creéis que es cierta?:
 - Me relaja hacer pan y repostería en mis ratos libres
 - Cuando estaba estudiando, hacía y vendía artesanía en el Rastro
 - Hasta que comencé mis estudios en la universidad, entrenaba atletismo de fondo y competía casi todos los fines de semana
- Se cuantifican las opiniones pidiendo que levanten la mano los que opinan que es cierta o falsa cada una de las opciones que se plantean. A continuación, se confirma que todas las opciones son ciertas y aprovechando su incredulidad, se les indica que también entre ellos existen muchos datos que desconocen y que seguro les asombrarían.
- Se hacen cuatro grupos, al azar, de seis personas y se entregan a cada alumno cuatro fichas en blanco en las que debe escribir su número de grupo y una alguna característica, preferencia o afición suya, sin escribir su nombre.
- Se recogen las fichas en cada grupo, se mezclan y cada miembro del grupo va cogiendo por turno una, tratando de adivinar de quién se trata. En el caso de que sea la suya, la pone debajo del montón, sin que sus compañeros la hayan visto, y coge otra. Cuando se ha confirmado de quién se trata, se pasa al siguiente hasta terminar las fichas.
- Se intercambian los mazos de fichas cada dos grupos y ahora tratan de adivinar, por equipos, de quién del otro equipo se trata, siguiendo la misma pauta.
- Si hay tiempo o se dispone de más de una sesión, pueden jugar dos a dos todos los grupos.
- Finalmente se terminará haciendo una puesta en común y valoración general en gran grupo de los resultados obtenidos.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

“Nuestras normas de clase”

OBJETIVOS:

- Mejorar las habilidades sociales.
- Expresar sentimientos y necesidades.
- Respetar los sentimientos y necesidades de los compañeros.
- Favorecer el respeto, la tolerancia y el diálogo.
- Compartir y consensuar opiniones.
- Valorar la necesidad de respetar las normas de conducta para mejorar el clima de aula.

DESARROLLO:

La actividad consiste en la elaboración de unas normas de clase que serán propuestas y consensuadas por los alumnos.

- La clase se dividirá en grupos de cuatro alumnos. Mediante la estructura cooperativa 1-2-4, cada grupo propondrá dos normas que los miembros del equipo consideren fundamentales para mejorar el trato personal en el aula.
 - a. Cada niño/a tendrá que pensar individualmente en las situaciones que se producen en clase que le disgustan y entristecen. A continuación, se planteará dos normas que podrían aplicarse en el aula para cambiar estas situaciones.
 - b. Después los alumnos del equipo se colocarán por parejas. Intercambiarán sus sentimientos y necesidades y consensuarán dos normas en común.
 - c. Las dos parejas expondrán sus reflexiones, las comentarán y elaborarán dos normas del equipo para la clase, teniendo en cuenta las aportaciones de todos.
- Posteriormente, en gran grupo, el portavoz de cada uno de los equipos expondrá y justificará a los demás las dos normas planteadas por su grupo.
- Se elaborará un cartel con las normas de todos los equipos y se expondrá en un lugar visible de la clase.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

“No son bromas”

OBJETIVOS:

- Implicar al alumnado en las tareas de sensibilización y detección de situaciones de conflictos entre iguales.
- Reconocer las emociones que se generan en determinadas situaciones aparentemente inocentes.
- Favorecer actitudes de empatía.

DESARROLLO:

- Los alumnos se disponen en equipos base para desarrollar la estructura cooperativa 1-2-4.
 - Se les plantea un caso hipotético de una situación de conflicto.
 - Analizarlo, justificar si se puede calificar de broma y reconocer las emociones que se pueden generar en esa situación.
- El equipo base elabora un cartel que recoja una situación de conflicto real que hayan vivido o presenciado con las emociones negativas que se generaron.
- Se intercambian estos carteles entre los equipos y, para la situación que describe el cartel que reciben, deben proponer otra situación con lo que debería haber ocurrido y las emociones positivas que se hubieran generado.
- Se hace una puesta en común y se exponen los carteles en clase.

7. PLAN DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO ESCOLAR: CONCRECIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Actuaciones
1. Formación en la mediación como herramienta para la resolución de conflictos (alumnos y profesores).	1.1. Configurar la estructura de la mediación como medida de apoyo a la acción tutorial en la resolución de conflictos y en la prevención del acoso escolar.	Ámbito: <ul style="list-style-type: none"> Estructura organizativa. Líneas prioritarias de actuación: <ul style="list-style-type: none"> Participación activa del alumnado en la prevención y detección de conflictos en el aula y centro y el desarrollo de proyectos de alumnado ayudante. Formación del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> Contactar con personal externo para la formación. Programación de las sesiones de formación.

Destinatarios	Profesorado y alumnado.				
Temporalización	Alumnado: Iniciar la sensibilización a finales de este curso y continuar con la formación a principios del próximo. Profesorado: durante todo el curso.				
Responsable	Alumnado: Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) Profesorado: Comisión de Formación y CCP.				
Recursos	Policías Municipales, expertos en mediación (Hacemos las Paces).				
Evaluación		Qué	Quién	Cómo	Cuándo
		<ul style="list-style-type: none"> Grado de implicación del alumnado tras las sesiones de sensibilización. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutores. Coordinadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios para los tutores. Creación de un equipo de mediación con reuniones periódicas. 	<ul style="list-style-type: none"> A finales de curso. Inicialmente, semanales.
		<ul style="list-style-type: none"> Comparación del clima de convivencia con el de cursos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutores. Jefe de Estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de datos sobre disciplina con cursos anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> Al final de cada trimestre y de forma global, al finalizar el curso.
		<ul style="list-style-type: none"> Valoración por etapas del proceso de implementación de la mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinadores. Profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> Informes por etapas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mensualmente.

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Actuaciones
2. Formación específica para la detección y resolución de situaciones conflictivas en el aula (profesores).	2.1. Dotar al profesorado de técnicas y herramientas de comunicación que puedan resultar útiles en la gestión de conflictos, incluidos aquellos derivados del mal uso de las redes sociales (Ciberacoso).	Ámbito: <ul style="list-style-type: none"> Estructura organizativa. Líneas prioritarias de actuación: <ul style="list-style-type: none"> Formación del profesorado. El abordaje por el profesorado de los comportamientos disruptivos en el centro. El diseño y desarrollo de protocolos de prevención, detección e intervención en situaciones de ciberacoso y maltrato entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Contactar con personal externo para la formación. Programación de las sesiones de formación. Revisión del diseño y desarrollo de protocolos de prevención, detección e intervención en situaciones de ciberacoso y maltrato entre compañeros.

Destinatarios	Profesorado.			
Temporalización	Iniciar la formación a finales de curso. El diseño y desarrollo de protocolos de prevención se comenzará a principios de curso.			
Responsable	Comisión de Formación y CCP.			
Recursos	Expertos en gestión de conflictos. Programas de apoyo en la educación para el uso adecuado de las redes sociales (Ciberacoso). Plan Director.			
Evaluación	Qué	Quién	Cómo	Cuándo
	<ul style="list-style-type: none"> Grado de implicación del profesorado tras las sesiones de formación. Valoración por etapas de la utilización de las técnicas y herramientas adquiridas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comisión de Coordinación Pedagógica. Coordinadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios directos al profesorado sobre situaciones concretas y forma de intervención. Cuestionarios indirectos a los alumnos sobre situaciones de conflicto y forma de intervención del profesorado. 	<ul style="list-style-type: none"> Al menos mensualmente y siempre que se produzca alguna situación concreta.

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Actuaciones
<p>3. Mejorar el clima en recreos, ya que es donde se generan más conflictos que después se trasladan al aula.</p>	<p>3.1. Establecer fórmulas de colaboración de los alumnos mayores con los profesores, tanto en la organización de juegos para los más pequeños como en la detección de situaciones problemáticas.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura psicopedagógica. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa del alumnado en la prevención y detección de conflictos y el desarrollo de proyectos de alumnado ayudante. • Los proyectos de mejora de los patios y recreos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación del programa de patios inclusivos. • Creación de la comisión de patios.

Destinatarios	Profesorado y alumnado.			
Temporalización	Principios del próximo curso.			
Responsable	Coordinadores de Etapa y profesores de Educación Física.			
Recursos	<p>Materiales propios de los juegos que se utilicen.</p> <p>Recursos personales: alumnos ayudantes e integrantes de la comisión de patios.</p> <p>Contacto con la asociación Red Internacional de Educación (RIE).</p>			
Evaluación	Qué	Quién	Cómo	Cuándo
	<ul style="list-style-type: none"> • El funcionamiento del programa, dinámicas de los juegos, implicación de los ayudantes... 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrantes de la comisión de patios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de valoración para los alumnos de la comisión de patios. • Reuniones periódicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semanalmente.

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Actuaciones
<p>4. Desde las tutorías, se está observando cierto deterioro en las formas utilizadas por los alumnos en el trato personal, así como en la responsabilidad colectiva. También se requiere mayor implicación de los profesores.</p>	<p>4.1. Mejorar nuestra comunicación verbal y no verbal. 4.2. Promover la organización de actividades que desarrollen acciones para la mejora de las habilidades y competencia emocional del alumnado. 4.3. Seguir implementando en el centro la metodología del aprendizaje cooperativo para fortalecer la cohesión y responsabilidad del grupo y las actitudes de empatía. 4.4. Implicar a las familias en la práctica, con sus hijos, de las normas elementales de educación. 4.5. Tratar los distintos usos de las redes sociales y analizar aquellas que pueden ser utilizadas de forma incorrecta (ciberacoso).</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura psicopedagógica. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formación y sensibilización de las familias. Desarrollo de programas de inteligencia emocional y habilidades sociales en el centro. Coordinación didáctica y cooperación del profesorado. La participación activa del alumnado en la revisión y formulación de las normas de clase. El diseño y desarrollo de protocolos de prevención, detección e intervención en situaciones de acoso y maltrato entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedir a las familias, en las reuniones trimestrales, su colaboración. Continuar con la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo. Revisión y desarrollo de protocolos de prevención, detección e intervención en situaciones de ciberacoso y maltrato entre compañeros. Desarrollo de programas que favorezcan las acciones para la mejora de habilidades y competencia emocional del alumnado.

Destinatarios	Profesorado, alumnado y familias.			
Temporalización	Principios del próximo curso.			
Responsable	Todo el profesorado.			
Recursos	Actividades de clima de aula y técnicas de trabajo cooperativo diseñadas por el profesorado. Actividades diseñadas por el profesorado encaminadas a la mejora de las habilidades y competencia emocional del alumnado. Programas de apoyo en la educación para el uso adecuado de las redes sociales (Ciberacoso).			
Evaluación	Qué	Quién	Cómo	Cuándo
	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las actividades utilizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutores y profesores. Comisión de Coordinación Pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración sistemática de las actividades del programa de Acción Tutorial. Informes de los Coordinadores y los Jefes de Departamento. Reuniones periódicas, por curso y etapa. Seguimiento de la implicación de los padres mediante las reuniones tutoriales, encuestas... 	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la actividad. Trimestralmente.

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Actuaciones
5. Mayor coordinación, en cuanto a las normas, entre los profesores y el personal que cuida a los alumnos en el horario de comedor.	5.1. Favorecer la participación del personal no docente en la elaboración de las actividades o proyectos que se realicen encaminados a mejorar la convivencia en el período de comedor.	Ámbito: <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Líneas prioritarias de actuación: <ul style="list-style-type: none"> El servicio de comedor. La coordinación didáctica y la cooperación del profesorado. Los proyectos de mejora de los patios y recreos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer fórmulas de colaboración y coordinación entre el profesorado y el personal no docente en el período de comedor. Incorporación del programa de patios inclusivos. Creación de la comisión de patios.

Destinatarios	Profesorado, alumnado y personal no docente.			
Temporalización	Principios del próximo curso.			
Responsable	Coordinadores de Etapa, profesores de Educación Física y Coordinadora de Comedor.			
Recursos	Recursos personales: alumnos ayudantes e integrantes de la comisión de patios. Contacto con la asociación Red Internacional de Educación (RIE).			
Evaluación	Qué	Quién	Cómo	Cuándo
	<ul style="list-style-type: none"> El funcionamiento del programa, dinámicas de los juegos, implicación de los ayudantes... Grado de coordinación entre el profesorado y personal de comedor. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutores y profesores. Coordinadores. Personal de comedor. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración sistemática de la reducción de los conflictos que surgen en el tiempo de comedor. Cuestionario a familias. Reuniones periódicas de coordinación entre profesorado y personal no docente. Cuestionarios directos al personal de comedor sobre situaciones concretas y forma de intervención. Cuestionarios indirectos a los alumnos sobre situaciones de conflicto y forma de intervención del personal de comedor. 	<ul style="list-style-type: none"> Al menos mensualmente y siempre que se produzca alguna situación concreta. Se recabará información de las familias a finales de curso, aunque en un principio habría que valorar la realización trimestral de cuestionarios.

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Actuaciones
<p>6. Control del nivel de ruido y del orden en el comedor y en los desplazamientos por el Centro.</p>	<p>6.1. Incorporar el protagonismo del alumnado como factor activo en el diseño de actividades que promuevan la mejora en el nivel de ruido y orden en el comedor y en los desplazamientos por el Centro. 6.2. Reincorporar en el centro la utilización de semáforos auditivos.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructura psicopedagógica. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación activa del alumnado en la revisión y formulación de las normas de convivencia en el Centro. La coordinación y cooperación del profesorado y personal de comedor. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de actividades de concienciación con los alumnos dentro del Plan de Acción Tutorial (PAT). Elaboración de carteles con mensajes animando a disminuir el ruido en el centro. Utilización del sonómetro. Reutilización de los semáforos auditivos.

Destinatarios	Profesorado, alumnado y personal no docente.			
Temporalización	Principios del próximo curso.			
Responsable	Profesores, tutores y coordinadores de Etapa.			
Recursos	Actividades diseñadas para la mejora del nivel de ruido en el centro. Semáforos auditivos. Carteles para sensibilizar. Sonómetro.			
Evaluación	Qué	Quién	Cómo	Cuándo
	<ul style="list-style-type: none"> Grado de disminución del nivel de ruido en el centro. Actividades de concienciación. 	<ul style="list-style-type: none"> Profesores. Tutores. Coordinadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis, mediante gráficas, de los resultados obtenidos por el sonómetro y semáforos auditivos. Valoración por parte de profesores y alumnos de la disminución del ruido en comedor y en los desplazamientos. Reuniones periódicas de coordinación entre profesorado para valorar las actividades diseñadas para este fin. 	<ul style="list-style-type: none"> En un principio semanalmente. Después mensualmente.

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Actuaciones
<p>7. Un porcentaje importante del alumnado considera que el tratamiento de la disciplina en el centro es exigente. Debemos marcarnos como reto que comprendan la necesidad de la misma para una correcta convivencia de todos en el centro.</p>	<p>7.1. Incorporar el protagonismo del alumnado como factor activo en las tareas de sensibilización y detección de situaciones de conflictos entre iguales. 7.2. Profundizar en el desarrollo de las actividades de Acción Tutorial encaminadas a que los alumnos valoren la necesidad de establecer unas normas, tanto en el grupo como en el centro, basadas en el respeto, la tolerancia y el diálogo.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> La participación activa del alumnado en la prevención y detección de conflictos en el aula y centro y el desarrollo de proyectos de alumnado ayudante. El diseño y desarrollo de protocolos de prevención, detección e intervención en situaciones de acoso y maltrato entre compañeros. La participación activa del alumnado en la revisión y formulación de las normas de clase. Los planes de acción tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de actividades de acción tutorial.

Destinatarios	Profesorado y alumnado.			
Temporalización	A lo largo del próximo curso.			
Responsable	Tutores y Coordinadores de Etapa.			
Recursos	Actividades diseñadas por el profesorado encaminadas a la mejora de las habilidades sociales del alumnado. Actividades de acción tutorial encaminadas a la valoración de las normas. Utilización de recursos audiovisuales.			
Evaluación	Qué	Quién	Cómo	Cuándo
	<ul style="list-style-type: none"> Utilidad y resultados de las actividades de acción tutorial. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutores y profesores. Coordinadores. Departamento de Orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoración sistemática de las actividades de Acción Tutorial diseñadas con este objetivo. Informes de los profesores. Informes de los Coordinadores. Reuniones periódicas, por curso y etapa, para valorar las actividades utilizadas. Reuniones de tutores y Departamento de Orientación. 	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar cada actividad, valoración sistemática de la misma. Trimestralmente las reuniones e informes.

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Actuaciones
8. Establecer más fórmulas de colaboración de los padres en las actividades escolares. Se está creando una relación muy positiva que debe hacerse extensiva a otros cursos (a partir de 5º de Educación Primaria).	8.1. Ampliar y fortalecer la participación de las familias en las actividades de centro.	Ámbito: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos organizativos. Líneas prioritarias de actuación: <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de las familias. • La comunicación con las familias. • La formación y sensibilización de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a los padres de las actividades que se van a desarrollar durante el trimestre y solicitar su colaboración en el desarrollo de actividades dentro del aula. • Valoración y selección de las propuestas recibidas de los padres. • Realización de un cuestionario para que las familias valoren las actividades realizadas. • Organizar y coordinar con el AMPA diversas actividades.

Destinatarios	Familias.			
Temporalización	A lo largo del próximo curso.			
Responsable	Tutores y coordinadores.			
Recursos	Los recursos dependerán de las actividades que se programen. Cuestionario para familias.			
Evaluación	Qué	Quién	Cómo	Cuándo
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilidad y resultados de las actuaciones propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores. • Coordinadores. • AMPA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis cualitativo de la participación familiar en las distintas actividades propuestas. • Análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario a las familias. • Reuniones de curso, ciclo y etapa para valorar la participación de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestralmente.

Necesidad detectada y priorizada	Objetivo	Línea o ámbito general	Actuaciones
<p>9. Conseguir mayor asistencia de los padres a las actividades de formación organizadas por el Colegio.</p>	<p>9.1. Recoger las necesidades de formación de las familias para realizar una programación de actividades acorde con sus intereses. 9.2 Fomentar la participación de los padres y madres en la elaboración de la programación de actividades de formación.</p>	<p>Ámbito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos organizativos. <p>Líneas prioritarias de actuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa de las familias. • La comunicación con las familias. • La formación y sensibilización de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un cuestionario a comienzo de curso que recogiera las necesidades e intereses de las familias. • Programar y organizar algunas actividades conjuntamente con las familias. • Organizar actividades propuestas por las familias. • Realización de un cuestionario para que las familias valoren las actividades realizadas y hagan propuestas de cara al curso siguiente.

Destinatarios	Familias.			
Temporalización	Durante el próximo curso.			
Responsable	Tutores y Coordinadores de Etapa.			
Recursos	Cuestionarios para las familias. Entidades colaboradoras.			
Evaluación	Qué	Quién	Cómo	Cuándo
	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas de las actividades organizadas por las familias. • Asistencia de los padres a las actividades de formación. • Información recogida en el cuestionario de valoración de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores. • Coordinadores. • AMPA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis cualitativo de las propuestas realizadas por las familias, de su participación en el diseño de las actividades y de la asistencia a las mismas. • Cuestionarios a familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trimestralmente.

8. PLAN DE DIFUSIÓN.

Dirigido a:	Responsable	Estrategias (actuaciones)	Mecanismos de difusión (recursos)	Temporalización
Alumnado	Equipo de convivencia. Tutores. Equipo Directivo.	Presentación a los alumnos del Plan de Convivencia. Trabajar en las clases sobre el Plan de Convivencia.	Material audiovisual. Elaboración de murales y/o carteles por parte de los alumnos. Wikis de aula. Podcast. Trabajo cooperativo.	Inicio de curso.

Dirigido a:	Responsable	Estrategias (actuaciones)	Mecanismos de difusión (recursos)	Temporalización
Claustro de profesores	CCP. Otros Coordinadores. Otros Jefes de Departamento. Profesores del Equipo de Convivencia.	Presentación al Claustro del Plan de Convivencia. Establecer prioridades para el desarrollo de las actividades propuestas en el Plan. Análisis y desarrollo de las actividades propuestas en el Plan de Convivencia.	Correo electrónico. Intranet. Documentos colaborativos. Material audiovisual. Trabajo cooperativo.	Final del curso actual e inicio del siguiente. Jornadas de formación (julio).

Dirigido a:	Responsable	Estrategias (actuaciones)	Mecanismos de difusión (recursos)	Temporalización
Familias	CCP. Tutores.	Presentación del Plan al Consejo Escolar. Presentación a las familias por los tutores.	Circular con convocatoria a una reunión y folleto informativo. Web institucional y wikis de aula.	Septiembre y 1ª y 2ª semana de octubre.

Dirigido a:	Responsable	Estrategias (actuaciones)	Mecanismos de difusión (recursos)	Temporalización
Personal no docente	Dirección y Entidad Titular	Presentación del Plan de Convivencia.	Reunión. Folleto informativo.	Septiembre.

9. REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES.

Estábamos convencidos de que era necesario modificar el Plan de Convivencia, elaborando un plan más práctico y no teórico e incorporar la mediación entre iguales como recurso para la resolución de conflictos. En el curso hemos podido reflexionar y profundizar en algunos aspectos de la convivencia en nuestro Centro y descubrir necesidades que, hasta ahora, no habíamos observado. Por eso, ahora somos más conscientes de todo lo que supone y de la necesidad de implicar y coordinar a toda la Comunidad Educativa.

A pesar de las dificultades con las que nos hemos ido encontrando, seguimos motivados para llevarlo a cabo. El trabajo en grupo ha resultado muy gratificante y enriquecedor porque en todo momento ha habido colaboración y apoyo mutuos. Esto nos anima a pensar que, de la misma forma, vamos a poder contar con los demás miembros de la Comunidad Educativa en esta tarea que hemos emprendido.

Hay varios aspectos fundamentales e interrelacionados que serán la base para alcanzar los objetivos y llevar a cabo las actuaciones que nos hemos planteado para modificar el Plan de Convivencia:

- La formación de todos los sectores de la comunidad educativa, a partir de la cual el propio plan tendrá un desarrollo más efectivo.
- La implementación de la mediación entre iguales con objeto de que los alumnos adquieran recursos para resolver sus conflictos.
- Un cambio significativo del Plan de Acción Tutorial, porque, aunque hace tiempo que estamos trabajando en el fomento de la inteligencia emocional (en Ed. Infantil y los primeros cursos de Ed. Primaria) y hemos iniciado la metodología de aprendizaje cooperativo en todo el Centro, debemos seguir incorporando actividades encaminadas a desarrollar en nuestros alumnos la capacidad de ponerse en el lugar del otro, se sientan capaces de expresar sus opiniones y de respetar las de los demás, aprendan a respetar y valorar la diversidad.

Aunque en la revisión del Plan de Convivencia nos hemos fijado diferentes objetivos en función de las necesidades detectadas, somos conscientes de que va ser difícil ponerlos todos en marcha en un único curso escolar, debiendo priorizar aquellos que se ajustan a las expectativas iniciales de las que partimos y tendiendo a la expresión de J. Antonio Luengo: “pocas cosas, bien hechas, compartidas y evaluadas”.

10. ANEXO (cuestionarios).

CUESTIONARIO PARA **ALUMNOS** SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

3º ED. INFANTIL 1º DE ED. PRIMARIA.

- En 3º de Ed. Infantil las tutoras harán las preguntas, en su mesa, a los alumnos individualmente y ellas anotarán las respuestas.
- En 1º de Ed. Primaria los niños contestarán a las preguntas en la hoja de respuestas.

1.-¿Eres feliz en tu colegio?

2.- ¿Te gusta tu colegio?

3.-¿Tú tutora te escucha siempre que la necesitas?

4.-¿Tus profesores te escuchan siempre que los necesitas?

5.-¿Te comportas siempre bien en clase?

6.-¿Obedeces siempre a tus profesores?

7.- ¿Tienes muchos amigos en el colegio?

8.- ¿Se pelean los niños/as de tu colegio?

9.- ¿Hay niños que pegan a otros niños/as?

10.- ¿Celebras tu cumpleaños con todos los compañeros de clase?

En 3º E.I. y en 1º de E.P se realiza al principio de curso una ficha en la que los alumnos deben rellenar o dibujar cuales son gustos y qué les gustaría ser de mayor. Esta ficha después se expone de manera verbal en la asamblea. Con esta actividad se pretende que los alumnos se conozcan más entre ellos y que se den cuenta de que pueden tener muchas cosas en común con otros compañeros/as.

A finales del primer trimestre todos los alumnos se llevan a casa en las vacaciones de Navidad unas hojas con los nombres de todos los compañeros/as. Se trata de que en casa, con la ayuda de la familia, escriban un aspecto positivo de cada uno de los compañeros/as. Después de las vacaciones los alumnos las traen a clase y las profesoras hacen un montaje a cada niño con todas las observaciones. Una vez hechos los montajes los niños leen en el aula en voz alta todos los aspectos que los compañeros han dicho de ellos. Se podría realizar la variante incluyendo un aspecto que no les gusta de manera que en la lectura de cada montaje el alumno leería todos los aspectos positivos y también los negativos y que puede cambiar.

De cara a la mezcla de alumnos para el curso siguiente, los alumnos realizan una ficha similar a la que realizaron al principio de curso en la que se incluye también un apartado para dibujar a sus amigos. También se propone a los alumnos la actividad en la que tienen que dibujar un barco en el cual se van de vacaciones y deben incluir tres personas de su clase y tres personas del otro grupo con las cuales les gustaría irse de vacaciones.

Ese material nos da pistas del clima social en el aula además de ayudarnos a crear los nuevos grupos de cara al siguiente curso.

A lo largo del curso los alumnos realizan fichas de autoevaluación del cumplimiento de las normas básicas de comportamiento en el aula.

CUESTIONARIO PARA **ALUMNOS** SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.
2º, 3º y 4º de Primaria.

El cuestionario que tienes pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones que se entablan entre los niños y niñas de tu edad. Contesta sinceramente, es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas.

Si tienes alguna duda, levanta la mano y te responderemos.

Elige SI/BIEN o NO/MAL, según la pregunta.

	SI / BIEN	NO / MAL
¿Eres feliz en tu colegio?		
¿Te gusta tu colegio?		
¿Cómo te llevas con tus compañeros / as?		
¿Tienes muchos amigos / as?		
¿Te gusta jugar en el recreo?		
¿Estás sólo /a en el recreo?		
¿Se pelean los niños y niñas de tu colegio?		
¿Hay niños o niñas que insultan o pegan a otros niños o niñas?		
¿Hay niños y/o niñas que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos?		
¿Algunos niños o niñas quitan las cosas a otros niños y le obligan a dárselas?		
¿Cómo os portáis en clase?		
¿Cuidas el material de tus compañeros?		
¿Cuidas tu material escolar?		
¿Cuidas las instalaciones del colegio?		
¿Van tus padres al colegio a menudo?		
¿Tus padres hablan con tu tutor/a?		
¿Te gusta estar con tu tutor/a y con tus profesores?		
¿Te sientes bien con tus profesores/as?		
¿Te ayudan?		
¿Te ha insultado alguna persona mayor de tu colegio?		

Qué podemos hacer para intentar que ningún niño/a moleste a otros niños/as? Explícalo.

Explica cómo te sientes en el colegio.

¿Tienes amigos? ¿Te sientes querido por ellos? ¿Te tratan bien?

CUESTIONARIO PARA **ALUMNOS** SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.
5º y 6º de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

El cuestionario que tienes pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones que se entablan entre los chicos y chicas de tu edad. Contesta sinceramente, es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas. La información recogida es confidencial y la utilizaremos para mejorar la vida en el colegio.

Si tienes alguna duda, levanta la mano y te responderemos.

Valora los siguientes ítems del 0 al 5. Siendo el 0 la respuesta más baja y el 5 la más alta.

	0	1	2	3	4	5
¿Estás a gusto en tu colegio?						
¿Cómo te llevas con tus compañeros/as?						
¿Se pelean los chicos y chicas de tu colegio?						
¿Hay chicos/as que insultan y pegan a otros chicos/as?						
¿Cuántas veces ha pasado esto desde principio de curso? <i>0: ninguna vez.</i> <i>1-2: muy pocas veces.</i> <i>3-: algunas veces.</i> <i>4-: bastantes veces</i> <i>5: Muchas veces.</i>						
¿Hay chicos y/o chicas que siempre están solos y que nadie quiere jugar con ellos?						
¿Te gusta tu colegio?						
¿Algunos chicos/as quitan las cosas a otros que obligan a dárselas? <i>0: ninguna vez.</i> <i>1-2: muy pocas veces.</i> <i>3-: algunas veces.</i> <i>4-: bastantes veces</i> <i>5: Muchas veces.</i>						
¿Cómo os portáis en clase?						
¿Cuidas las instalaciones del colegio?						
¿Cuidas tu propio material?						
¿Cuidas el material de tus compañeros?						
¿Suelen ir tus padres al colegio? <i>0: ninguna vez.</i> <i>1-2: muy pocas veces.</i> <i>3-: algunas veces.</i> <i>4-: bastantes veces</i> <i>5: Muchas veces.</i>						

Explica cómo te sientes en el colegio.

¿Tienes amigos? ¿Te sientes querido por ellos? ¿Te tratan bien?

CUESTIONARIO PARA EL **PROFESORADO** SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Como sabes, estamos tratando de mejorar la convivencia en el Centro y que nuestro alumnado aprenda a resolver los conflictos de forma dialogada y positiva. Para eso es necesario conocer la opinión de todos los integrantes de la comunidad escolar. Te rogamos que contestes sinceramente a este cuestionario.

01. ¿Cómo definirías el clima de relaciones interpersonales en tu clase?
- a. Muy bueno (muy satisfactorio para ti y para los escolares).
 - b. Bueno (es un buen clima, aunque aspectos concretos se podrían mejorar).
 - c. Insatisfactorio (hay problemas de conjunto que no se resuelven fácilmente).
 - d. Muy malo (hay problemas permanentes, resulta muy duro trabajar así).

Valora entre 1 y 5 las siguientes frases según tu grado de acuerdo:		Desacuerdo			Acuerdo	
		1	2	3	4	5
02	Las relaciones interpersonales son uno de los objetivos más importantes del desarrollo de mi currículo.					
03	Las agresiones y situaciones violentas son un grave problema en mi colegio.					
04	Los padres de los alumnos a menudo empeoran las situaciones de conflicto.					
05	En mi clase, suelo controlar y atajar los conflictos y agresiones, no llegando a ser un problema.					
06	Los profesores, sin ayuda de otros profesionales, no estamos preparados para resolver los problemas de malas relaciones y violencia en la escuela.					

07. ¿Cómo dirías que te llevas con tus alumnos/as?
- a) Bien.
 - b) Normal.
 - c) Regular.
 - d) Mal.
08. ¿Qué visión crees que tienen de ti tus alumnos/as?
- a) Muy positiva.
 - b) Ni buena ni mala.
 - c) No me conocen realmente.
 - d) Creo que tienen mala imagen de mí.
09. ¿Crees que hay diferencias entre tus normas de clase y las de otros profesores?
- a) Muchas.
 - b) Algunas, poco importantes.
 - c) Ninguna.
 - d) No lo sé.
10. Si eres tutor, ¿cómo crees que es tu relación con las familias de tus alumnos/as?
- a. Muy buena.
 - b. Buena.
 - c. Regular.
 - d. Mala.
 - e. Inexistente.

11. En tu opinión, ¿cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?
- Enfrentamientos entre los grupos de alumnos y el profesor:
 - Nada Poco Regular Mucho
 - Malas contestaciones en clase:
 - Nada Poco Regular Mucho
 - No se respetan las normas:
 - Nada Poco Regular Mucho
 - Los alumnos se insultan:
 - Nada Poco Regular Mucho
 - Los alumnos se pelean:
 - Nada Poco Regular Mucho
 - Hay grupitos que no se llevan bien:
 - Nada Poco Regular Mucho
 - Hay niños que no están integrados y se sienten solos:
 - Nada Poco Regular Mucho
 - Los profesores van cada uno a lo suyo:
 - Nada Poco Regular Mucho
 - Los alumnos piensan que los profesores no los entienden:
 - Nada Poco Regular Mucho
 - Los alumnos están desmotivados, se aburren:
 - Nada Poco Regular Mucho
12. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de tu tiempo en un día escolar inviertes en temas relacionados con la disciplina y los conflictos?
- a. Menos del 20%
 - b. Entre el 21 y el 40%
 - c. Entre el 41 y el 60%
 - d. Más del 60%
 - e. No tengo problemas de disciplina.
13. Cuando se presenta en la clase algún problema de disciplina o conflicto disruptivo (de carácter leve, aunque sea repetido), ¿cómo actúas habitualmente?
- a. Echando al chico/a de clase
 - b. Hablando con el chico/a aparte
 - c. Situándole dentro de clase apartado/a del resto
 - d. Escribiendo un parte de incidencias
 - e. Intentando ignorar el hecho y continuando la marcha de la clase
 - f. Apenas tengo conflictos en mis clases
14. ¿Crees que el hecho de que el equipo de profesorado adopte medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en el aula?
- a. Si, aunque no se implique todo el equipo docente
 - b. Sí, pero sólo si todo el profesorado se implica
 - c. Depende de las medidas que se adopten
 - d. Si, si además del equipo docente se implican las familias
 - e. no

15. ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes entre el alumnado?
- Agresiones físicas.
 - Agresiones verbales (insultos, amenazas,...).
 - Aislamiento, rechazo, presión psicológicas (reírse de..., meterse con...).
 - Chantajos, robos, destrozos
 - Casi no existen agresiones de importancia
16. ¿Cuál es la causa más común entre el alumnado que provocan las anteriores agresiones?
- Casi, no hay agresiones.
 - Racismo, intolerancia.
 - Género.
 - Personalidad, carácter.
 - Estatus y modelado social.
 - Otros.
17. ¿Cuándo y dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre el alumnado?
- En el recreo, en el patio
 - A la salida y entrada del centro
 - En la clase
 - En los pasillos entre clase
 - En los servicios
 - En cualquier sitio
18. Los conflictos que se dan con mayor frecuencia en mi escuela son
- Alumnado que dificulta que se impartan las clases.
 - Alumnado que no permiten que se imparta la clase.
 - Agresiones, gritos, malos modos entre el alumnado.
 - Malas maneras del alumnado hacia el profesorado.
 - Agresiones del alumnado hacia el profesorado.
 - Vandalismo, destrozo de objetos, material.
 - Conflictos entre el profesorado.
 - Otras....

CUESTIONARIO PARA EL **PERSONAL NO DOCENTE** SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Como sabes, estamos tratando de mejorar la convivencia en el Centro y que nuestro alumnado aprenda a resolver los conflictos de forma dialogada y positiva. Para eso es necesario conocer la opinión de todos los integrantes de la comunidad escolar. Te rogamos que contestes sinceramente a este cuestionario.

01. ¿Crees que hay diferencias entre tus normas y las de los profesores?

- a) Muchas.
- b) Algunas, poco importantes.
- c) Ninguna.
- d) No lo sé.

02. ¿Crees que el hecho de que adoptéis medidas conjuntas desde el comienzo del curso ayudaría a la resolución de los conflictos en tu ámbito?

- a. Si, aunque no se implique todo el personal.
- b. Sí, pero sólo si todo el personal se implica.
- c. Depende de las medidas que se adopten.
- d. Si, si además del personal no docente se implican más los profesores.
- e. No.

03. En tu opinión, ¿cuánto se repiten las siguientes situaciones en tu centro?

- Enfrentamientos entre los grupos de alumnos y el profesor:
 - Nada Poco Regular Mucho
- Malas contestaciones en clase:
 - Nada Poco Regular Mucho
- No se respetan las normas:
 - Nada Poco Regular Mucho
- Los alumnos se insultan:
 - Nada Poco Regular Mucho
- Los alumnos se pelean:
 - Nada Poco Regular Mucho
- Hay grupitos que no se llevan bien:
 - Nada Poco Regular Mucho
- Hay niños que no están integrados y se sienten solos:
 - Nada Poco Regular Mucho
- Los profesores van cada uno a lo suyo:
 - Nada Poco Regular Mucho
- Los alumnos piensan que los profesores no los entienden:
 - Nada Poco Regular Mucho
- Los alumnos están desmotivados, se aburren:
 - Nada Poco Regular Mucho

CUESTIONARIO PARA **FAMILIAS** SOBRE LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

Desde el Centro estamos tratando de mejorar la convivencia y que nuestro alumnado aprenda a resolver los conflictos de forma dialogada y positiva. Para eso es necesario conocer la opinión de todos los integrantes de la comunidad escolar. Les rogamos contesten sinceramente a este cuestionario, valorando de 0 a 5 cada uno de los puntos.

Nivel escolar en el que se encuentra su hijo/a: _____

		0	1	2	3	4	5
01	Considero que uno de los objetivos importantes del centro es promover la convivencia pacífica y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad escolar.						
02	Pienso que el clima de convivencia en el Centro al que asiste mi hijo/a es adecuado.						
03	Se puede acceder al equipo directivo con facilidad y percibo que se preocupa por lo que expongo.						
04	El profesorado responde con rapidez a los conflictos y dificultades que pudieran surgir.						
05	Estoy satisfecho/a con el trato que recibe mi hijo/a en el Centro por parte del profesorado y los compañeros.						
06	El tutor/a atiende las necesidades de mi hijo/a y me informa puntualmente de éstas o de situaciones conflictivas que hayan podido surgir.						
07	Asisto a las reuniones con el tutor/a a las que soy convocado/a.						
08	El tutor/a atiende puntualmente mi solicitud para una entrevista tutorial.						
09	Asisto a las reuniones a las que soy convocado por el Centro.						
10	Valoro las conferencias u otras actividades de formación convocadas por el Centro.						
11	Colaboro con mi aportación personal en las actividades del Centro.						
12	Hago propuestas de actividades para colaborar con el Centro.						
13	Considero que los problemas de convivencia en el Centro son tan importantes como los relativos al rendimiento académico.						
14	La correcta relación entre los padres y madres de los alumnos/as es importante para una buena convivencia en el Centro.						
15	Pienso que mi colaboración como padre o madre es imprescindible para abordar de manera eficiente los problemas de convivencia o conflictos en los que pueda estar involucrado mi hijo/a.						

16	Conozco el reglamento (Reglamento de Régimen Interior) que regula la convivencia en el Centro y la forma en que se aplica.						
17	Mi hijo/a conoce el reglamento (Reglamento de Régimen Interior) que regula la convivencia en el Centro y la forma en que se aplica.						
18	¿Ha observado situaciones que denotan malas relaciones, conflictos o violencia en el Centro o las conoce a través de su hijo/a? Especificar. ----- ----- ----- -----						
19	¿De qué manera podrían mejorar? ----- ----- ----- -----						
20	¿Qué aspectos positivos de la convivencia en el Centro destacaría? ----- ----- ----- -----						