

DETECCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Recursos para el
asesoramiento en
IES



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



Comunidad de Madrid

ÍNDICE

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

¿Qué vamos a ver?

1. Marco conceptual: social, teórico y normativo

2. Definición de barrera y otros conceptos



3. Detección de barreras: qué, quién, cómo, con qué

4. Medidas para la eliminación de BAP

1. Marco conceptual

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



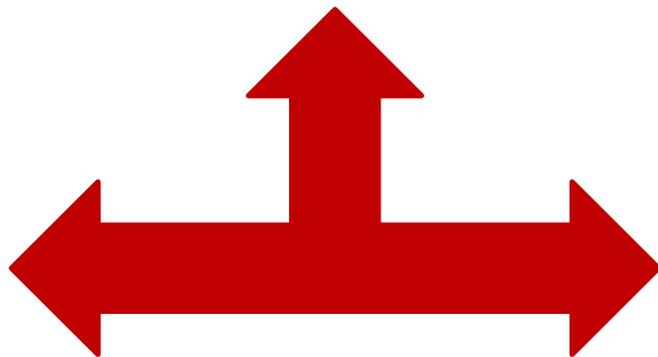
Comunidad de Madrid

MARCO CONCEPTUAL



Social

Teórico



Normativo

SOCIAL

Del concepto de
integración al de
inclusión

No solo estar sino
también participar

ODS (Agenda 20/30): la educación
inclusiva y de calidad como objetivo



TEÓRICO

Proporcionar
múltiples medios
de Representación

Estar
Participar
Promover
desarrollo



Proporcionar
múltiples medios
de Acción y
Expresión

Formar
aprendices
expertos

Proporcionar
múltiples
formas de
Implicación



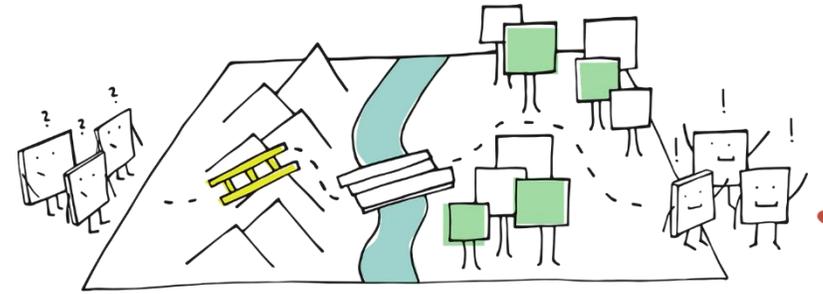
LOE - LOMLOE

Definición de alumnos con NEE

“Aquel que afronta **barreras** que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje [...]”



Decreto
23/2023
Barreras para
el aprendizaje
y la
participación



Hablar de barreras no es nuevo

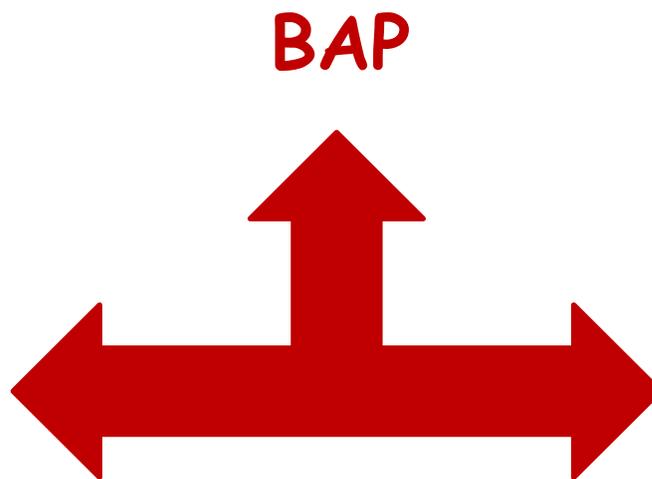


La novedad:
hablar de
BARRERAS INVISIBLES



MARCO CONCEPTUAL

Las necesidades
educativas
entendidas como
un continuo



La diversidad
entendida como
un continuo



2. Definición de barreras y otros conceptos

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid



Las barreras para el aprendizaje y la participación son dificultades existentes en el centro escolar que **condicionan las posibilidades del alumnado para aprender, estar presente y participar** en la vida escolar.

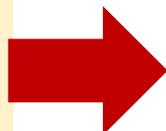
¿Por qué pueden estar provocadas?



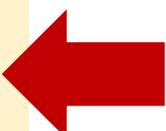
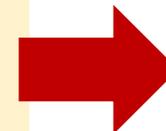
¿Por qué pueden estar provocadas? Decreto 23/2023



La cultura y la tradición escolar (valores, creencias y actitudes negativas).
La organización del centro (planificación de tiempos y espacios, coordinación y régimen de funcionamiento).



Prácticas educativas que se generan en el aula (actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, recursos didácticos, agrupamientos de alumnos, etc.).



Condiciones individuales del alumno u otras circunstancias

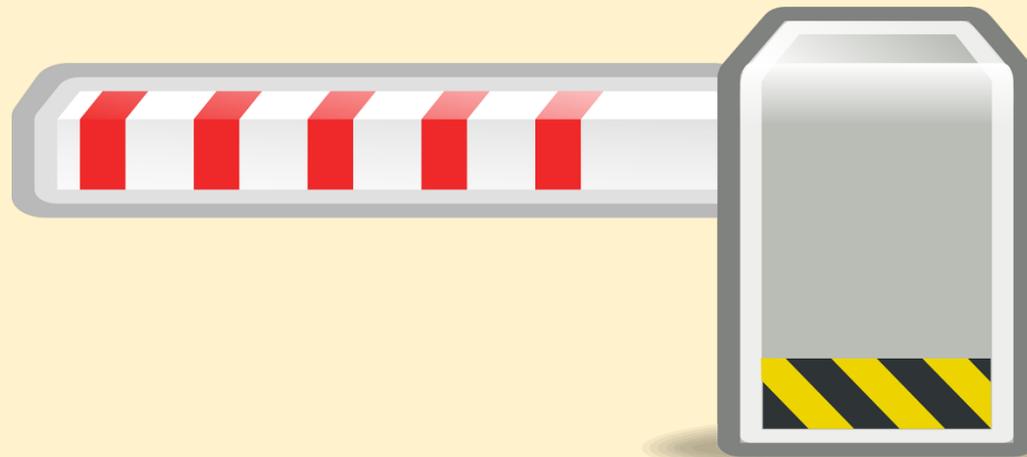


¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?

EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH

Las barreras son variables del contexto que dificultan la accesibilidad universal.

Variables presentes en el contexto social, familiar y educativo que dificultan, en mayor o menor medida, la participación activa del alumnado, su aprendizaje y su desarrollo personal.



Tipos de BAP



Barreras físicas



Accesibilidad física



Barreras sensoriales



Accesibilidad sensorial



Barreras cognitivas



Accesibilidad cognitiva

ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

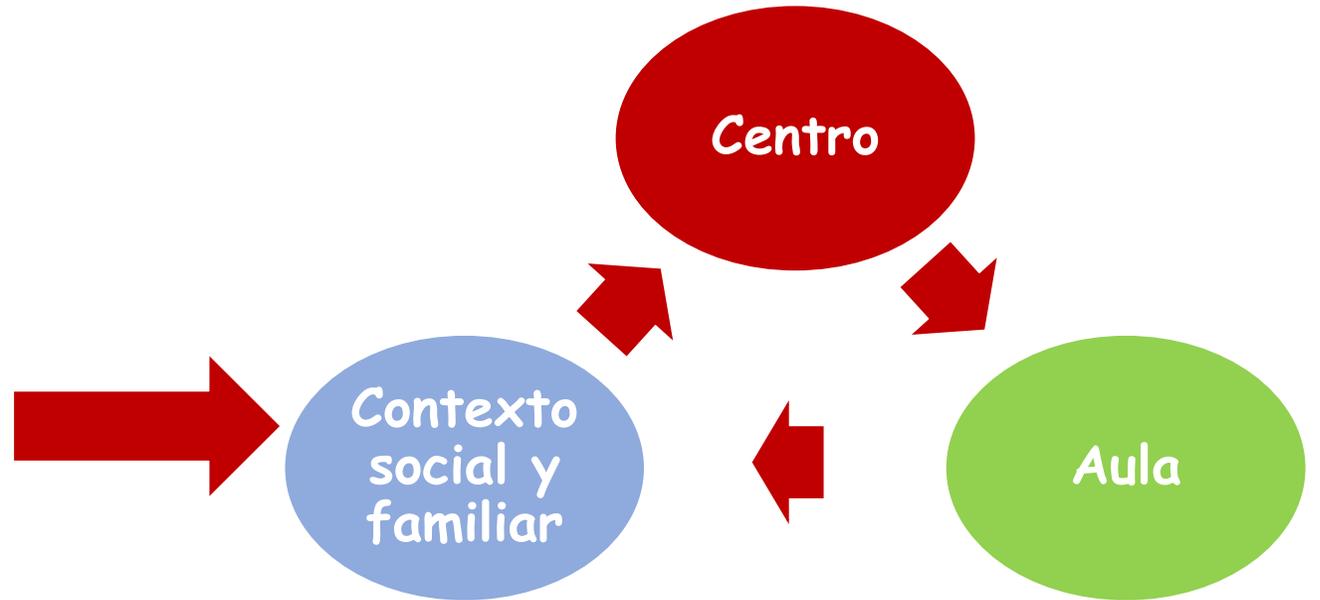


Barreras cognitivas



Barreras cognitivas

¿Dónde se generan?



Las barreras están presentes **en el contexto, no en el alumno.**

Decreto 23 - Plan de atención a las diferencias individuales (Plan Incluyo)

Artículo 32: "...los centros determinarán la forma de atención a la diversidad en un **plan específico de atención a las diferencias individuales del alumnado que incorporarán a su proyecto educativo.**"

Artículo 33: Estructura del plan de atención a las diferencias individuales del alumnado. El plan de atención a las diferencias individuales del alumnado **se denominará Plan Incluyo.** Como documento institucional contemplará, al menos, los siguientes **elementos:**

- a) **Análisis de la diversidad del alumnado...**, así como de las **características del entorno...**
- b) **Identificación de posibles barreras** para el aprendizaje y la participación del alumnado, basadas en el análisis de las características del centro o entorno...Este análisis deberá permitir, además de detectar posibles barreras, **establecer un marco de actuación** cuyo objetivo sea promover y asegurar que todo el alumnado escolarizado se beneficie de la presencia, el aprendizaje y la participación en el centro...
- c) **Propuesta de medidas educativas ordinarias** a nivel de centro...
- d) Planteamiento y determinación de **medidas organizativas, curriculares y metodológicas específicas ...**
- e) **Responsables** de la implementación de medidas educativas, ordinarias y específicas, acordadas por el centro.



Decreto 23

ANEXO I: Informe Psicopedagógico

1. Información relevante para la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación

- Información relevante sobre el centro escolar

- Cultura y tradición escolar, organización del centro y prácticas educativas.

2. Identificación de las barreras para el aprendizaje y la participación

- Conclusiones del proceso de evaluación psicopedagógica

- Centro escolar.



Instrucciones por las que se concretan las orientaciones para la elaboración del Plan Inluyo (22-1-24)

Los centros **concretarán, cada curso**, las medidas ordinarias y específicas que se aplicarán al alumnado que requiera atención educativa, en el marco del Plan Inluyo, que seguirá la estructura del plan contenido en el PEC:

- ...Identificación de las posibles barreras para el aprendizaje y la participación

En la concreción **se actualizará el análisis de las barreras**, indicando aquellas que hayan podido ser **reducidas o eliminadas**, así como, en su caso, aquellas que **se hayan generado o no se hubieran contemplado** en su momento y hayan sido posteriormente identificadas.



La diversidad

No hay alumnos "normales"
y alumnos "diferentes"



La diversidad es
un continuo

La atención a
la diversidad
es la atención
a todo el
alumnado

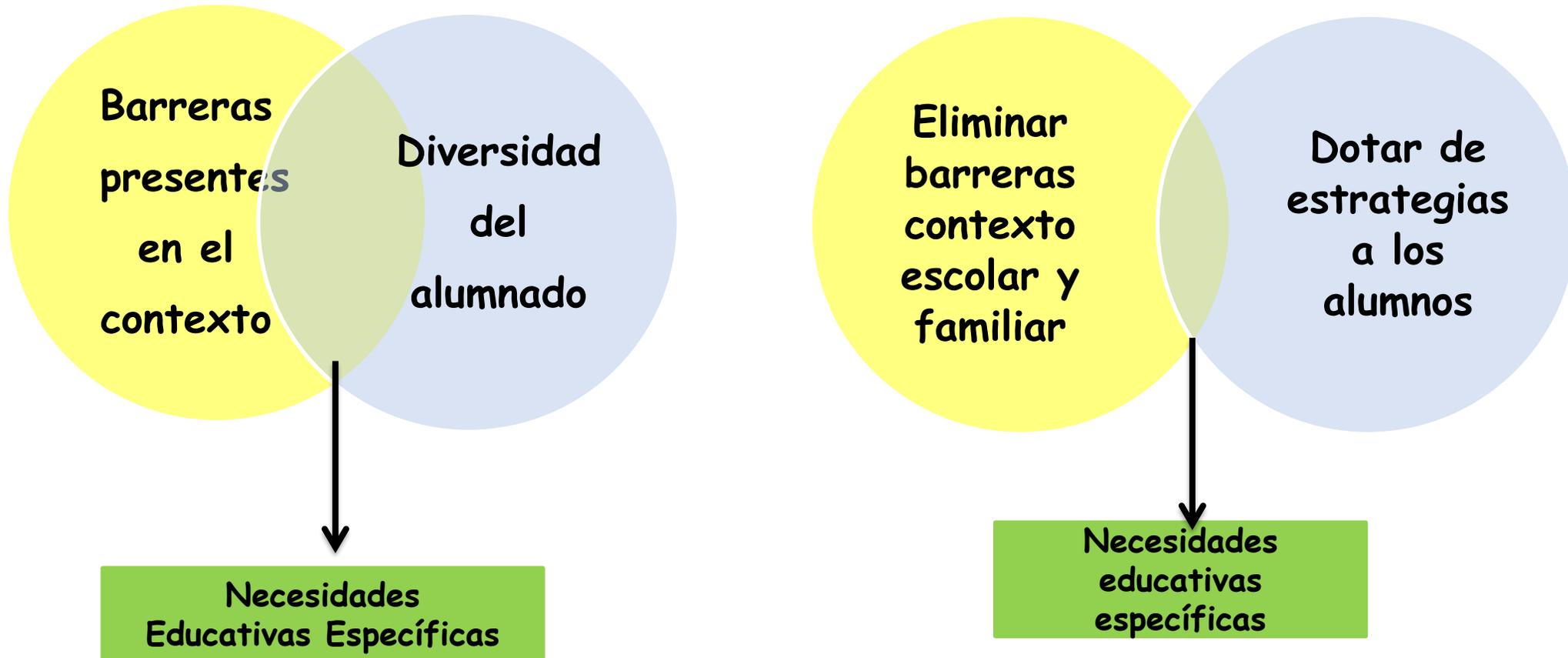
Cada alumno difiere
del resto en cuanto
a capacidades,
intereses,
motivaciones,
conocimientos
previos...



Las necesidades educativas específicas

Surgen de la interacción entre el contexto (BAP) y la diversidad del alumnado.

De esa interacción surgirá un continuo de necesidades que variará en función de la magnitud de las barreras y de la diversidad del alumnado.



Un número mayor de alumnos aprenderán y participarán.

Las necesidades educativas específicas

OBJETIVO ÚLTIMO: PROMOVER LA INCLUSIÓN



Eliminar
barreras de los
contextos
escolar y familiar

+

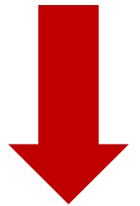


Dotar de
estrategias a
los alumnos

=

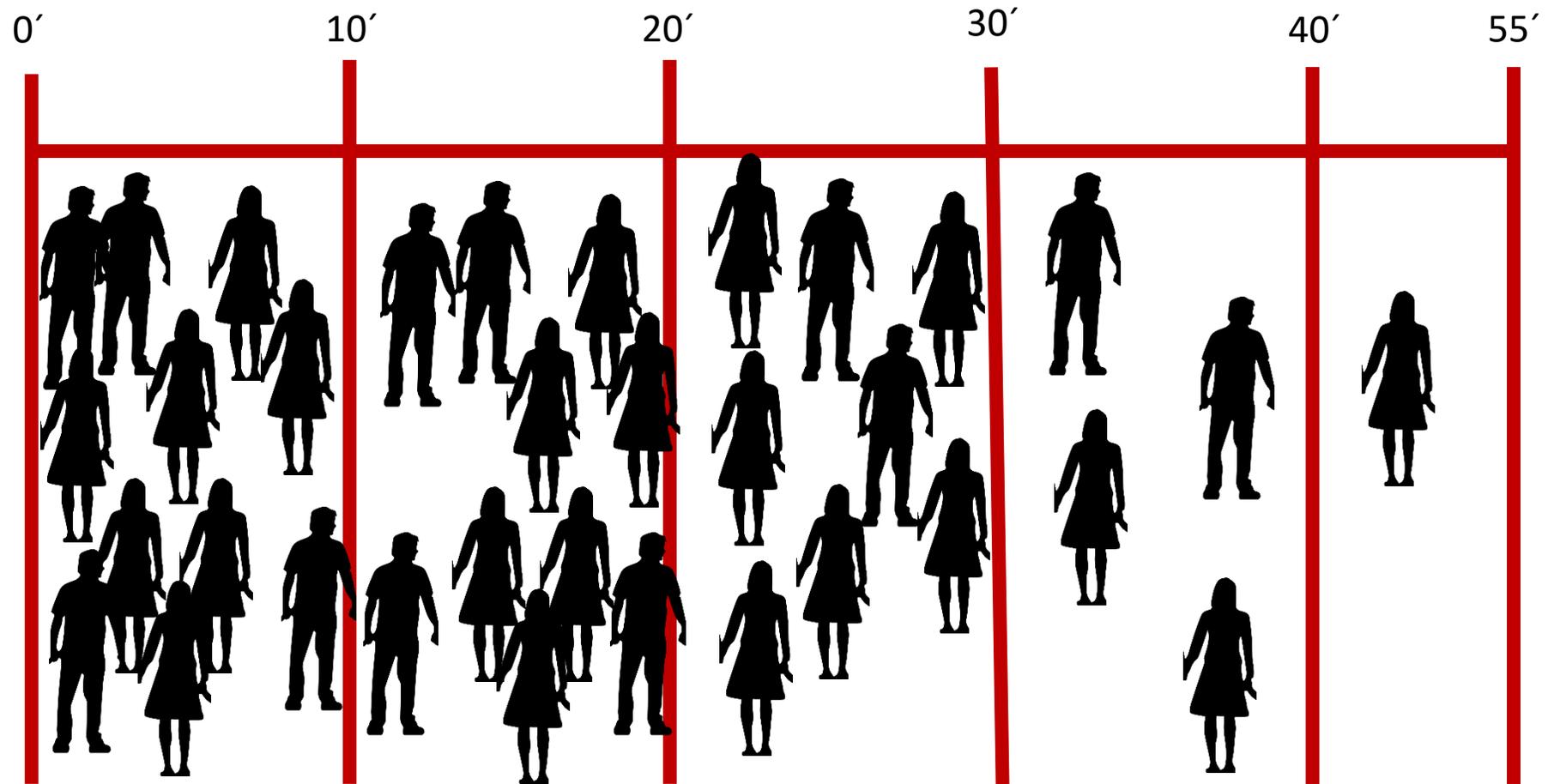


Adaptaciones
Curriculares
Individuales



BARRERA

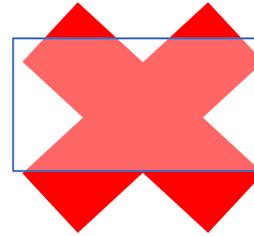
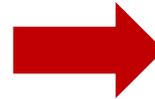
Explicación: 55 minutos
Tiempo de atención sostenida



Ejemplo



Barreras
cognitivas



Accesibilidad
cognitiva

Juan tiene 5 canicas.
Pedro le da 3 canicas a Juan.
¿Cuántas canicas tiene Juan
ahora?

Juan tiene 5 canicas.
Él tiene 3 canicas **menos que**
Pedro.
¿Cuántas canicas tiene Pedro?

- Orrantia (1994) - diferentes investigaciones:
- Todos los alumnos de 1° de primaria saben resolver correctamente el primer problema.
 - Sólo el 6% de los alumnos de 1° de Primaria saben resolver correctamente el segundo problema.

En el segundo problema
el lenguaje escrito se
convierte en una
barrera.



¿Cómo intervenir desde un enfoque inclusivo?

Nivel 1
CENTRO

- Eliminar barreras.

MEDIDAS
ORDINARIAS

Nivel 2
AULA

- Eliminar barreras.
- Dotar de estrategias a los alumnos.

MEDIDAS
ORDINARIAS Y
ESPECÍFICAS

Nivel 3
ALUMNO

- Intervenir sobre las necesidades específicas.
- Favorecer el acompañamiento en el contexto familiar.

Índice

¿Quién?

¿Qué?

¿Para qué?

3. Detección de barreras



¿Cómo?

¿Con qué?

EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH



Comunidad de Madrid

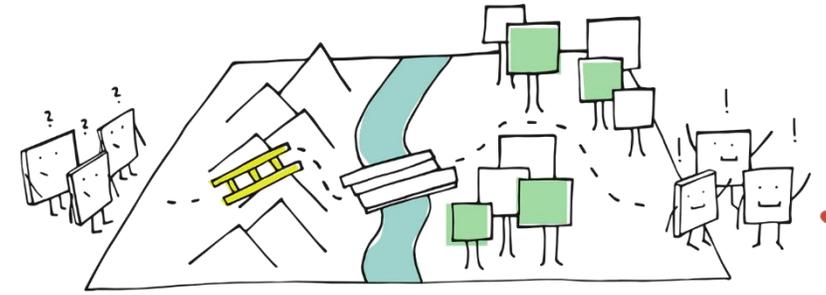
Detección de barreras: ¿qué?

Detectar aquellas **variables del contexto** (centro, aula, familia) que pueden dificultar la accesibilidad física, sensorial y **cognitiva** en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

¿Qué es
detectar
barreras?



Detección de barreras: ¿qué?



Ejemplo:

Ante un alumno con **dificultades** para mantener la **atención**, algunas **barreras a nivel de aula** que podrían estar generando o agravando sus necesidades podrían ser:

- No se cuida el ambiente del aula para intentar minimizar la presencia de estímulos distractores.
- No se programan las explicaciones teniendo en cuenta su capacidad de atención.
- No se asegura la atención de todos los alumnos en las explicaciones orales.



barreras invisibles



Detección de barreras: ¿quién?

Decreto 23/2023

La prevención, detección e identificación de barreras **forma parte de la función docente**. Incumbe a cada centro en su conjunto y a cada profesor en particular.

Dentro de la **función orientadora**: asesorar al profesorado y proporcionarle estrategias para la prevención, detección e identificación de BAP.



Detección de barreras: ¿quién?

Decreto 23/2023
Art. 5.4:
Los servicios de orientación participarán con un criterio técnico y experto.



Papel del profesional de la orientación como **experto**, no en detectar barreras, sino **en promover la reflexión** de los docentes para que ellos mismos sean los que identifiquen las barreras.

Detección de barreras: ¿Para qué?

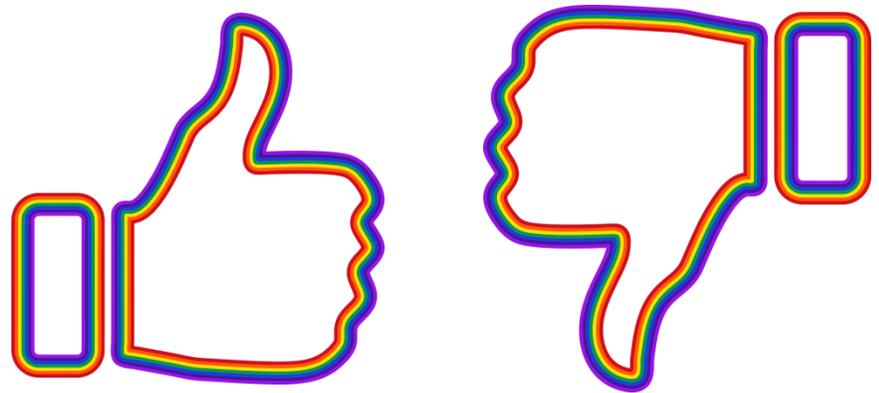
DETECTAR FORTALEZAS Y DEBILIDADES



REALIZAR PROPUESTAS PARA ELIMINAR LAS BARRERAS



EDUCACIÓN INCLUSIVA
ACCESIBILIDAD
UNIVERSAL



Deteccción de barreras: ¿Cómo? - Proceso

LIDERAZGO

SENSIBILIZACIÓN
MOTIVACIÓN

PLANIFICACIÓN

REFLEXIÓN CONJUNTA Y
TOMA DE DECISIONES



DetECCIÓN DE BARRERAS: ¿CÓMO? - PROCESO

LIDERAZGO

EQUIPO DIRECTIVO



PROFESIONALES DEL DO

Promover la reflexión conjunta
Proporcionar estrategias
Guiar

Volver

Detección de barreras: ¿Cómo? - Proceso

**SENSIBILIZACIÓN
MOTIVACIÓN**

**Cambiar el concepto de
atención a la diversidad:
todos los alumnos
Cambiar el foco: del
alumno al contexto**

Volver

Detección de barreras: ¿Cómo? - Proceso

PLANIFICACIÓN



- Determinar el punto de partida (análisis cualitativo del contexto)
- Establecer una meta: objetivo
- Priorizar metas intermedias

¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quién?



Volver

Detección de barreras: ¿Cómo? - Proceso

REFLEXIÓN
CONJUNTA

Para llegar a una
DEFINICIÓN COMPARTIDA
¿Qué implica cada barrera?
¿Qué barreras se detectan?

Y realizar **PROPUESTAS CONJUNTAS** para su
eliminación y prevención que cada docente aplique
en el desarrollo de sus funciones.

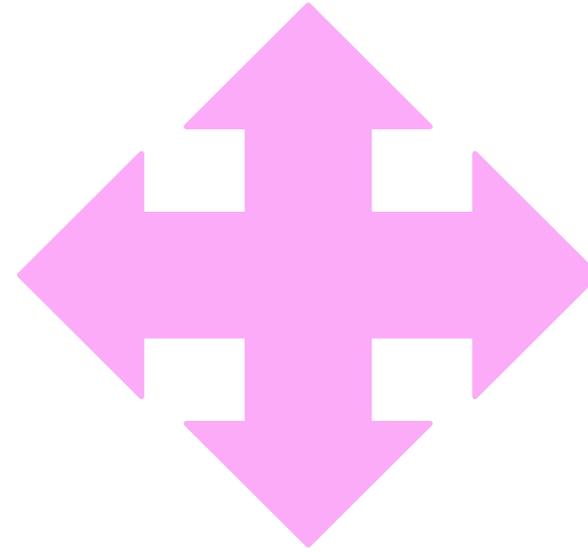
TOMA DE DECISIONES



Detección de barreras: ¿Con qué?



**CUESTIONARIO
DE AULA**



**CUESTIONARIO
DE CENTRO**

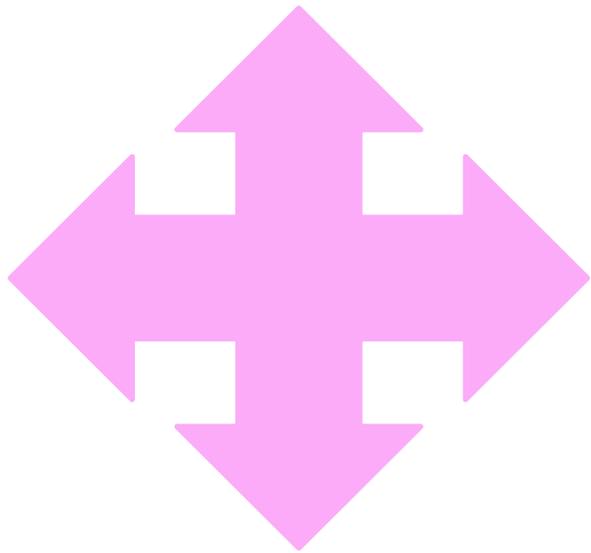
TIPO DE ITEMS



Detección de barreras: ¿Con qué?



ESTRUCTURA



Los ítems están organizados en tres tipos de apartados:

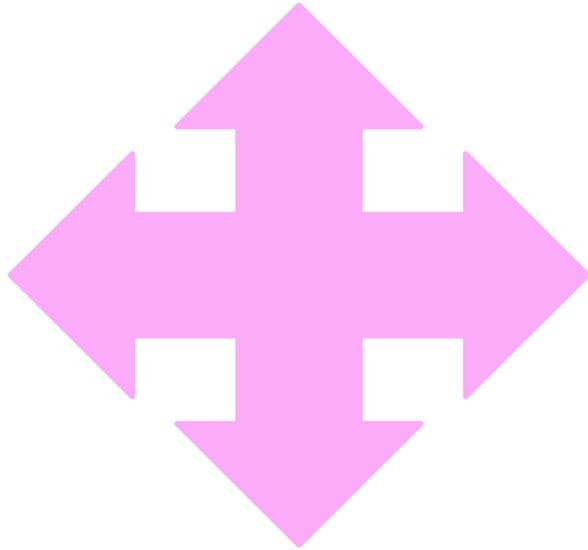
- Barreras organizativas
- Barreras curriculares
- Barreras metodológicas

MEDIDAS ORDINARIAS

Por utilidad, en el cuestionario de centro, las posibles barreras organizativas se vinculan con los documentos de centro:

- Proyecto Educativo
- Plan Inluyo
- Plan de Convivencia
- Plan de Acción Tutorial

Detección de barreras: ¿Con qué?



TIPO DE ITEMS

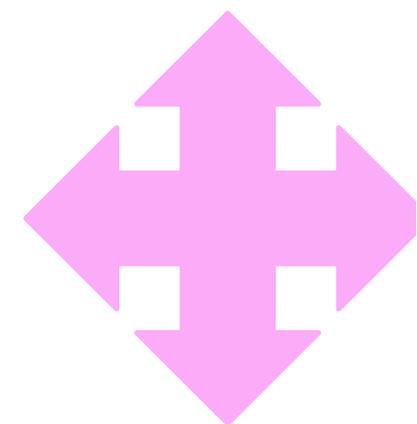
- Centrados en las barreras invisibles.
- Redactados en plural para promover la reflexión conjunta.
- Redactados en positivo para generar respuestas y soluciones.
- Acompañados de una escala de valoración (de 1 a 4) para detectar **FORTALEZAS Y DEBILIDADES.**



Detección de barreras: ¿Con qué?

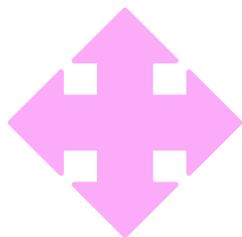


		ÍTEM	1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	PROYECTO EDUCATIVO	4. En el proyecto educativo tenemos criterios que favorecen la continuidad longitudinal y transversal de las líneas metodológicas del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		5. Promovemos la evaluación de la práctica docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		6. Facilitamos la coordinación entre departamentos didácticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CURRICULARES		36. En las programaciones didácticas tenemos en cuenta la diversidad del alumnado, planteando distintos niveles de consecución de las competencias específicas y los contenidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		37. Establecemos acuerdos de claustro sobre los contenidos prioritarios en cada uno de los niveles y para cada una de las materias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		46. Planificamos la evaluación inicial de forma que favorece la toma de acuerdos sobre medidas de atención a la diversidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLÓGICAS		50. En cada una de las materias establecemos secuencias de trabajo estables que se explicitan a los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		51. Contemplamos una línea metodológica flexible, que facilita la adaptación a los diferentes ritmos y necesidades del alumnado y promueve la inclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		52. Definimos líneas metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**CUESTIONARIO
DE CENTRO**

Detección de barreras: ¿Con qué?



CUESTIONARIO DE AULA

	ÍTEM	1	2	3	4
ORGANIZATIVAS	1. Llevamos a cabo los procedimientos establecidos por el centro para favorecer un trabajo coordinado de equipo docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	2. Aplicamos los procedimientos establecidos por el centro para el seguimiento de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	3. Favorecemos la coordinación entre los docentes implicados en la realización de refuerzos/apoyos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CURRICULARES	19. Planteamos tareas multinivel para abordar los contenidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	22. Utilizamos procedimientos de evaluación variados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	23. Fomentamos la coevaluación y autoevaluación del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
METODOLÓGICAS	30. En cada sesión, mantenemos secuencias de trabajo estables y se hacen explícitas a los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	31. Utilizamos diferentes canales de transmisión de la información para favorecer la accesibilidad cognitiva, de manera que se facilita la comprensión del mensaje por parte de todos los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Medidas para la eliminación de BAP



EOEP ESPECÍFICO DE DEA, TEL Y TDAH

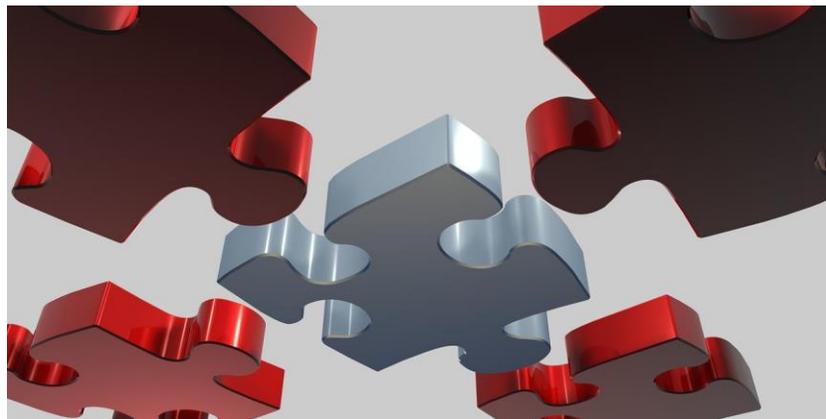


Comunidad de Madrid

Medidas para la eliminación de BAP



¿Qué hacer una vez que se han detectado las barreras?



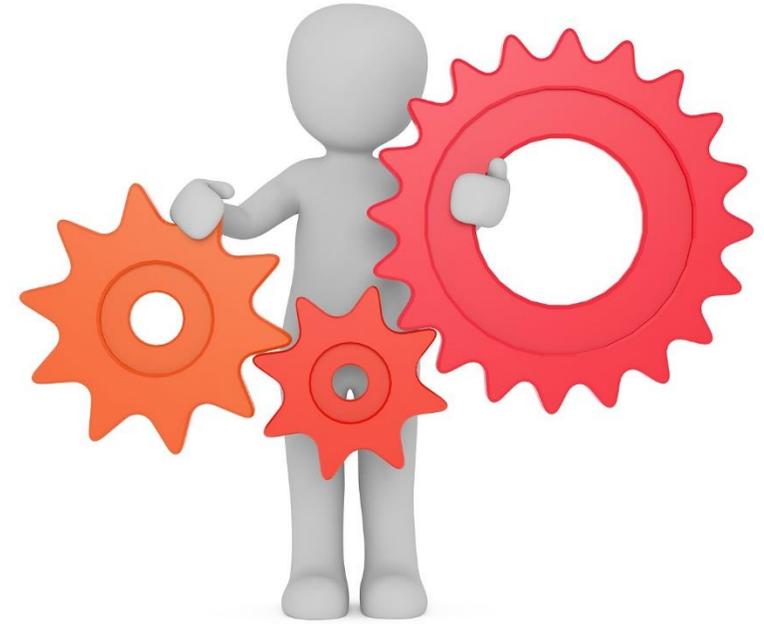
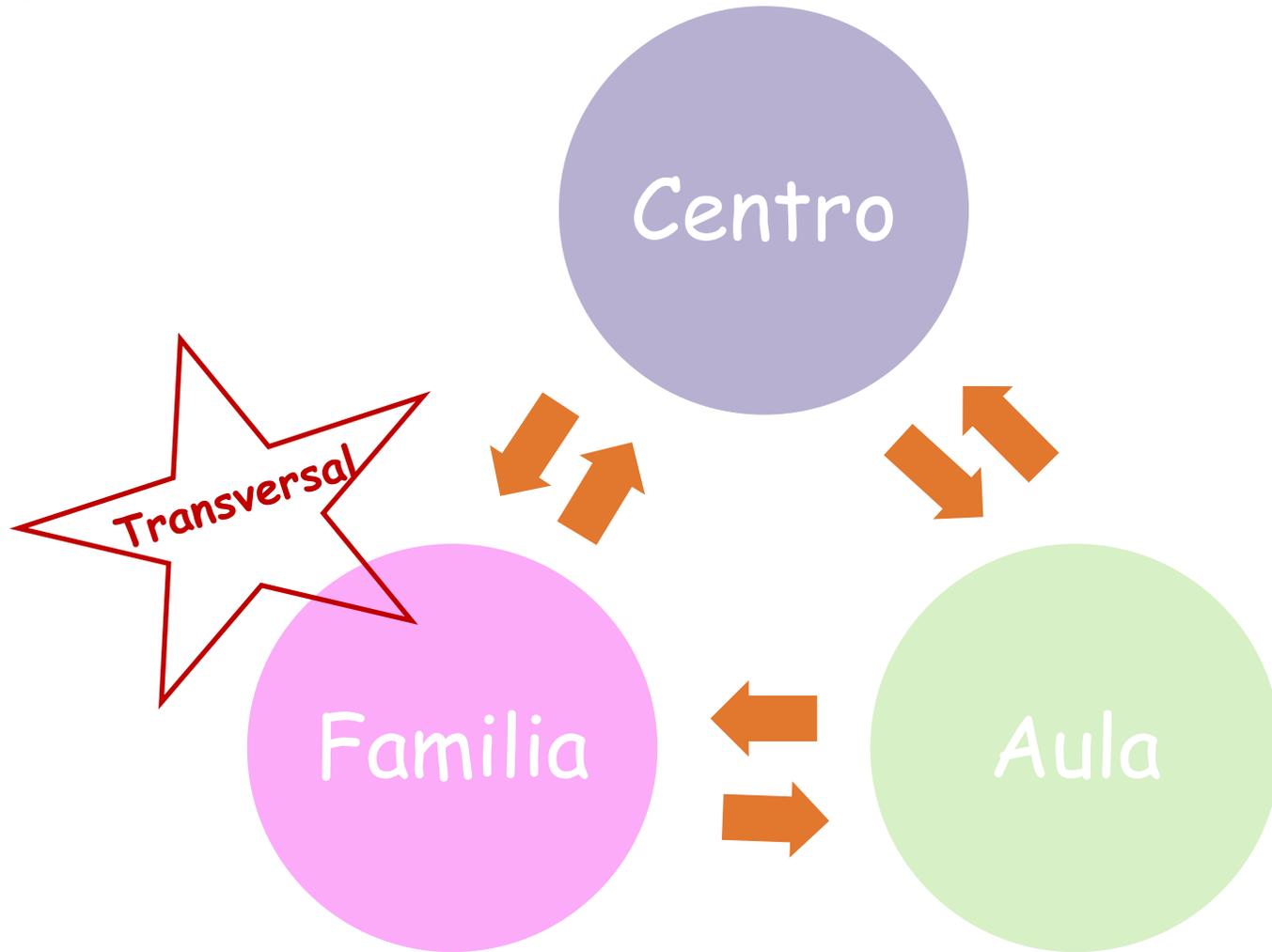
REFLEXIÓN CONJUNTA: TRABAJO COLABORATIVO

Basadas en los cuestionarios de detección:
reflexión de la práctica docente.

Usar debilidades y también **fortalezas**, a nivel de **centro y aula**.



Medidas para la eliminación de BAP



Detección de BAP para la elaboración / revisión de los planes de centro



Eliminación de barreras: centro

MEDIDAS



ORDINARIAS



ORGANIZATIVAS

CURRICULARES

METODOLÓGICAS

ESPECÍFICAS



Medidas para la eliminación de BAP: CENTRO



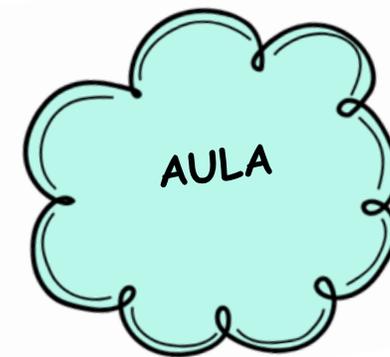
PROPUESTAS CENTRO

5. Promovemos la evaluación de la práctica docente.
6. Facilitamos la coordinación entre departamentos didácticos.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE CENTRO

ORGANIZATIVAS	PROYECTO EDUCATIVO	5.	Establecer mecanismos para facilitar la evaluación de la práctica docente, promoviendo la reflexión conjunta, con el fin de detectar aquellas prácticas que funcionan y aquellas que es necesario cambiar o mejorar. En dicha evaluación se deben contemplar aspectos como: la atención a la diversidad, el grado de implementación de la programación didáctica, el uso de metodologías variadas, la convivencia, la evolución de los alumnos... Un mecanismo adecuado para esta evaluación puede ser la respuesta a cuestionarios que se analicen de forma conjunta en los departamentos, la CCP, el claustro...
		6.	<ul style="list-style-type: none">⇒ Establecer procedimientos que contribuyan a la sensibilización del claustro sobre la necesidad de las coordinaciones interdepartamentales: abordar de forma coherente y coordinada contenidos comunes, trabajar proyectos que pongan de manifiesto la contribución a su desarrollo desde diferentes materias, acordar líneas metodológicas comunes, facilitar la generalización de los aprendizajes...⇒ Definir mecanismos que favorezcan la coordinación entre los distintos departamentos. Se puede aprovechar el horario definido para la CCP para, partiendo de las necesidades expresadas por los departamentos, crear distintas comisiones de trabajo interdepartamentales en las que se puedan llegar a líneas metodológicas comunes. Llegar a acuerdos para abordar determinados contenidos. o desarrollar proyectos comunes.

Medidas para la eliminación de BAP: AULA



PROPUESTAS AULA

19. Planteamos tareas multinivel para abordar los contenidos.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

CURRICULARES

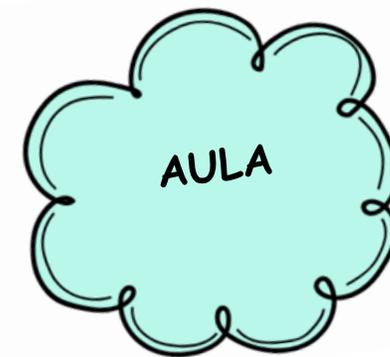
19

Proporcionar tareas multinivel para abordar los contenidos:

- Diseñar actividades con diferente nivel de dificultad.
- Diseñar actividades teniendo en cuenta diferentes fases: crear, comprender, analizar, aplicar, evaluar, recordar.
- Plantear las actividades con diferentes ritmos de tiempo y hacerlo explícito a los alumnos.
- Presentar a los alumnos el procedimiento de aprendizaje que se va a seguir.
- Plantear una misma tarea con distintos niveles de andamiaje, en función de las necesidades de los alumnos: el apoyo se puede proporcionar a través de la ayuda personal o del uso de materiales diversos de asimilación de nuevos conceptos y de realización de las actividades, como por ejemplo el uso de guías de pensamiento¹.
- Presentar a los alumnos el procedimiento de aprendizaje que se va a seguir.
- Elaborar rubricas de evaluación para cada una de las tareas:
 - Establecer aquellos aspectos esenciales de la tarea en los que se centrará la evaluación.
 - Establecer una clasificación a cada nivel de actividad (aprendizaje mejorable, aprendizaje adquirido, aprendizaje afianzado) y compartirlo con los alumnos.

Medidas para la eliminación de BAP: AULA

PROPUESTAS AULA



30. En cada sesión, mantenemos secuencias de trabajo estables y se hacen explícitas a los alumnos.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

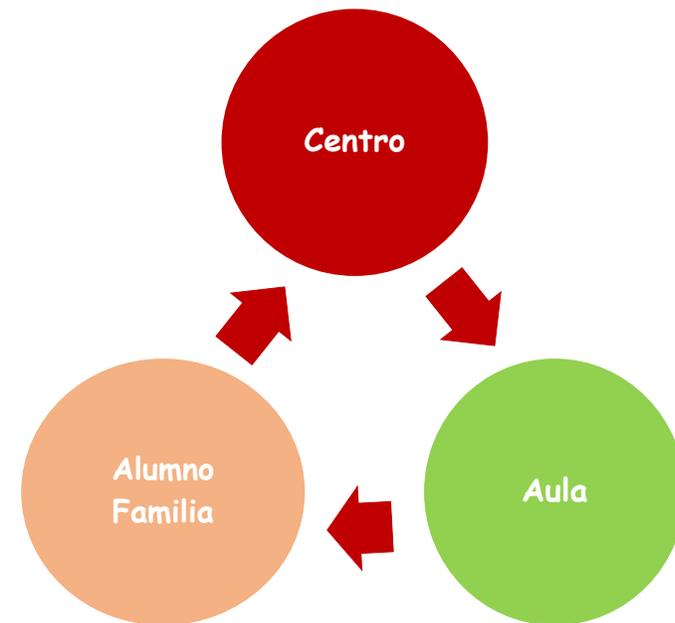
METODOLÓGICAS		
	30	<p>Definir secuencias de trabajo estables que se hacen explícitas a los alumnos. A modo de ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se puede comenzar la clase recapitulando la información relevante del día anterior.- Luego se pueden corregir las tareas que los alumnos han realizado en casa y resolver las dudas.- Seguidamente, el profesor explica nuevos conceptos y procedimientos a trabajar.- A continuación, se realizan actividades para la aplicación de dichos conceptos/procedimientos en parejas.- La sesión finaliza con la corrección y la resolución de las dudas surgidas en el trabajo individual o por parejas.



Interrelación de las medidas adoptadas en los diferentes niveles de actuación

- Favorecer la coherencia y continuidad de las medidas, promoviendo la eliminación de BAP:

Las actuaciones acordadas en un nivel necesariamente implican la **adopción de medidas en los otros dos niveles.**



Ejemplo

MEDIDA: ELIMINAR BARRERAS DE ACCESO A LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN, FOMENTANDO LA COEVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN

Nivel 1
CENTRO

- Establecer criterios generales de centro para que se contemplen en las programaciones didácticas procedimientos para la **coevaluación** y **autoevaluación**.

Nivel 2
AULA

- Llegar a acuerdos de equipo docente para fomentar la participación de los alumnos en el proceso de evaluación, a través de la **autoevaluación** y la **coevaluación**.

Nivel 3
ALUMNO

- Apoyar al alumno con TDAH para favorecer su **participación** en su propio proceso de evaluación, a través de la **autoevaluación** y **coevaluación**.

Medidas para la eliminación de BAP: PROGRAMAS Y GUÍAS

Programa inclusivo para promover el desarrollo de las funciones ejecutivas:

- ESO

Trastorno por Hiperactividad con déficit de la atención (TDAH).

- Guía General
- Desarrollo para ESO



- La inclusión es un **camino**, aún por recorrer que necesita de la eliminación de barreras.
- Ya hay camino hecho en los centros. Hay **FORTALEZAS**, que debemos aprovechar: centro, aula...
- Se trata de un trabajo de **reflexión conjunta**, dentro de la función docente.
- Más que expertos, tenemos un papel de **liderazgo y asesoramiento técnico**.



GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH. Madrid

eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org

<https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah>

