

**Dossier de
actividades
creado en
Grupo
de Trabajo**

**CEIP
CIUDAD DE
LOS ÁNGELES
2017/2018**

TÍTULO: FAMILY INTRODUCTION AND COLLAGE

Nivel: 1º de Primaria.

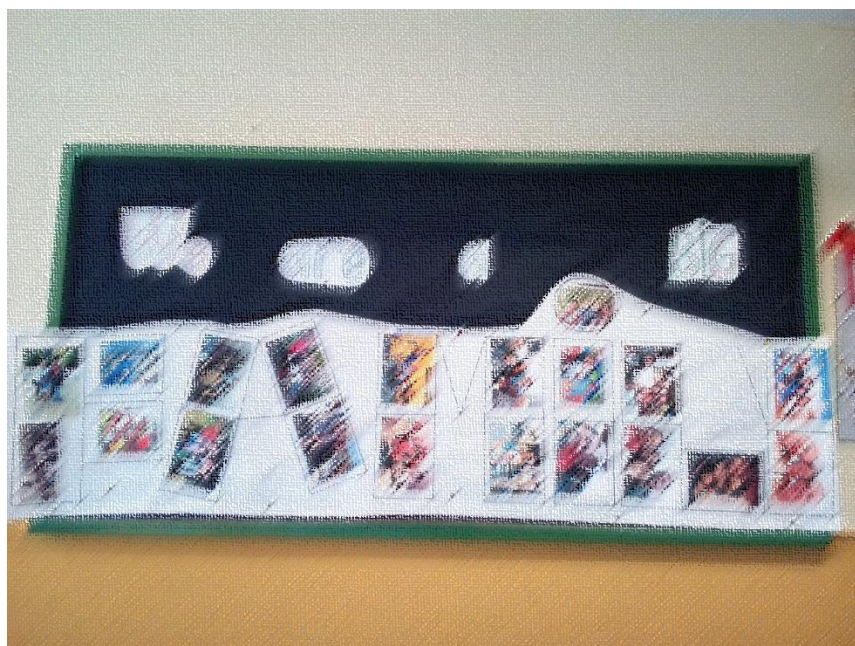
Agrupamiento: Grupo clase.

Duración: dos sesiones de 10-12 minutos para grupos de 25 alumnos.

Desarrollo: Para trabajar el tema de la familia.

- Una vez trabajado el vocabulario del tema en varias sesiones, se utiliza esta dinámica para practicar su pronunciación y expresión oral.
- Se pide a los alumnos que traigan una foto de ellos con su familia (que incluya algunos de los familiares que vamos a estudiar en el tema: grandad, granny, daddy, mummy, brother, sister and baby).
- Se escanea cada una de las fotos para que se puedan visionar en formato grande en la pizarra digital, así todos los compañeros de clase podrán ver perfectamente la foto.
- El/La profesor/a muestra una foto con su familia en la pizarra digital y la describe siguiendo la estructura: "This is my family: this is my mummy, this is my daddy..."; sirviendo así de modelo de la actividad. De esta manera utilizamos la vida real en la clase de inglés, acercando nuestro día a día al aula. Damos una utilidad real a lo que aprendemos en clase.
- Después, vamos mostrando el resto de las fotos entregadas por los alumnos. Uno a uno van saliendo los alumnos para presentar a su familia al resto de compañeros. Para que no se alargue mucho en el tiempo, repartimos la actividad en varios días. Así la actividad no superará los 10-12 minutos por día.
Los niños utilizan un puntero para ir señalando a los familiares que van presentando.
- Formamos la palabra FAMILY con las fotos y colgamos el póster en la clase o en el pasillo, para que los alumnos de otras clases puedan verlo.

Material



TÍTULO: FLASHCARDS-WORDCARDS GAMES

Nivel: 1º de Primaria.

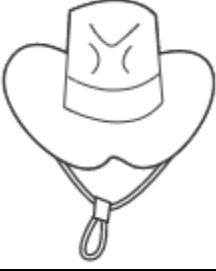







Agrupamiento: Grupo clase y por equipos de 4-6 alumnos.

Duración: 10 minutos.

Desarrollo: Para trabajar el vocabulario de cualquier tema.

- Una vez trabajado el vocabulario del tema en varias sesiones, se utiliza esta dinámica para practicar su pronunciación y memorización.
- Se preparan set de tarjetas con las palabras/imágenes del vocabulario trabajado en le tema, para cada uno de los alumnos (a imagen y semejanza de las tarjetas usadas por el/la profesor/a en clase).
- Se pide a los alumnos que emparejen cada palabra con la imagen que le corresponde. Se revisa el trabajo de los alumnos para verificar que lo han hecho correctamente. En caso de que se hayan confundido se retiran las tarjetas de las palabras que no se corresponden con las imágenes para que las coloquen adecuadamente.
- Una vez que los alumnos han emparejado apropiadamente los sets de tarjetas se realizan algunos de los siguientes juegos:
 - o Mostrar en alto la tarjeta (puede ser la palabra, la imagen o ambas) que el/la profesor/a diga. Una vez que el/la profesor/a ha modelado la actividad, se pide a algún alumno que haga el papel del profesor y diga la palabra al resto de compañeros.
 - o Colocar las tarjetas en el orden que dicta el/la profesor/a. Una vez que el/la profesor/a ha modelado la actividad, se pide a algún alumno que haga el papel del profesor y diga la palabra al resto de compañeros.
 - o Bingo. Los alumnos eligen 4 palabras del vocabulario del tema y las colocan en la mesa. El/la profesor/a nombra palabras del vocabulario al azar hasta algún alumno canta bingo (porque tiene las tarjetas nombradas por el/la profesor/a). El ganador toma el rol del profesor en el siguiente turno.
- En sesiones posteriores, se realizan los mismos juegos por parejas o en equipos de 4-6 alumnos. También se puede incluir el juego:
 - o What´s missing. Uno hace de profesor y esconde una de las parejas de tarjetas. Los demás deben adivinar qué palabra falta sobre la mesa.

Material (anexo) ejemplo de set de tarjetas de los temas vistos en clase

vest	pants	shirt	jeans
jumper	boots	jacket	hat
			
			

TÍTULO: SPELLING GAME

Nivel: 1º de Primaria.

Agrupamiento: Grupo clase.

Duración: 10 minutos.

Desarrollo: Para trabajar el vocabulario de cualquier tema.

- Una vez trabajado el vocabulario del tema en varias sesiones, se utiliza esta dinámica para practicar su deletreo y memorización.
- Se preparan tarjetas con cada una de las letras que forman cada una de las palabras del vocabulario a trabajar, con un poquito de bluetack en el dorso. Si alguna letra se repite, se hacen tantas copias como veces se repita, para que se puedan formar todas las palabras.
- Se reparten las letras entre los alumnos.
- Se colocan las tarjetas con las imágenes del vocabulario en la pizarra.
- Se pide a los alumnos que busquen otros compañeros con otras letras, de forma que con sus letras formen alguna de las palabras del vocabulario del tema.
- Colocan las letras en orden debajo de la imagen de la pizarra correspondiente.
- Se puede hacer con un tiempo limitado, o dar puntos a los equipos que han formado palabras correctamente.

Material: tarjetas de letras.

TÍTULO: FORECAST

Nivel: 1º de Primaria.

Agrupamiento: Grupo clase.

Duración: dos sesiones de 10-12 minutos para grupos de 25 alumnos.

Desarrollo: Para trabajar el tema del tiempo.

- Una vez trabajado el vocabulario del tema en varias sesiones, se utiliza esta dinámica para practicar su pronunciación y expresión oral.
- Se coloca un mapa de España, de gran tamaño, (también puede ser de nuestra comunidad autónoma o de Inglaterra/Reino Unido...) sobre la pizarra.
- Se prepara un set de tarjetas con imágenes del tiempo (sol, nube, nube con lluvia, nube con copos de nieve, viento...) y se colocan en diversos lugares del mapa.
- El/la profesor/a empieza la actividad diciendo: "How is the weather today? Today is sunny/cloudy/raining/snowing/windy..." señalando con un puntero cada una de las imágenes del mapa. También se pueden incluir los puntos cardinales.
- Ahora es el turno de los alumnos. Para hacerlo más real se les graba en vídeo mientras dan el parte del tiempo y se les da la opción de vestirse con una chaqueta, collar, pajarita, corbata... (porque los hombres y mujeres del tiempo van siempre muy elegantes en el telediario). Si no se tiene la posibilidad de traer "realia" para que los alumnos puedan escoger con qué disfrazarse, se les puede pedir que vengan con ropa elegante de casa por este mismo motivo.
- Para que no se alargue mucho la actividad, se puede hacer durante 10 minutos en varias sesiones.
- Se puede hacer un montaje con las grabaciones o se puede ofrecer a los alumnos que traigan un pendrive de su casa y grabarles su actuación (para que puedan verlo en cas con sus familias, les hace mucha ilusión).

Material: mapa de España de gran tamaño, tarjetas del tiempo, realia y cámara o móvil.



TÍTULO: EMOTIONS GAME

Nivel: 1º de Primaria.

Agrupamiento: Grupo clase.

Duración: 5-7 minutos.

Desarrollo: Para trabajar las emociones.

- Una vez trabajado el vocabulario del tema en varias sesiones, se utiliza esta dinámica para practicar su pronunciación y memorización.
- Se pide a los alumnos que se coloquen de pie formando un gran círculo. Si fuera necesario, se apartan las mesas y las sillas hacia las paredes para crear el espacio suficiente.
- El/La profesora comienza la actividad para servir de modelo a los alumnos: coge la pelota y, girándose hacia su derecha, le dice al alumno que está a su lado una de las emociones que han estudiado (happy, sad, angry, tired, slippy, scared, hungry...). El alumno en cuestión debe mostrar el gesto que corresponde a la emoción mencionada. El/la profesor/a le da el balón, una vez el alumno ha contestado correctamente.
- El alumno que ha contestado se gira hacia su derecha y repite la misma operación con el compañero que tiene a su lado (puede elegir entre todas las emociones estudiadas). Así hasta que el último alumno realiza la actividad con el profesor.

Material: una pelota.

TÍTULO: ENCICLOPEDIA ANIMAL

Nivel: 3º de Primaria.

Agrupamiento: Grupos de 4 ó 5 alumnos/as y clase entera.

Duración: 3 horas.

Desarrollo:

- Primero, el profesor/a mostrará fotos de distintos animales para ello usará flashcards con fotos de distintos animales. El/la profesor/a preguntará que saben sobre cada animal haciendo preguntas del tipo: ¿dónde viven? ¿Qué comen? ¿Cuántas patas tienen? ¿Cuál es su color? ¿Características especiales?...
- Una vez hecha esta lluvia de ideas, el/la profesor/a explicará que el objetivo es realizar una enciclopedia animal y que necesita la colaboración de todos.
- El siguiente paso del proceso será organizar la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos/as que deberán trabajar juntos para elegir el animal que más les gusta.
- Pensarán sobre que van a decir sobre dicho animal, que información quieren poner en la enciclopedia y compartirán ideas sobre lo que quieren mostrar en su parte de la enciclopedia (dibujos, fotos, palabras...).
- En el tercer paso, los/las alumnos/as (preferiblemente durante el fin de semana) buscarán más información sobre el animal que han elegido en su grupo, en casa con ayuda de sus padres, de este modo podemos involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje.
- El cuarto paso, será la creación en cartulina DIN-A4 de su parte del proyecto. Deberán llegar a acuerdos para decidir de toda la información que tienen, cual es la que quieren usar y cual desechar. El/la profesor/a les recordará que una vez decidido tienen que tener en cuenta que al final los distintos grupos realizarán una presentación de sus animales, así mismo resaltaré que su presentación debe ser original y que pueden elegir el formato en el que lo quieren hacer. Deben también controlar el tiempo (unos 5 minutos por grupo).
- Después de esto, se les dará unos 10 minutos para planear lo que van a exponer al resto de los compañeros/as; mientras tanto el/la profesor/a ,va pasando por los distintos equipos para ayudar si tienen algún problema y supervisar sus trabajos.
- La última sesión se dedicará a presentar los proyectos de cada grupo, (previamente el/la profesor/a habrá colocado dichos proyectos en áreas visibles del aula para crear expectación en el resto de grupos previa a la presentación de los trabajos).
- El día de la presentación cada grupo presenta sus trabajos teniendo en cuenta las reglas para presentar anteriormente mencionadas.
- Por último el profesor puede encuadernar todos los trabajos y de esa forma tener la enciclopedia en casa o incluso llevarla a casa para mostrársela a sus padres.

TÍTULO: ESTATUAS

Nivel: 3º-4º de Primaria

Agrupación: Toda la clase.

Duración: 5-7 minutos.

Desarrollo: Sale un niño de la clase adelante y el profesor le coloca como una estatua haciéndose pasar por un personaje de una historia. El que lo adivina sale a hacer otro personaje.

Material: Ninguno.

TÍTULO: ADIVINA QUÉ

Nivel: 3^o-4^o de Primaria.

Agrupación: Grupos de 3, 4 ó 5 alumnos.

Duración: Una sesión de 45 minutos.

Desarrollo: Se entrega una tarjeta a cada grupo y se les da un tiempo para que en inglés de forma escrita describan su tarjeta, bien mediante palabras u oraciones.

En la segunda parte, cada grupo lee su descripción y los demás grupos escriben de forma ordenada de qué palabras se tratan. Al final se comprueban las palabras y cada grupo se corrige.

Material: papel, lápiz y tarjetas.

TÍTULO: NO ESTÁ BIEN

Nivel: 3º-4º de Primaria.

Agrupación: Toda la clase.

Duración: 15-20 minutos.

Desarrollo: El/la profesora cuenta una historia conocida diciéndoles el título. Ellos van a interrumpir cada vez que oyen un error en la historia diciendo: "That's not right!" y corrigiéndola.

Se puede hacer de forma escrita, dándoles el texto.

Material: El texto usado.

TÍTULO: LECTURA COMPARTIDA

Nivel: 3^o-4^o de Primaria.

Agrupación: Toda la clase.

Duración: Una sesión de 45 minutos.

Desarrollo: Antes de la lectura, imaginamos de qué va a ir la lectura y trabajamos el vocabulario nuevo.

Ellos escuchan la lectura por la profe. Se repiten las partes con mayor dificultad o que se haya notado falta de entendimiento.

Cada grupo tiene una parte del texto que prepara para escenificar mientras que la profesora lo vuelve a leer y así toda la clase comprende la lectura.

Material: pizarra, rotuladores, cuaderno y lápiz.

TÍTULO: COPIA Y CLASIFICA

Nivel: 3º-4º de Primaria.

Agrupación: Individual o toda la clase.

Duración: 15-20 minutos.

Desarrollo: Se pide que los alumnos digan palabras relacionadas con un tema, comida, ropa, tiempo y el profesor las va escribiendo en la pizarra.

Luego, se escriben en la pizarra dos o tres columnas para clasificar las palabras. Por ejemplo, si es de ropa, ropa de verano y de invierno o singular y plural, lo que el profesor decida.

TITULO: IMAGINE SONG (ACTIVIDAD DÍA DE LA PAZ)

Nivel: 3º-4º de Primaria.

Agrupamiento: Grupos de 2-4-6 alumnos finalizando con gran grupo.

Tiempo: 2 sesiones de 45 minutos.

Desarrollo:

- Introducción: se comenta con los alumnos que vamos a hacer una actividad a nivel de centro que consiste en cantar la canción de IMAGINE para el Día de La Paz, y que intentaremos aprendernos todo lo que podamos de ella.
- Ponemos la canción entera la 1º vez sin pararla y a ser posible acompañada de un video sin letra para ayudarles a comprender mejor el texto.
- Volvemos a poner el video con la letra en la pizarra pero sin darles a ellos el texto en fotocopia.
- Una vez que han visto el video con y sin texto procedemos a darles fotocopia de la canción cortada en párrafos y descolocada ,para que trabajen en parejas y logren poner el texto en orden.
- Cuando que se han puesto de acuerdo en el orden de la canción por parejas,comienzan a comparar con otra pareja , es decir, ahora el trabajo será en grupos de 4. Si el orden de ambas parejas no es el mismo ,deben debatir y llegar a un acuerdo .
- Harán el mismo proceso de trabajo en grupos de 6 alumnos ,hasta conseguir que de cada grupo salga una única forma de ordenar la canción.
- Por último, nombraremos un portavoz por grupo y colocaremos la canción en orden en la pizarra teniendo en cuenta la aportación de los distintos equipos.
- Como última actividad, pegarán de forma ordenada la canción en su cuaderno.

Material: Fotocopia de la canción.

IMAGINE (John Lennon)

Imagine there's no heaven
It's easy if you try
No hell below us
Above us only sky
Imagine all the people living for today

Imagine there's no countries
It isn't hard to do
Nothing to kill or die for
And no religion too
Imagine all the people living life in peace, you

You may say I'm a dreamer
But I'm not the only one
I hope some day you'll join us
And the world will be as one

Imagine no possessions
I wonder if you can
No need for greed or hunger
A brotherhood of man
Imagine all the people sharing all the world, you

You may say I'm a dreamer
But I'm not the only one
I hope some day you'll join us
And the world will be as one

TÍTULO: PLAYING WITH VOCABULARY AND GRAMMAR

Nivel: 5^o-6^o de Primaria .

Agrupamiento: Parejas y grupos de cuatro.

Duración: 30 minutos.

Desarrollo:

- Se reparte una fotocopia por cada pareja, en ella aparecen 10 imágenes y 10 palabras correspondientes. Los alumnos recortan las cartas y emparejan cada imagen con su palabra.
- Se proporciona un modelo de estructura gramatical con pregunta y respuesta en la que se incluye el vocabulario a trabajar.
- Después se juntan dos parejas y en grupo de cuatro juegan con las tarjetas. Colocan las tarjetas con palabras bocarriba y las imágenes bocabajo. Por turno van cogiendo dos tarjetas, una de cada. Cuando el alumno consigue una pareja tendrá que responder correctamente a una pregunta (siguiendo el modelo gramatical suministrado previamente) que le formule el compañero opuesto. Si la respuesta es correcta se guarda las dos cartas.
- El juego finaliza cuando se agotan las cartas y el ganador será aquel que haya conseguido mayor número de cartas.

Material: Fotocopias vocabulario. Modelos gramaticales para usar.

MODELOS GRAMATICALES PARA EL JUEGO

Do you like.....?

Yes, I do / No, I don't

What do you like doing?

I like



		playing handball
		doing aerobics
		kitesurfing
		bowling
		snowboarding
		doing judo
		playing volleyball
		windsurfing
		rowing

TÍTULO: VOCABULARY - MEMORY GAME

Nivel: 5º, 6º Educación Primaria

Agrupamiento: Grupos de cuatro.

Duración: 20 minutos.

Desarrollo: Se colocan todas las cartas boca abajo en filas y por turnos los alumnos van descubriendo dos (una de cada color), si encuentran presente y su pasado correspondiente las emparejan y se las guardan siempre que sepan decir su significado (en un juego más avanzado hacen una oración con dicho verbo).

Termina el juego cuando se han emparejado todas las cartas correctamente y gana el alumno que más cartas haya conseguido.

Material: Ejemplo de tarjetas de cartulina de dos colores: un color para los verbos en presente y otro color para verbos en pasado.



TÍTULO: LET'S UNDERSTAND THE STORY

Nivel: 5º, 6º Educación Primaria.

Agrupamiento: Parejas.

Duración: 40 minutos.

Desarrollo: Previamente habremos trabajado con la historia para comprensión general: se ve la historia en video y se contestan preguntas generales o se corrigen afirmaciones incorrectas sobre su argumento.

Después trabajamos la comprensión en detalle: emparejan cada pregunta con su viñeta y completan las respuestas rellenando los huecos en blanco.

Material: Fotocopias con preguntas y respuestas para completar y ordenar.

Read the story and answer:

- 1- What is the boy's name? Does he like sports?
- 2- Does Luis think Danny can be a star?
- 3- What is Danny doing?
- 4- What is the problem? Why is Luis happy?
- 5- Can Danny still do sport?
- 6- What is Danny doing now?
- 7- What is the problem?
- 8- Can Danny still do sport?
- 9- What is Danny doing now?
- 10- What is the problem?
- 11- Is the director happy? Why?
- 12- Is the film an action film? Why is Danny happy?