

A person in a suit is shown from the waist down, holding a book and a brown leather bag. The background is a green chalkboard with various mathematical formulas and diagrams. The main title is centered in a white box.

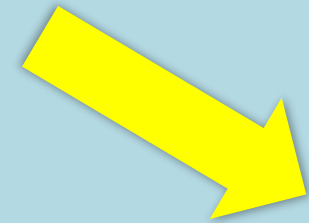
APRENDIZAJE COOPERATIVO

*Técnicas cooperativas aplicadas
al aula 1° y 2° Primaria*

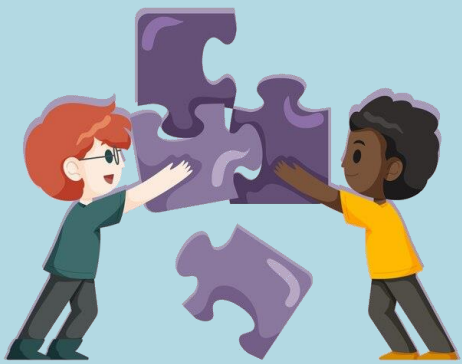
¿CÓMO Y PARA QUÉ?

Formación y aprendizaje de años.
(Autores, técnicas, tríada cooperativa)

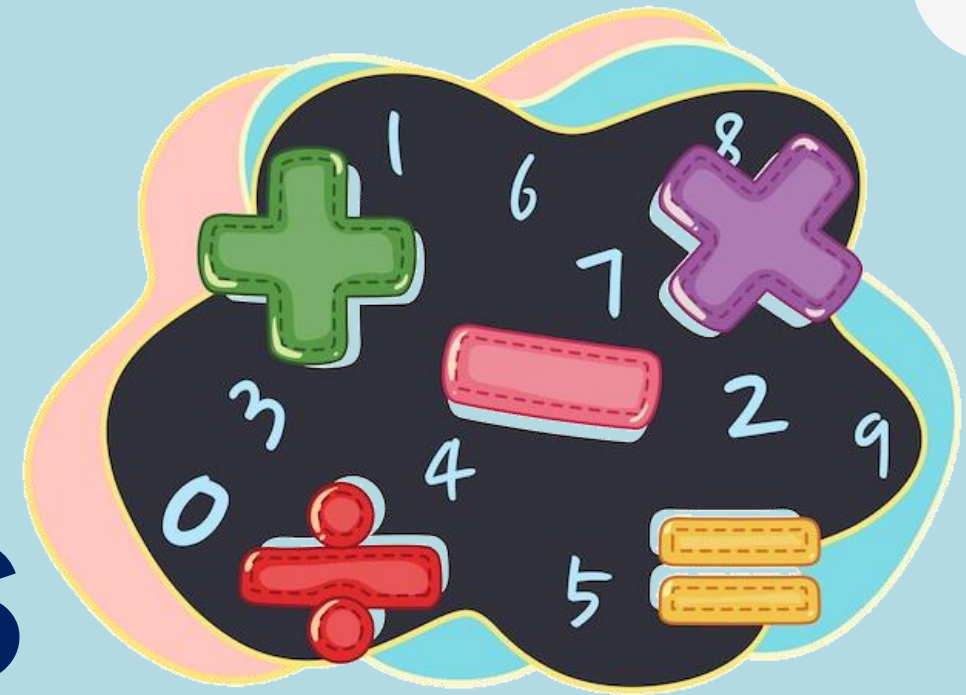
Compartir experiencias y mejorar entre compañeros.



Propiciar una educación inclusiva.
Mejore el aprendizaje en todos los ámbitos (emocional, social y curricular).

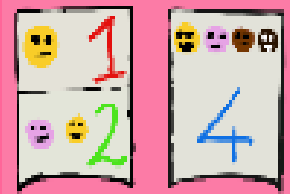


APRENDIZAJE COOPERATIVO DESDE MATEMÁTICAS



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1-2-4

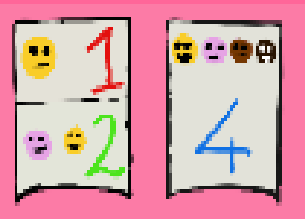


**Lápices
al
centro**



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1-2-4



¿Cuándo empleamos la técnica?

- Primer trimestre de Primero de Primaria (es una técnica sencilla, donde prima el lenguaje oral sobre el escrito).
- Problemas de cálculo mental rápido.

¿Cómo?

- Usando mismas consignas para misma técnica.
- Pautando cada paso y secuenciando el tiempo.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Lápices al centro



¿Cuándo empleamos la técnica?

- A partir del 2º trimestre de 1º y continuidad en 2º

CONSIGNAS

- Lápices al centro.
- Leemos en voz alta el problema y parafraseamos.
- Pensamos solitos qué hay que hacer y por qué.
- El coordinador pregunta a cada miembro y el portavoz lo pone en común.
- En gran grupo llegamos a una conclusión.
- Resolvemos solitos el problema y corregimos en conjunto.

CÁLCULO

Pareja de gemelos



¿Cuándo empleamos la técnica?

- En primeras fases de aprendizaje de un algoritmo (suma y resta con llevadas).

¿Cómo?

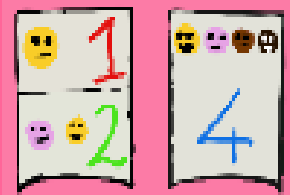
- Secuenciando la pauta y dando responsabilidades a cada miembro durante el desarrollo.

APRENDIZAJE COOPERATIVO DESDE LENGUA

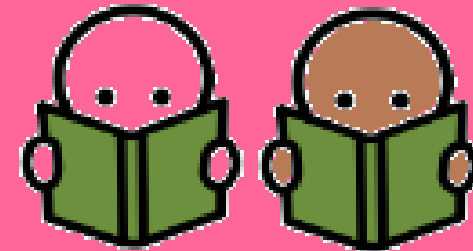


COMPRESIÓN LECTORA

1-2-4

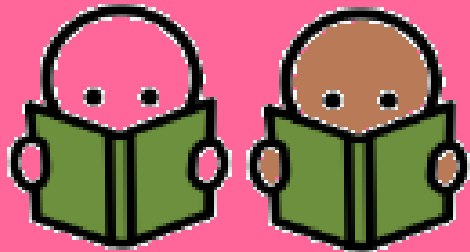


Parejas lectoras



COMPRENSIÓN LECTORA

Parejas lectoras



¿Cuándo empleamos la técnica?

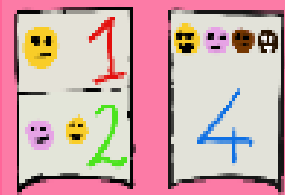
- 1º EP → Lectura de inferencias.
- 2º EP → Lecturas más cortas y preparadas para ello.

¿Cómo?

- Un miembro lee a su pareja.
- La pareja parafrasea lo que leyó e indica la solución de lo que se plantea.
- Intercambiamos roles.

COMPRENSIÓN LECTORA

1-2-4



¿Cuándo empleamos la técnica?

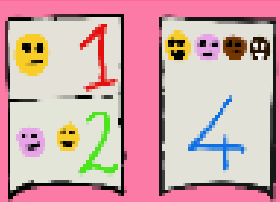
- Tercer trimestre de 1º.
- Lecturas más complejas en 2º.

¿Cómo?

- Lectura individual.
- En parejas parafrasean lo que recuerdan de la historia.
- En equipos analizan el vocabulario que no comprenden y se ayudan entre ellos.
- El secretario cuenta la historia.
- El docente lee el texto y analiza las dificultades.
- Individualmente responden a las preguntas.

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

1-2-4



P.E.
Ejercicios e
conciencia
semántica.

**Pareja de
gemelos**



P.E.
Conciencia
silábica.

**Folio
giratorio**



**P.E. Palabra
protagonista**

EXPRESIÓN ESCRITA

Pareja de gemelos



¿Cuándo empleamos la técnica?

- 1º Primaria:
 - Composición de oraciones.
 - Composición de secuencias temporales.

¿Cómo? (P.E. Secuencias)

- Ordenamos juntos la secuencia.
- Piensan cada oración de la secuencia.
- En cada oración cuentan el nº de palabras.
- Individualmente la escriben en el cuaderno.
- Comprueban y se ayudan que hayan escrito lo mismo, separado, iniciado en mayúsculas...

GRAMÁTICA-VOCABULARIO- ORTOGRAFÍA

14

Folio giratorio



Adaptación de la técnica. Cada alumno tiene un folio y una consigna (p.e. palabras con ga, go, gu, gue, gui)

Relevos cooperativos



En equipos salen a la pizarra por turnos revisando y/o añadiendo palabras (p.e. escribir adjetivos en base a un objeto).

“La cooperación es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos”.

Virginia Burden.

