








SEGURIDAD, PRIVACIDAD E IDENTIDAD DIGITAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO

PROYECTO FINAL

DAVID CANTOS CHAPARRO

ÍNDICE

-  **JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO DEL PROYECTO**
-  **DESTINATARIOS**
-  **CONTENIDO**
-  **IMPLICACIONES EDUCATIVAS**
-  **CONFERENCIA**

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO DEL PROYECTO

ESTE PROYECTO SUPONE UNA MEDIDA A NIVEL DE CENTRO PARA UN INSTITUTO CON EL OBJETIVO DE CONCIENCIAR A LOS ALUMNOS DEL USO RESPONSABLE DE INTERNET, SU SEGURIDAD Y PRIVACIDAD DIGITAL.

DESTINATARIOS

ESTE CONJUNTO DE ACTIVIDADES ESTARÁ DIRIGIDO PRINCIPALMENTE PARA LA ETAPA DE LA E.S.O., DONDE EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y LAS REDES SOCIALES COMIENZAN A TENER UNA ESPECIAL CONSIDERACIÓN E IMPORTANCIA.



CONTENIDO

EL PROYECTO QUEDARÁ CONSTITUIDO POR TRES GRANDES BLOQUES:

**USO RESPONSABLE DE LAS NUEVAS
TECNOLOGÍAS**



PRIVACIDAD



SEGURIDAD EN INTERNET



IMPLICACIONES EDUCATIVAS

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

ESTE PROYECTO QUEDARÁ INTEGRADO DENTRO DEL P.E.C. (PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO) Y EN LA P.G.A.(PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL).

ADEMÁS SE PODRÁN LLEVAS A CABO OTRAS ACCIONES COMO:

- **JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN A LAS FAMILIAS.**
- **CELEBRACIÓN DEL DÍA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR Y CYBERBULLYING.**
- **CREACIÓN DE UNA COMISIÓN CONTRA EL ACOSO INTEGRADO POR LOS PROPIOS ALUMNOS.**

1. ASIGNATURA OPTATIVA

2. TUTORÍA

3. ESPACIOS COMUNES

4. AULA INFORMÁTICA

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1. ASIGNATURA OPTATIVA

UNA DE LAS OPTATIVAS CON LAS QUE DEBERÁ CONTAR EL CENTRO SERÁ **"TEATRO"**. EL DEPARTAMENTO Y, MÁS ESPECÍFICAMENTE, EL PROFESOR ENCARGADO DE ESTA ASIGNATURA DEBERÁ INCLUIR EN SU PROGRAMACIÓN UN MÓDULO PARA EL DESARROLLO DE ESTE PROYECTO Y SU INCLUSIÓN EN LAS DINÁMICAS PROPUESTAS PARA LA CONFERENCIA.



2. TUTORÍA

DESDE LA TUTORÍA DE CADA CLASE, UN DEBATE O ANÁLISIS PREVIO DE LA SITUACIÓN QUE SIRVA A MODO DE TOMA DE CONTACTO Y EXPOSICIÓN DE IDEAS PREVIAS SOBRE LA TEMÁTICA.

SE PODRÁN LLEVAR A CABO ACCIONES COMO:

- **VISIONADO DE CORTOS O VIDEOS SOBRE LA TEMÁTICA.**
- **DINÁMICAS SOBRE EL USO DE REDES.**
- **DEBATES.**



3. ESPACIOS COMUNES

CREACIÓN DE CARTELERÍA DE CONCIENCIACIÓN POR LOS ESPACIOS COMUNES DEL CENTRO, ASÍ COMO, CARTEL INFORMATIVO DE UNA CHARLA QUE SE DESARROLLARÁ EN EL SALÓN DEL ACTOS DEL INSTITUTO.

SE COLOCARÁN IMÁGENES POR EL CENTRO COMO:

¿Cómo "sacar un 10" en el uso responsable del móvil?
basada en la **Infografía** del Gobierno de Aragón

- Protégete siempre tu intimidad y la de los demás, y evita compartir fotos y datos con extraños.
- Apuesta por ver una película o leer antes de dormir. Si usas el móvil antes de acostarte puedes tener problemas para conciliar el sueño.
- El móvil tampoco es necesario para estudiar. Acabarás antes, evitarás distracciones y tendrás más tiempo para otras cosas.
- El uso del móvil debe abordarse en familia. Los adultos también deben dar ejemplo de un empleo adecuado.
- Márcate momentos libres de móvil, como las comidas y los fines de semana, y conviértelos en tiempo para hablar y jugar a la familia.
- Contribuye a crear entornos digitales saludables, conociendo las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías como elemento de trabajo.
- Controla los excesos y limita su uso. Recuerda que el móvil cuesta dinero. Sé prudente en su uso.
- Para qué: Mantente al día de la información que recibes en el móvil es correcta. Aprende a reconocer la fiabilidad de las fuentes.
- Acude al teléfono pionero 90010456 que el Gobierno de Aragón puso en marcha para denunciar casos de ciberacoso o bullying.

© MadeinBleCua #WeFree

Decálogo para el uso seguro y saludable de pantallas en la infancia y adolescencia

- Dónde:** Es más el estado de la pantalla... mejor en un lugar común.
- Qué:** Accede, contenido, juegos, actividades a la edad adecuada de cada día y hora.
- Con respeto:** Escuchar y pensar antes de publicar. Valorar los contenidos que se comparten.
- Para qué:** Utilizar las pantallas e internet con un propósito educativo, no por diversión.
- Uso inadecuado:** Habla de posibles consecuencias físicas, psicológicas, sociales, etc. antes de usarlas, especialmente si se trata de contenido de la red.
- Cuándo:** Planifica los tiempos de uso, los momentos de estudio, otros juegos.
- Cómo:** Cuida la privacidad e identidad personal. Protege los datos, las conexiones e imágenes personales.
- Cuánto:** Vive con los límites. Acordar los tiempos de uso.
- Alternativas:** Propone diversas formas de ocio, compartir actividades en familia.
- Siempre:** Dalemos gracias por el progreso y pedir ayuda profesional sobre el tiempo que nos da en la familia.

EL 16 DE MARZO DE 2014. Gobierno de Navarra

DON'T
Todo lo que NO debes publicar en redes

- FECHA DE NACIMIENTO
- UBICACIÓN ACTUAL
- DOMICILIO
- TELÉFONO O CORREO

PARA EVITAR

- Publicaciones ofensivas
- Spam
- Comentarios negativos
- Fotos inapropiadas
- Fake news
- Robos
- Ciberacoso

www.pantallasamigas.net

#PROTEGETEENRED
IDEAS A TENER EN CUENTA

- Utiliza contraseñas seguras.
- Evita compartir con desconocidos.
- Utiliza el MTPP en vez del MTP.
- Planifica siempre tus acciones.
- Denuncia la infracción de la privacidad.
- Si juegas... ¡no juegues en silencio!

"EN EL PASADO, ERAS LO QUE TENÍAS. AHORA ERES LO QUE COMPARTES"

© COPYRIGHT BIGLAMB

Aunque la pantalla parezca algo virtual sigue siendo tan real como la vida.

VIVE TU VIDA VIRTUAL COMO SI TU MADRE ESTUVIERA MIRANDO. PORQUE PROBABLEMENTE LO ESTÉ HACIENDO.

¡Sé inteligente! También en INTERNET utiliza la cabeza.

@rubensantiago

*Fuentes: Pantallasamigas.net. Gobierno de Navarra. @rubensantiago. @madeinblecua

3. ESPACIOS COMUNES

CARTEL DE LA CONFERENCIA EN EL SALÓN DE ACTOS



Orientador

Código BIDI con
acceso a videos

Oficina de
Seguridad del
Internauta

4. AULA INFORMÁTICA

INCLUSIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS PARA TRABAJAR CON EL ALUMNADO RELACIONADO CON LA PRIVACIDAD, SEGURIDAD Y BULOS EN INTERNET.



5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

FORMACIÓN RELACIONADA CON USO DE RECURSOS CON PROPIEDAD INTELECTUAL EN AULA Y DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DE LOS ALUMNOS, EN ASPECTOS DE CIBERBULLYING, EN CREACIÓN DE ESPACIOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE...



CONFERENCIA

SUPONDRÁ EL EJE VERTEBRADOR DE TODO EL PROYECTO, SENTARÁ LAS BASES Y SERVIRÁ COMO PRINCIPAL MEDIO DE INFORMACIÓN Y CONCIENCIACIÓN PARA EL ALUMNADO.

ESQUEMA DE EXPOSICIÓN:



Nos centraremos en estos tres bloques

REPRESENTACIÓN TEATRAL

LA TEORÍA IRÁ PRECEDIDA DE UNA PEQUEÑA REPRESENTACIÓN TEATRAL QUE REFLEJARÁ LAS SIGUIENTES SITUACIONES:

SITUACIÓN 1:

"ALUMNO QUE ABANDONA TODAS SUS AFICIONES Y AMISTADES POR UN USO EXCESIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS"

SITUACIÓN 2:

"ALUMNA PUBLICA EN SUS REDES SOCIALES INFORMACIÓN SOBRE SU VIDA Y SUFRE UN ACOSO"

SITUACIÓN 3:

"ALUMNA HA PERDIDO EL MÓVIL E IMÁGENES INTIMAS HAN QUEDADO COLGADAS EN INTERNET"

APLICACIÓN PLICKERS

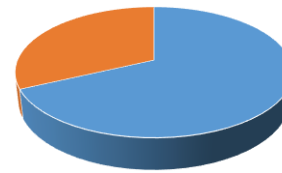
DESPUÉS DE CADA REPRESENTACIÓN Y ANTES DE COMENZAR LA EXPOSICIÓN TEÓRICA SE UTILIZARÁ LA APLICACIÓN PLICKERS PARA LANZAR UNA CUESTIÓN A LOS ASISTENTES:

“¿TE HAS VISTO REFLEJADO EN ALGUNA OCASIÓN O HAS VISTO REFLEJADO A ALGUIEN DE TU ENTORNO?”

PLICKERS NOS PERMITE RECOGER INFORMACIÓN DE FORMA RÁPIDA Y ANÓNIMA, PUDIÉNDOSE ANALIZAR LAS RESPUESTAS DE MANERA CASI INSTANTÁNEA. ESTAS RESPUESTAS SERÁN EXPUESTAS EN PANTALLA Y SERVIRÁN DE PUNTO DE INICIO PARA LA EXPOSICIÓN TEÓRICA.



¿Te has visto reflejado?



■ SI ■ NO

EXPOSICIÓN TEÓRICA DE CONTENIDOS

CON LA REPRESENTACIÓN Y LOS RESULTADOS OBTENIDOS PODEMOS COMENZAR EL BLOQUE DE CONTENIDOS TEÓRICOS QUE TENGA POR OBJETIVOS:

- 1. CONCIENCIAR SOBRE EL USO DE REDES.**
- 2. CONOCER LOS PELIGROS DE INTERNET. CONCEPTOS BÁSICOS**
- 3. OFRECER CANALES DE INFORMACIÓN Y AYUDA.**



GRACIAS

DAVID CANTOS CHAPARRO