

**JUEVES 14 ENERO**

**ACTIVIDADES AUDICION Y LENGUAJE (AL) DEL**

**AULA EBO C ALUMNOS (I.R. Y M.G.)**

Os facilitamos las actividades para trabajar Comunicación y Lenguaje para estos días, según la rutina de la clase. podéis realizarlas en el momento de "AL" en la rutina de pictogramas, o adaptarla según el ritmo de vuestro día.

### EJEMPLO



En este ejemplo de rutina, sería en este pictograma donde haríais las actividades de AL

Hay que recordar que lo importante es que vuestros hijos mantengan una rutina para poder gestionar los tiempos durante el día por lo que:

- **No pasa nada si no acaba** la actividad que han empezado, podemos continuar más tarde o al día siguiente.
- Si le ha gustado una actividad **podéis repetirla** el mismo día u otro día.
- Si no puede hacer una actividad, no le forcéis a hacerla.

### Pautas para todos los alumnos:

Dirigirnos siempre **con palabras sencillas y órdenes claras y cortas** cuando necesitemos que presten atención (tanto para una actividad del colegio como para el día a día)

Si queremos corregir a nuestros hijos en el lenguaje, vamos a **dar siempre el modelo correcto, y siempre sin mencionar el error**: "mamá **eto** no me **futa**" – "¡anda! Que **¿esto** no te **gusta**?", vamos a ver qué te puede gustar"

En la medida de lo posible vamos a fomentar que utilicen el lenguaje (oral, con apoyo de signos, con pictogramas que ya tengáis impresos en casa) como medio de comunicación para conseguir sus intereses. Es decir; que nos pidan, que realicen el esfuerzo de comunicar de la forma más funcional posible.

### ACTIVIDADES ALUMNO I.R.

#### Palabras escondidas y vocabulario

Con las palabras que usamos el otro día de los objetos de casa, ahora vamos a jugar cambiando el orden.

En un folio en blanco o cuaderno, vamos a hacer nosotros los dibujos de los objetos del otro día. Debajo dibujamos un cuadrado para poner los papeles con la palabra (como en la foto).



## ORDENAR FRASES Y LECTURA GLOBAL

Vamos a construir frases de 3 palabras y también continuar con la lectura global.

En este ejercicio se presentan frases con la imagen y la palabra debajo.

Primero leemos la frase en voz alta, haciendo pequeñas pausas entre palabra y palabra. Después decimos “Ahora tú escribes la frase, yo te ayudo”. Y vamos construyendo la frase asociando la palabra escrita de abajo a cada imagen de la frase.

ENLACE ACTIVIDAD

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n\\_Especial/Ordenar\\_frases/Lectura\\_global\\_ag1271184nz](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_Especial/Ordenar_frases/Lectura_global_ag1271184nz)

LECTURA GLOBAL "ORDENAR FRASES"

 MAMÁ	 COME	 PATATAS
MAMA	COME	
PATATAS		

## ACTIVIDAD ALUMNA M.G.

Hoy vamos a leer un cuento y modelar la lectura con el comunicador. En clase tenemos el cuento de “A qué sabe la luna” que está en los favoritos de M.G. en su comunicador.

Nosotros en clase hacemos una versión más breve del cuento para que no se nos haga muy pesado, os pongo el ejemplo por si queréis hacerlo:

-introducción la misma

-“la tortuga subió a lo alto de la montaña y estiró su cuello y... ¡uy! ¡ay!, (haciendo ruido de esfuerzo), que no llego (modelar el NO). Bueno, NO pasa nada (modelar NO), vamos a llamar al ...(siguiente animal, y llamamos en voz alta 2 veces).

- (siguiente animal) que pasa chicos i

- Ven, ayuda (modelar AYUDA), nosotros queremos (modelar nosotros queremos) tocar la luna, pero NO podemos (modelar NO). súbete encima para tocar la luna.

- Buena idea ... ti ti ri ti (ruido como de caminar cantando) ti ti ri... Pum i

Y repetimos como el principio : ¡uy! ¡ay!, (haciendo ruido de esfuerzo), que no llego (modelar el NO). Bueno, NO pasa nada (modelar NO), vamos a llamar al ...(siguiente animal, y llamamos en voz alta 2 veces).

Podéis hacerlo con otro cuento de casa si M.G. prefiere elegir otro distinto.