

PLANTILLA FINAL. PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

Nombre y apellidos del participante:	PILAR SÁNCHEZ LÓPEZ
Centro escolar:	IES ALFREDO KRAUS
Dirección del centro (calle, nº, población y C.P.)	C/ Avda. Guadalajara 126. CP 28022
Teléfono del centro	912760100
Título del proyecto:	HUERTO HERMANA TIERRA
Asignatura /módulo:	BIOLOGÍA, LENGUA, FRANCÉS
Etapas en la que se enmarca:	1º ESO, 2º ESO
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	<i>Proyecto diseñado para los cursos 1º y 2º de ESO, enmarcado dentro de las <u>señas de identidad del centro</u> que trabaja con el <u>HUERTO HERMANA TIERRA</u> como organización externa y que pretende unir el aprendizaje, la ecología, el servicio y el compromiso con la comunidad educativa y con los trabajadores inmigrantes del HHT.</i> web del proyecto

1. Diagnóstico.

El proyecto se enmarca en un centro de secundaria de nueva creación (tres años) en un entorno socioeconómico y cultural medio-alto.

Dadas las características de las familias y el alumnado se plantea colaborar con el [HUERTO HERMANA TIERRA](#), entidad que conocemos puesto que sus miembros habían venido previamente a dar alguna charla al centro. Se trata de un huerto ecológico que tiene como objetivo conseguir que personas migrantes obtengan una situación legal en España y se les capacite para desempeñar un trabajo (agricultor ecológico) digno.

El conocimiento de la entidad en nuestro primer año de andadura nos dio la idea para poder realizar un APS con ellos. Se trataría de establecer una relación doble entre el centro (alumnado, profesorado y familias) y los miembros del HHT.

2. Apoyo e implicación.

En el proyecto están implicados los cursos de 1º y 2º cuyos contenidos curriculares están más cercanos a lo que podría relacionarse con el huerto. También las familias están implicadas en tanto que parte del servicio es constituirnos en PUNTO DE DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO de fruta y verdura ecológica.

Las familias del centro se involucran con el proyecto y con la entidad externa, a la que ya conocen.

3. Socios comunitarios.

HUERTO HERMANA TIERRA: un proyecto promovido por los Hermanos Capuchinos de España, desarrollado y ejecutado a través de **SERCADE**.

Su papel en el proyecto es, por un lado asesorarnos en el cultivo del huerto del centro (dependiente de nuestro proyecto Escuelas Ecosostenibles) y convertir el centro en un punto de distribución de fruta y verdura ecológica.

4. Objetivos Curriculares.

Los objetivos están relacionados con las distintas materias anteriormente citadas:

<ul style="list-style-type: none">· Ser conscientes de la necesidad de contribuir a un desarrollo social sostenible y ecológico.· Aprender sobre los diferentes cultivos en distintos entornos climáticos.· Planificar y realizar prácticas de laboratorio con el alumnado del centro y las personas participantes en la actividad.	BIOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none">· A través de la lectura de ABDEL (una lectura del plan lector de 1º de ESO) establecer relaciones con la realidad descrita en el libro.· Elaborar y utilizar entrevistas como medio de transmisión de información.· Realización de un pequeño recetario (como texto instructivo) con recetas de fruta y verdura recogidas entre las familias y personas del huerto.	LENGUA
<ul style="list-style-type: none">· Acercarse a la lengua materna de los inmigrantes, que es el francés, y conocer vocabulario relacionado con la horticultura y las costumbres de los países de origen.	FRANCÉS
<ul style="list-style-type: none">· Mejorar las habilidades de trabajo en equipo del alumnado, el sentido crítico y la toma de decisiones.	TODAS

5. Objetivos del servicio.

- Organizar la recepción y recogida de cestas de consumo que tendrá lugar en el centro.
- Establecer lazos con las personas inmigrantes que participan en el Huerto Hermana Tierra con el fin de reflexionar sobre las condiciones de las que huyen y las condiciones que encuentran.

- Organizar sesiones de trabajo en el huerto del centro con el alumnado voluntario y los trabajadores del Huerto HT.
- Organizar una o más visitas al Huerto.
- Elaborar folletos informativos para la comunidad educativa para concienciar de la necesidad de un consumo ecológico y sostenible.

6. Viabilidad.

La principal dificultad de este proyecto, así como de cualquier otro en el centro al que se pretenda dar continuidad es la fluctuación del claustro del centro. Al ser un centro de nueva creación la plantilla todavía no está configurada, de forma que el profesorado fluctúa y crece exponencialmente todos los años.

De esta forma los profesores y profesoras implicadas en el proyecto son las mismas personas que a su vez están en otros muchos proyectos llevados a cabo en el centro y, a pesar de la elevada motivación, los recursos de tiempo son limitados.

Igualmente el alumnado está comprometido en otros muchos proyectos desarrollados en el centro y el compromiso de ellos no siempre es el deseable.

Como puntos positivos está la motivación de todo el centro (alumnado, profesorado y familias) y el alto interés del HHT en colaborar con nosotros el proyecto.

7. Planificación

1. REUNIONES INICIALES CON EL ALUMNADO IMPLICADO

Será necesario realizar una primera información del proyecto a los cursos que se pretende implicar. Serán los profesores y profesoras involucrados en ello quienes lo hagan.

Los tutores y tutoras de 1º ESO recordarán a lo largo de las primeras semanas el proyecto APS del que se habló en su momento. El profesorado implicado en el proyecto también participará en ello.

La periodicidad de las reuniones será mensual. Cada equipo podría reunirse en otro momento con la persona coordinadora y hacer una reunión al mes de todos los equipos.

2. TAREAS QUE SE VAN A PLANTEAR AL ALUMNADO

- Formación de un **EQUIPO DE DIFUSIÓN** con el profesor de **tecnología y la profesora de lengua**. Se trataría de dar forma a la promoción del proyecto. Este equipo sería el encargado de REDACTAR Y FOTOGRAFIAR los acontecimientos relacionados con el APS: reuniones, reparto de cestas, visitas al HHT, etc. También se les puede encargar la realización de un folleto para promocionar el consumo responsable.
- Formar también el **EQUIPO DE RECOGIDA Y MAQUETACIÓN DEL RECETARIO** con la profesora de **francés**.
- **EQUIPO DE PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DE ENTREVISTAS**. Persona responsable: profesora de **lengua**.
- **EQUIPO DEL HUERTO** con la coordinación del profesor de **biología**.

3. CALENDARIZACIÓN

- **REUNIÓN MENSUAL** de todos los equipos para coordinarse entre ellos.
- **REUNIÓN MENSUAL** de los miembros de cada equipo.
- **RECEPCIÓN DE LAS CESTAS DEL GRUPO DE CONSUMO.** Quincenalmente en el centro.
- **FECHAS DE LAS VISITAS AL HTT:** una en febrero/marzo (2º trimestre) y otra a finales de mayo (3º trimestre)
- **FECHAS DE LAS VISITAS DE LOS TRABAJADORES AL HUERTO AK “Berta Cáceres”.** Plantear una al mes coincidiendo con el trabajo en nuestro huerto.

OBJETIVOS DE LAS VISITAS:

La primera:

- preparar un encuentro con los inmigrantes y plantear una **ENTREVISTA** con ellos para reflexionar sobre las condiciones de las que huyen y las condiciones que encuentran.
- Conocer el HTT y el lugar de trabajo de las personas migrantes.
- Recoger algunas **RECETAS** que formarían parte del recetario intercultural y ecológico.

La segunda:

- Cerrar el proyecto con una **CELEBRACIÓN** a la que podríamos invitar a las familias que han participado en el grupo de consumo.

8. Implicación agentes

Los **AGENTES NECESARIOS** para la implementación del proyecto son:

- **SOCIO COMUNITARIO:** Huerto Hermana Tierra, particularmente su coordinadora Inma.
- **PROFESORADO:** coordinado por la profesora de LENGUA y con la participación del profesorado de francés, biología y tecnología.
- **ALUMNADO:** los diferentes equipos constituidos y arriba indicados.

9. Evaluación

TAREAS:

- **Equipo de difusión:**
 - El folleto de difusión de CONSUMO RESPONSABLE ha sido realizado
 - El folleto de difusión de CONSUMO RESPONSABLE ha sido difundido
 - Se ha creado un canal adecuado de DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN: blog, web...
 - La información de los ACTOS PUNTUALES ha sido difundida adecuadamente a través del canal elegido.
- **Equipo de recogida y maquetación del recetario:**
 - La recogida de recetas ha sido llevada a cabo por el alumnado.
 - Las recetas han sido suficientes.
 - Las recetas han sido variadas.
 - Se ha conseguido la maquetación del recetario en papel.
 - Se ha conseguido la maquetación del recetario en formato digital.

- **Equipo de preparación y realización de entrevistas**
 - Las entrevistas han sido preparadas en su forma y contenido.
 - Las entrevistas han sido llevadas a cabo.
 - Las entrevistas han sido difundidas a través del equipo de difusión.
- **Equipo del huerto**
 - Investigación de las plantas autóctonas del HHT.
 - Investigación de las plantas del Huerto del centro.
 - Sincronización de cultivos en ambos huertos.
 - Estudio de las diferencias en un hábitat u otro.

CALENDARIZACIÓN

- Las reuniones de coordinación de equipos han sido realizadas en las fechas previstas.
- Las reuniones de equipo han sido realizadas en las fechas previstas.
- Las visitas al HHT han sido realizadas en las fechas previstas.
- Las visitas de los trabajadores del HHT al huerto del centro han sido realizadas en las fechas previstas.
- La difusión de las tareas ha sido llevada a cabo en un plazo máximo de una semana.
- El recetario ha sido realizado para la celebración final.
- Las entregas de cestas en el centro han sido quincenales salvo en época de vacaciones.

PERSONAS IMPLICADAS:

- La persona COORDINADORA del proyecto ha dinamizado y coordinado al resto de miembros implicados.
- La persona COORDINADORA de la entidad externa ha mantenido contacto y ha participado activamente en el proyecto.
- El ALUMNADO se ha comprometido hasta el final o ha tenido momentos de inactividad.
- El ALUMNADO ha permanecido en un número fijo hasta el final.
- El PROFESORADO se ha comprometido hasta el final o ha tenido momentos de inactividad.
- El PROFESORADO ha permanecido en un número fijo hasta el final.

10. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación tendrán que ver por un lado con:

- **CONTENIDOS CURRICULARES-APRENDIZAJE:** esta es la parte más fácil de evaluar puesto que las herramientas, estándares de aprendizaje e indicadores de logro están mucho más definidos, ya que son las herramientas que utiliza habitualmente el profesorado. Dichas herramientas están definidas en las Programaciones de cada uno de los departamentos.
- **SERVICIO A LA COMUNIDAD:** al no ser algo ligado al curriculum, su evaluación resulta

más complicada.

Los mismos ítems de evaluación indicados en el punto anterior categorizados en los diferentes elementos del proyecto: TAREAS, CALENDARIZACIÓN, PERSONAS IMPLICADAS, serían adecuados para aplicar como criterios de evaluación, midiéndolos a través de unos INDICADORES DE LOGRO: conseguido, en proceso, no conseguido.

11. Seguimiento

Un seguimiento periódico es fundamental para la consecución de todos los objetivos del proyecto, tanto los referidos al aprendizaje como los referidos al servicio.

El seguimiento de los contenidos curriculares se llevará a cabo en la revisión mensual de la programación en los diferentes departamentos implicados. Quizá los contenidos no afecten a todo el curso, sino a una parte del mismo. Es en ese periodo en el que los contenidos se estén tratando en clase, en el que el seguimiento por parte del Jefe/a de Dpto. o la persona implicada del mismo, deberá ser más exhaustivo y con una periodicidad semanal o quincenal.

El seguimiento del servicio estará ligado a fechas. Al plantearnos una reunión mensual de todos los equipos, será en esta en la que cada uno de ellos, cuya reunión ha sido previamente realizada, se darán cuenta de las actuaciones llevadas a cabo en ese periodo y la coincidencia o no con las fechas propuestas.

Es importante que en esas reuniones mensuales esté la persona coordinadora de la entidad externa.

12. Cierre (evento final)

(Describe cuáles son los hitos y el proceso que se realizará en el evento de cierre).

La **CELEBRACIÓN FINAL** es un momento fundamental en el proceso del proyecto y deberá ser preparada con mimo y con ilusión por parte de las personas participantes.

Es en primer lugar un momento importante para **EVALUAR**. Dicha evaluación puede ser en el primer tramo de la celebración o en una reunión preparatoria de la misma, de forma que la celebración sea fundamentalmente lúdica.

La **CELEBRACIÓN** es también y sobre todo, el momento de reconocer la labor de las personas implicadas, agradecer lo que ha aportado cada uno de los miembros y estrechar los lazos creados durante el proceso. La difusión previa y posterior de este evento será un objetivo particularmente importante para el centro. El alumnado y el profesorado ajeno al APS conocerá y reconocerá los logros en el aprendizaje del alumnado y el servicio a la comunidad, y puede que sea un elemento motivador para implicarse el curso siguiente en uno de ellos.

Incluso pueden surgir proyectos nuevos, pero estos habrán de ser objeto de un estudio y planificación detallados para consolidarse y conformarse para el curso que viene.