

ANEXO 8

LECTURA Y ESCRITURA

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL.

ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN
BASADA EN LA OBSERVACIÓN.



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de

Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



Este protocolo de observación pretende ayudar a los profesores y orientadores a valorar el desarrollo de la competencia lectoescritora de alumnado concreto que bien por un bajo desarrollo o por un Trastorno observamos déficits a la hora de enfrentar la lectura y comprensión de textos escritos, así como la expresión escrita en su forma y contenido.

El objetivo final de la observación es facilitar la adopción de medidas de intervención en el aula, realizando adaptaciones metodológicas que favorezcan la mejora en dichas competencias.

Se trata de un documento, en el que se puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada uno estos alumnos, permitiendo detectar la presencia de dificultades.

La observación puede realizarse en las actividades diarias del aula o en situaciones de trabajo más individualizadas (en un grupo de refuerzo, en una sesión de trabajo con el orientador).

Es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno. Se trata de una herramienta que sirve para planificar la intervención en aquellas áreas que puedan presentar un desarrollo deficitario. **En ningún caso tiene valor diagnóstico.**

Por otro lado, la comparación en diferentes momentos del curso y/o de la etapa, supone una visión global, en cuanto al desarrollo de la competencia lectoescritora en los alumnos, tras la intervención y adopción de medidas metodológicas adecuadas.

Una vez realizado el registro y establecido un perfil de dificultad del alumno concreto, en este mismo documento, se aportan algunas orientaciones dirigidas a intervenir para mejorar los déficits observados.

LECTURA	ÍTEM	SI	NO	AV
EFICACIA LECTORA	Lee un texto con velocidad y precisión suficiente para acceder al significado			
	Lee de forma correcta y comprensiva enunciados o preguntas (por ejemplo, sin errores como leer “le” por “el”, o “comerse” preposiciones...)			
	Lee de forma correcta y comprensiva palabras largas, difíciles o muy específicas en un texto informativo			
	Lee un texto completo (una cara) sin saltarse párrafos			
COMPRENSIÓN LECTORA	Realiza inferencias de la información no explícita en el texto			
	Organiza las ideas del texto diferenciando la general de las secundarias			
	Organiza los datos y detalles del texto			
	Lee comprensivamente textos narrativos			
	Lee comprensivamente textos informativos			
	Utiliza estrategias de comprensión lectora (relee, organiza ideas, subraya, reescribe...)			
ESCRITURA		SI	NO	AV
FORMA	Realiza una letra legible de manera eficaz.			
	Cuida la forma del texto: márgenes, interlineado.			
ESTRATEGIAS DE ESCRITURA	Escribe al dictado sin errores y eficacia cuando es necesario.			
	Copia sin errores y eficacia cuando es necesario.			
	Aplica estrategias de escritura: piensa ideas, las ordena, construye párrafos.			
ORTOGRAFÍA	Separa las palabras correctamente.			
	Escribe textos propios respetando la ortografía natural.			
	Escribe textos propios respetando la ortografía arbitraria.			
GRAMÁTICA, SINTAXIS	Reconoce y usa adecuadamente el presente, pasado y futuro en los verbos.			
	Reconoce y usa adecuadamente nombres, adjetivos, verbos, pronombres, preposiciones, artículos, conjunciones en textos propios.			
	Respeto a la concordancia de género y número entre sustantivos y sus complementos en textos propios.			
	Uso de signos de puntuación en textos propios (. ¿ ¡)			
CONTENIDO	Escribe frases (respuesta a una pregunta, enunciados...) que explican una idea coherente			
	Escribe textos que explican una idea coherente.			
	Emplea vocabulario variado aplicando relaciones de palabras por su significado: polisemia, sinónimos, antónimos, familias de palabras			

LECTURA	ORIENTACIONES
EFICACIA LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> Compartir los resultados de la evaluación (patrón): hacer consciente de los errores y velocidad Ayudar a diseñar un plan: tiempo de lectura en voz alta con feedback (un familiar, un compañero, una grabación) Propuesta de recursos: subrayado u otro tipo de señales para anticipar dificultades.
COMPRENSIÓN LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> Enseñar estrategias con actividades guiadas de comprensión de textos de diferentes materias (lengua, historia, biología). Hacer de modelo para enseñar a inferir información. Enseñar autoinstrucciones para comprender un texto. Ofrecer fichas de comprensión siguiendo los pasos marcados. Valorar en la nota que en el cuaderno haya utilizado la autoinstrucción para comprender un texto.
ESCRITURA	ORIENTACIONES
FORMA	<ul style="list-style-type: none"> Dar opciones de cuaderno, pauta, útil de escritura... En casos graves por ilegibilidad o por muy baja velocidad, optar por el uso de teclados para escribir.
ESTRATEGIAS DE ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> Compartir los resultados de la evaluación (patrón): hacer consciente de los errores y en qué situación Dar facilitadores para copia/dictado: dar los apuntes por escrito. Ayudar a buscar facilitadores personales para la copia/dictado: "mirón" para delimitar la copia, usar abreviaturas para el dictado Enseñar estrategias con actividades guiadas de redacción de textos de diferentes materias (lengua, historia, biología). Enseñar autoinstrucciones para redactar. Ofrecer fichas de comprensión siguiendo los pasos marcados. Valorar en la nota que en el cuaderno haya utilizado la autoinstrucción para redactar.
ORTOGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> Compartir los resultados de la evaluación (patrón): hacer consciente de los errores Proponer, como trabajo de clase, la elaboración de un manual de consulta, con información esencial (basada en sus errores o dificultades frecuentes) Dejar el uso de manuales de consulta (mejor elaborados por el mismo) para revisar los escritos en trabajos de clase y en exámenes Adaptar la evaluación (las faltas/errores en la nota)
GRAMÁTICA, SINTAXIS	<ul style="list-style-type: none"> Tener modelos sintácticamente correctos antes de iniciar los escritos. Proponer, como trabajo de clase, la elaboración de un manual de consulta, con información esencial (basada en sus errores o dificultades frecuentes) Dejar el uso de manuales de consulta (mejor elaborados por el mismo) para revisar los escritos en trabajos de clase y en exámenes
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar guiones y autoinstrucciones para la escritura. Uso de mapas conceptuales para apoyar las redacciones con orden y coherencia. Proporcionar vocabulario y sinónimos para favorecer la alternancia de términos. Corregir las redacciones dando orientaciones y modelo correcto de los errores. Valorar en la nota el uso de las herramientas de apoyo.