

Aprendizaje cooperativo



RECURSOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Lecturas

<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/acoop/doc/4.pdf>

https://www.colectivocinetica.es/media/cinetica_calificamos_cooperacion.pdf

<https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/>

<El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

<https://www.mentimeter.com/es-ES/signup?referral=Features/word-cloud>

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/bancos-de-rubricas/>

<https://sites.google.com/a/polavide.es/innova-olavide/evaluacion/diana-evaluacion>

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-evaluacion-en-el-aprendizaje-cooperativo-como-mejorar-la-evaluacion-individual/>

<https://docentesaldia.com/2019/12/08/coevaluacion-que-es-y-ejemplo-de-instrumento-para-implementarla/>

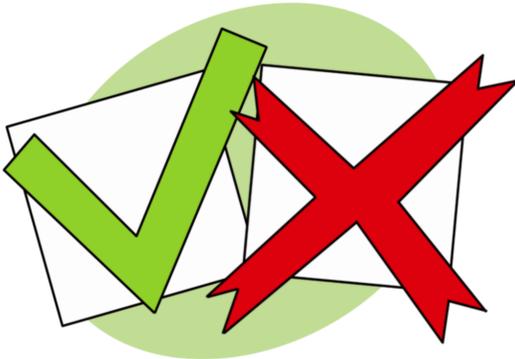


Webs

Aprendizaje cooperativo



RECURSOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Rúbricas y dianas

RECLAMACIONES Y QUEJAS UNA OPORTUNIDAD PARA UNA GESTIÓN EFICAZ EN LA ATENCIÓN AL CLIENTE

APRENDIENDO A TRABAJAR EN EQUIPO

Rúbrica de evaluación del trabajo en equipo

| TRABAJO EN EQUIPO | 4 SOBRESALIENTE | 3 NOTABLE | 2 APROBADO | 1 INSUFICIENTE |
|--|---|---|--|---|
| Participación equitativa y ayuda mutua | Todas las personas han tomado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás. | Casi todas las personas han tomado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás. | La mitad de las personas del equipo han tomado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás. | Sólo una de las personas del equipo ha tomado parte activa y ha ayudado a los demás. |
| Capacidad de consenso | Se han tomado siempre las decisiones de manera consensuada. | Casi siempre se han tomado las decisiones de manera consensuada. | Sólo en algunas ocasiones se han tomado las decisiones de manera consensuada. | Las decisiones no se han tomado de manera consensuada. |
| Distribución de tareas | Se han distribuido las tareas teniendo en cuenta las habilidades o preferencias de cada persona. | En la distribución de casi todas las tareas se han tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada persona. | Sólo en la distribución de algunas tareas se han tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada persona. | En la distribución de las tareas no se han tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada persona. |
| Asunción de responsabilidades | Cada miembro del equipo/clase ha asumido sus tareas de forma responsable. | Casi todos los miembros del equipo/clase han asumido sus tareas de forma responsable. | Sólo algunos miembros del equipo/clase han asumido sus tareas de forma responsable. | La asunción de tareas por parte del equipo/clase ha sido muy escasa. |

por Isabel virtudes gálvez olaver

Aprendizaje cooperativo



RECURSOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

por Susana Karla Lejarano

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------|
| GRUPO: | | | | | |
| CATEGORÍA | EXCELENTE 4 | SATISFACTORIO 3 | MEJORABLE 2 | INSUFICIENTE 1 | VALORACIÓN |
| PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN | Todos los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás. | La mayor parte de los miembros del equipo han participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudando a los demás. | La mitad de los miembros del equipo ha participado activamente en las tareas propuestas y han colaborado ayudándose entre sí. | Solo un miembro del equipo (o ninguno) ha participado de forma activa en las tareas propuestas y no ha habido colaboración ni ayuda entre ellos. | |
| DISTRIBUCIÓN DE LAS TAREAS | Las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo. | La mayor parte de las tareas se han repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo. | Solo la mitad de las tareas se ha repartido de forma equitativa entre todos los miembros del equipo. | Ha habido un reparto muy desigual de las tareas entre los diferentes miembros del equipo. | |
| INTERACCIÓN Y COHESIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO | Durante la realización de todas las tareas, los miembros del equipo han expresado libremente sus opiniones y puntos de vista, han escuchado las opiniones de los demás y han sido capaces de llegar a un consenso. | Durante la realización de la mayor parte de las tareas, los miembros del equipo han expresado sus opiniones con libertad, han escuchado a los demás y han sido capaces de llegar a un consenso. | Durante la realización de las tareas, solo la mitad de los miembros del equipo ha expresado libremente sus opiniones, ha escuchado las de los demás y han logrado ponerse de acuerdo. | Durante la realización de las tareas, solo un miembro del equipo ha expresado su opinión, no ha habido diálogo y se ha terminado imponiendo la opinión de una sola persona. | |
| ASUNCIÓN DE FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES. GRADO DE COMPROMISO | Todos los miembros del equipo han ejercido muy bien sus funciones y han cumplido a la perfección sus responsabilidades. | La mayor parte de los miembros del equipo ha ejercido sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades. | Solo la mitad de los componentes del equipo ha ejercido bien sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades. | Solo un miembro del equipo (o ninguno) ha ejercido bien sus funciones y ha cumplido con sus responsabilidades. | |
| CONTRIBUCIÓN A UN BUEN APROBECIAMIENTO DEL TIEMPO | Todos los miembros utilizan bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades de los | Algún miembro del equipo no ha sabido gestionar bien el tiempo o ha dejado de lado sus responsabilidades, lo que hace que el grupo tenga que ajustar algo la gestión del tiempo. | Varios miembros del equipo no han sabido gestionar el tiempo de trabajo tanto de clase como de casa, lo que provoca que el grupo entero tenga que gestionar de nuevo los tiempos para ampliar la | Sólo un miembro del equipo ha sabido gestionar bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas estén bien hechas a tiempo. | |

Aprendizaje cooperativo



RECURSOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

por Eva Trigo Cervera

DIANA para COevaluar

Actividad: Nuestro libro: El arte del CALIGRAMA
Equipo: TEA-lucinados
Evalúo a: _____ Fecha: _____

Conoce la definición De CALIGRAMA y de POESÍA VISUAL

Conoce al autor del caligrama más famoso.

Conoce Los pasos a seguir para realizar un CALIGRAMA

Aporta ideas Creativas a su actividad Individual

Se comunica con los miembros del equipo para resolver problemas que surgen al realizar la actividad.

Acepta y respeta el trabajo/rol de los miembros del grupo.

1.- INADECUADO (Domina casi nada el contenido)
2.- REGULAR (Domina muy poco el contenido)
3.- BUENO (Domina casi todo el contenido)
4.- MUY BUENO (Domina casi totalmente el contenido)
5.- EXCELENTE (Domina totalmente el contenido)

Recomendaciones para mejorar: _____

por garbiñe larraide

TRABAJO EN EQUIPO

ME TENIDO UNA ACTITUD POSITIVA HACIA EL TRABAJO

ME BUSCADO Y SUGERIDO SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS

ME APORTADO IDEAS ÚTILES PARA AVANZAR EN EL TRABAJO

ME HE ASEGURADO DE QUE LAS TAREAS ESTUVIERAN HECHAS A TIEMPO

ME CUMPLIDO CON TODAS LAS TAREAS Y COMPROMISOS