



<b>Asignatura: Valores éticos</b>	<b>Nivel 4º ESO</b>
<b>Profesora: Luis Uriarte</b>	<b>Actividad: La libertad y el derecho a la propiedad versus la equidad y solidaridad intergeneracional.</b>

<b>Objetivos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer los valores fundamentales del a libertad de mercado y derecho a la propiedad privada presentes en nuestro sistema.</li><li>2. Conocer los valores de solidaridad intra-generacional e intergeneracional, necesarios para el desarrollo y sostenibilidad de nuestro sistema.</li><li>3. Crear conciencia de la importancia de estos valores en la vida cotidiana y en el desarrollo económico y social.</li><li>4. Comprender que estos valores han sido y son conquistas de las sociedades y no están siempre ni en todo lugar garantizados.</li><li>5. Comprender la dificultad de conjugar la garantía de todos estos valores en ocasiones contrapuestos.</li><li>6. Entender el rol de los gobiernos en las garantías básicas de los valores y derechos de los ciudadanos.</li></ol>
<b>Descripción de la actividad (secuenciación y metodología empleada)</b>	<p>Esta actividad comienza explicando los valores de <b>libertad económica y derecho a la propiedad. Y los valores de equidad y solidaridad entre pueblos y generaciones.</b></p> <p>Actividad de 4 sesiones:</p> <p>Se divide la clase en 4 grupos de 7-8 alumnos. Se les plantea un rol-play.</p> <p>- Cada grupo es un partido político. Los miembros del grupo se ponen cargos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Candidato a la presidencia</li><li>2. Candidato a la vicepresidencia</li><li>3. Ministro de Economía y Hacienda</li><li>4. Ministro de Defensa</li><li>5. Ministro de Educación</li><li>6. Ministro del Interior</li><li>7. Ministerio de Sanidad</li><li>8. Ministerio de Trabajo</li></ol> <p>Los grupos de 7 no tienen vicepresidente.</p> <p>- A cada partido se le da una orientación política:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Partido 1, defensores de la libertad de mercado y propiedad privada sin excepción.</li><li>2. Partido 2, defensores de la solidaridad y</li></ol>



	<p>equidad aunque se pierda el derecho a la libertad y propiedad privada.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Partido 3 orientación mixta tendente al partido 1(liberal).</li><li>4. Partido 4 orientación mixta tendente al partido 2 (social).</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los grupos ponen nombre al partido que no haga referencia a los existentes en la actualidad, y asume su ministerio.</li><li>- Preparan un programa de gobierno para cada una de las competencias, el presidente y vicepresidente dan una visión general del partido, y los ministros tratan 2 propuestas destacados de su intervención ministerial. Con todo ello elaboran los programas de cada partido.</li></ul> <p>Reparto de tareas y elaboración de programas 2 sesiones.</p> <p><i>Se trata de que los alumnos entiendan que en todo lo que van a proponer están presentes los valores de libertad, propiedad privada, equidad y solidaridad.</i></p> <p>En la tercera sesión cada partido sale en un supuesto parlamento a interpretar sus papeles, cada miembro del grupo tiene máximo 2-3 minutos para intervenir. En cada intervención tiene que quedar claro y presente el valor que se defiende.</p> <p>En la tercera sesión intervienen 3 partidos. En la cuarta sesión interviene el partido número 4. Y se abre un debate general, donde cada alumno ha de defender su postura de rol asignada.</p> <p>La metodología es primero explicativa de los contenidos y conceptos, después trabajo en grupo supervisado, y finalmente representación para el resto de alumnos donde los espectadores también son intervinientes.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Se trabaja la expresión escrita y oral, así como la representación en público.</p> <p>Se trabaja la comunicación, tanto exposición a gran grupo, como escucha, argumentación para el debate, etc</p> <p>Los alumnos la valoraron muy positivamente y</p>



	<p>comprendieron la importancia de los valores que se trabajan y su presencia en todos los ámbitos. Se alcanzan los objetivos previstos.</p>
<p><b>Reflexiones sobre la aplicación didáctica del teatro en la asignatura de Valores éticos</b></p>	<p>El teatro es una herramienta fantástica para la docencia en general, poner a los alumnos en el juego de representar un rol les permite comprender conceptos e ideas, defenderlas, argumentar, pensar, expresar ....</p> <p>En esta asignatura de valores totalmente asociada a lo Humano y Social, se trabaja muy bien cuando se realizan prácticas teatrales donde se juega con las relaciones sociales y humanas poniendo a los alumnos en acción, en actuación, así los alumnos han de expresar valores y fundamentos éticos encarnando un personaje y lo vivencia quedando una mayor comprensión que con la mera teoría.</p>