

## ACTIVIDADES SEMANA 25-29 MAYO

### INFANTIL 4 AÑOS B (Esmeralda)

Todos los días los alumnos realizarán de manera rutinaria estas actividades:

**Asamblea:** Se charlará con los niños sobre el día de la semana en el que estamos, miraremos un calendario, nos fijaremos en el tiempo, y recordaremos qué actividades nos tocaban si fuéramos al cole. Así predisponemos para las posteriores actividades.

Así mismo, también hay que dedicar **tiempos para el juego**, procurando que cada vez cojan juguetes diferentes y no siempre los mismos.

**Rutinas de higiene y almuerzo** a media mañana, manteniendo, dentro de lo posible, rutinas del colegio (desayuno saludable).

Todas las actividades deben hacerse en un folio u hoja de cuaderno, escribiendo todos los días nuestro nombre y la fecha, para cuando volvamos al colegio dárselas a la tutora.

**\*Atención:** para el alumnado de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje y aula TEA se le mandará un archivo adjunto en un correo a las familias, con las correspondientes actividades y orientaciones personalizadas.

## LUNES 25 MAYO

- **LECTOESCRITURA:** Como estamos trabajando el proyecto del girasol y las plantas, vamos a plantar unas semillas en casa, para poder observar de cerca cómo crece una planta, las partes que van saliendo...
- Antes de plantar la semilla vamos a ver este cuento en Youtube:  
<https://www.youtube.com/watch?v=c5jht11uxUw>  
Tras ver el vídeo reflexionaremos sobre qué cosas necesita una semilla para crecer y convertirse en una planta; y las escribiremos y dibujaremos en una hoja:  
(Ejemplo:)

	<h1>PLANTAMOS SEMILLAS</h1>	
NECESITAMOS:		
<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
JARDINER@: _____		FECHA: _____





Además, vamos a plantar nuestra propia semilla. Podemos plantar diferentes cosas: lentejas, garbanzos, tallo de zanahoria, patatas...



Si colocamos las semillas en una bolsa de congelar, y la pegamos en la ventana es muy útil para ver cómo crece y observar muy bien sus partes.

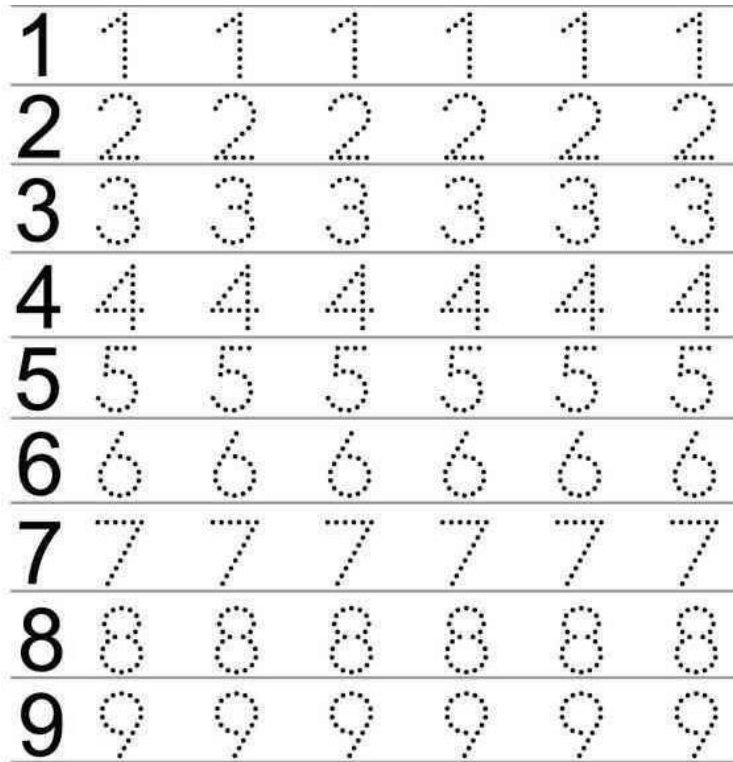


Vamos a llevar a cabo un seguimiento día a día de cómo evolucionan nuestras semillas elaborando la siguiente tabla. Cada día observaremos nuestras semillas y marcaremos en las casillas según corresponda ( una X si no ha crecido nada, colorear la casilla si ha crecido). Como véis en la tabla aparecen 3 tipos semillas diferentes, así resulta más interesante para comparar qué semillas germinan más rápido y cuáles tardan más.

DÍAS				
15:				REGISTRO DE CRECIMIENTO X = No crece □ = Si
14:				
13:				
12:				
11:				
10:				
9:				
8:				
7:				
6:				
5:				
4:				
3:				
2:				
1:				
	HABICHUELAS	LENTEJAS	GARBANZOS	

PLANTAS

**LOGICOMATEMÁTICA:** Conocemos los números del 1 al 9 muy bien de forma visual. Vamos a intentar no olvidar su grafía. En un folio vamos hacer la grafía de los números para ello nos fijamos en el ejemplo:




**MAESTROS ESPECIALISTAS :**

- **RELIGIÓN:** EL ARCA DE NOÉ: <https://es.liveworksheets.com/jo195177cs>
- **VALORES:** Corto "Ratón de campo y ratón de ciudad":  
<https://www.youtube.com/watch?v=owu5g9hP98l>

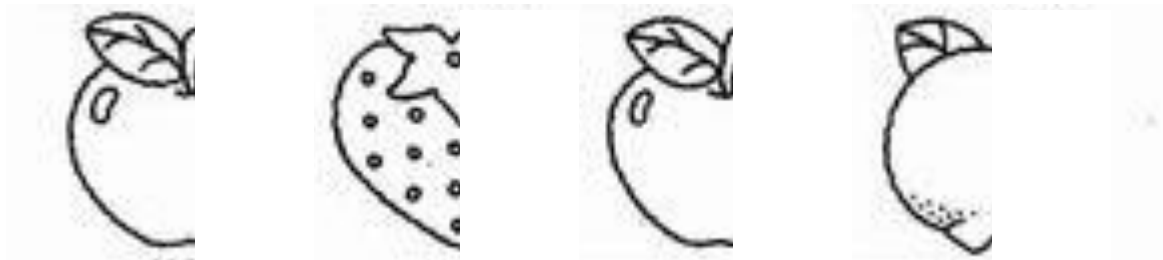
## MARTES 26 MAYO

- **LECTOESCRITURA.** Vamos a repasar la letra F. Recordaremos la historia de la F

LETRA F: FLAMENCO FLAVIO	
Un pato vuela rumbo al sur cuando de pronto, ¡plof!, una caca aterriza en la cabeza del flamenco Flavio. ¡El flamenco se pone tan furioso que el pato sale huyendo! “Flavio, tranquilízate”, le dicen los otros flamencos.	

Tienen que pensar 3 palabras con la letra F, dibujarlas y escribirlas dentro de la pauta Montessori. También tienen que escribir y dibujar al flamenco Flavio.

- **LOGICOMATEMÁTICA:** En casa mamá siempre tiene fruta y nosotros vamos a observar su color y forma. En un folio dibujamos las frutas que os he dibujado, como veis están sin terminar. Tenéis que copiar los dibujos y hacer su simétrico para que la fruta esté entera. Después la coloreáis y ponéis su nombre.



## MAESTROS ESPECIALISTAS

- **INGLÉS:** Repaso: Head, shoulders knees and toes (speeding up song)  
<https://www.youtube.com/watch?v=Wx8HmogNyCY>
- **PSICOMOTRICIDAD:** La actividad será guiada por mamá o por papá y en ella puede participar toda la familia (aproximadamente treinta minutos).  
Inicio de la sesión: Comenzaremos igual que lo hicimos en las sesiones anteriores y

#cantajuegotv #cantajuego #musicainfantil

**CantaJuego - Cantajuegos Volumen 8 Completo**

conectaremos con:

para bailar la primera y segunda canción: Cosquillas y El auto de papá.

Desarrollo de la sesión: Hoy vamos a jugar a..... ¿Qué me piden los dados?



Cogemos dos dados, los tiramos, sumamos su valor y realizamos la actividad que indica esa cantidad. Si no tenemos dados escribimos, dos veces, los números del 1 al 6 en trocitos de papel y los metemos en una bolsa. Cogemos de dos en dos y los lanzamos al aire. También podemos hacer dos dados con cajas de cartón. La suma de las cantidades nos pedirá que:

- 2 - Realizar 10 saltos con los pies juntos.
- 3 - Quedarse como estatuas unos segundos.
- 4 - Dar 30 pasos contando en voz alta.
- 5 - Saltar con un pie durante 8 veces.
- 6 - Mantener el equilibrio sobre un pie mientras que cuentas hasta 10.
- 7 - Bailar una canción que te guste.
- 8 - Dar 10 palmadas moviendo los brazos.
- 9 - Caminar con los ojos cerrados.
- 10 - Imitar al viento con movimientos y sonidos.
- 11 - Nos tocamos las puntas de los pies con las manos. Primero flexionando las rodillas y después sin flexionar.
- 12 - Saludarse con un choque de codo, pie, rodilla, mano....

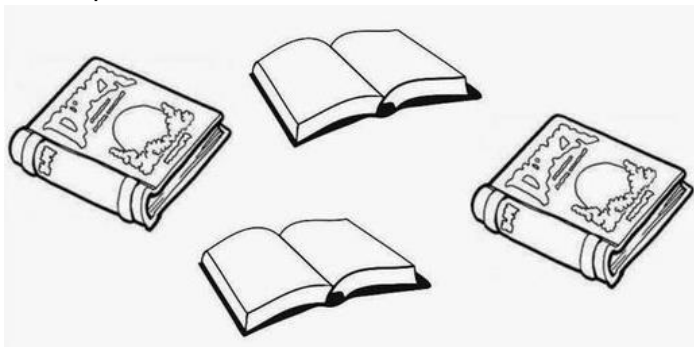
Final de la sesión: Volvemos a la calma como siempre.

## MIÉRCOLES 27 MAYO

- **LECTOESCRITURA:** LETRA G. Esta letra también es un poco complicada, porque dependiendo de la vocal que la acompañe tiene un sonido u otro. Por ello vamos a pensar palabras con cada una de las vocales: GA, GE, GI, GO, GU. Además, con cada una de esas palabras vamos a hacer un dibujo, y contar y dibujar el número de sílabas o palmadas que tiene. Como siempre, si no se le viene ninguna a la cabeza, podemos darles pequeñas pistas señalando características que les hagan pensar en ese objeto o palabra. Esto viene muy bien para el desarrollo del lenguaje en múltiples aspectos: describir objetos o cosas, adquirir vocabulario, saber expresarse mejor o hacerse entender... Ejemplo de la actividad propuesta:

PALABRAS CON LA G	DIBUJO	Nº PALMADAS	DIBUJO Nº PALMADAS
GARBANZO		3	

- **LOGICOMATEMÁTICA:** Seguro que sabemos los conceptos abierto/cerrado, lo podemos hacer con las partes de nuestro cuerpo (OJOS, BOCA, MANOS, etc.) y también con cosas de casa (PUERTAS, VENTANAS, etc.). En un folio les dibujamos muchos libros unos abiertos y otros cerrados, nos fijamos en el ejemplo y coloreamos sólo los libros que están cerrados.




## MAESTROS ESPECIALISTAS

- **INGLÉS:** Utilizando el dibujo del cuerpo de la semana pasada ("This is me!"), revisar: Head, eyes, nose, mouth, ears, chin, arms, hands, fingers, legs, feet, toes. Puedes volver utilizar el vídeo: *This is me! parts of the body*  
<https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal>
- **TIC:** El tiempo de la sesión será entre 15 y 20 minutos y siempre en compañía de papá o mamá. **Continuamos con los juegos de memoria** . Página:

**Arbol ABC: Juegos educativos y didácticos online para niños**  
<https://arbolabc.com/>

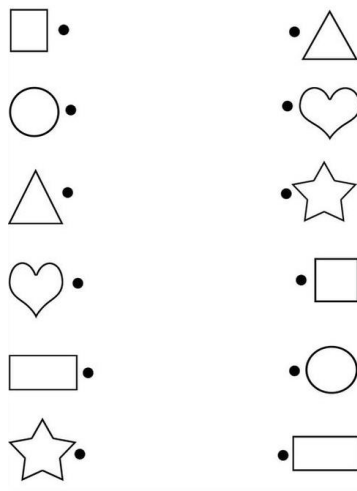
## JUEVES 28 MAYO

**LECTOESCRITURA:** Hoy repasaremos la letra Z. Recordamos la historia de esta letra:

LETRA Z: ZORRO ZACARÍAS	
El zorro Zacarías está tendiendo cuando una camiseta cae a su lado: es de la ardilla Pilla, que también ha hecho la colada. Zacarías quiere devolver la camiseta, pero es tan tímido que no se atreve. ¡Devuélvesela, Zacarías! ¡Intenta vencer tu timidez!	

Vamos a intentar escribir 3 palabras con la Z, y tres frases con esas palabras. Lo hacemos en mayúscula y dentro de la pauta Montessori (dos rayitas).

- **LOGICOMATEMÁTICA:** Juguemos con las formas geométricas. En un folio les dibujamos las formas geométricas del ejemplo en dos filas. Los niños tendrán que unir las formas que son idénticas y colorear esas que son iguales del mismo color.



## **MAESTROS ESPECIALISTAS**

- **INGLÉS:** Recortar las partes del cuerpo del dibujo anterior y, en un folio nuevo, volver a unir las pegándolas y nombrándolas.



## VIERNES 29 MAYO.

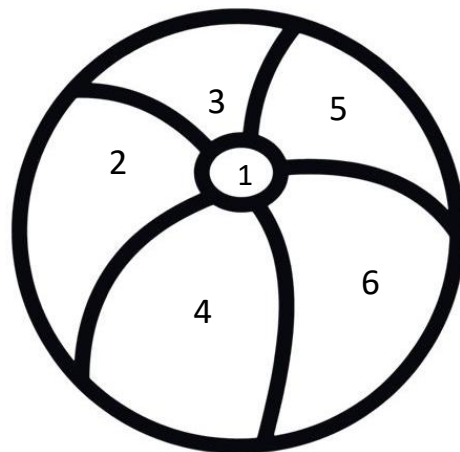
- **LECTOESCRITURA:** Vamos a convertirnos en “BOTÁNICOS” para aprender e investigar sobre las diferentes plantas. Podemos poner este vídeo de Youtube, donde nos habla de diferentes clasificaciones que podemos hacer: <https://www.youtube.com/watch?v=kgoDDLxfVOW>

Una clasificación que nos propone es dividir las plantas en HIERBAS, ARBUSTOS Y ÁRBOLES.

Os proponemos como decíamos anteriormente ser unos auténticos botánicos y buscar por Internet dos ejemplos de cada uno y escribir sus nombres:

TIPOS DE PLANTAS	
HIERBAS	Ejemplo 1:
	Ejemplo 2:
ARBUSTOS	Ejemplo 1:
	Ejemplo 2:
ÁRBOLES	Ejemplo 1:
	Ejemplo 2:

- **LOGICOMATEMÁTICA:** Tenemos que dibujar una pelota grande en un folio como el modelo del ejemplo y vamos a asociar el número con un código de color **1 rojo**, **2 verde**, **3 naranja**, **4 rosa**, **5 amarillo** y **6 azul**.  
Coloreamos nuestro dibujo:



## MAESTROS ESPECIALISTAS

- **INGLÉS:** Head, shoulders, knees and toes (sing it) <https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0>
- **RELIGIÓN:** Terminar y enviar la ficha del lunes.
- **VALORES:** Con el vídeo que vimos el lunes, ¿qué te gusta más el campo o la ciudad? Hacemos un dibujo de lo que más nos guste.