

## **DISEÑO DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS.**

### **UNIDAD DIDÁCTICA DE SOCIAL SCIENCE – SPAIN’S GEOGRAPHY**

**NIVEL:** 3º DE PRIMARIA

#### **OBJETIVOS:**

- Conocer la organización del mapa político de España: comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias (AUTONOMOUS COMMUNITIES AND PROVINCES).
- Conocer los principales sistemas del relieve de España (SPANISH MOUNTAIN RANGES).
- Conocer las partes del río y las características de los ríos más importantes de España (SPANISH RIVERS).
- Conocer la diversidad cultural de las principales ciudades españolas (CULTURAL DIVERSITY IN SPAIN).

**CONTENIDOS:** geografía física y política de España.

#### **DESARROLLO DE LA TAREA:**

##### **ACTIVIDAD 1**

**Objetivo:** conocer la organización del mapa político de España: comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias.

¿Qué tienen que hacer?

Averiguar los conocimientos previos de los alumnos sobre el mapa político de España.

**Técnica folio giratorio:** se les entrega a los alumnos un mapa político mudo de España y uno a uno tienen que ir añadiendo las provincias y comunidades que cada uno conoce.

#### **NIVEL DE AYUDA:**

**Patrón de cooperación:** los alumnos aportan sus conocimientos previos de forma individual y terminan con un trabajo en equipo. Cada alumno clasifica la información individualmente y luego se hace una puesta en común con las ideas aportadas. Al final, completan la información del mapa.

#### **COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? El moderador pregunta a cada miembro del equipo si están de acuerdo con la información aportada por cada uno. Para la exposición final

del trabajo, se pregunta al azar a un miembro del equipo, que sea encargado de explicar al resto de la clase.

Finalmente, el profesor coloca el mapa de España a la vista de toda la clase, mostrando los elementos requeridos en la actividad y situando a España como parte integrante de Europa. Cada grupo tiene que completar el mapa con aquellos elementos que falten.

## **ACTIVIDAD 2**

**Objetivo:** conocer los principales sistemas del relieve de España.

**¿Qué tienen que hacer?**

Averiguar los conocimientos previos de los alumnos sobre el mapa físico de España y trabajar sobre ello para afianzarlos.

**Técnica 1-2-4:** Partimos de los grupos para confeccionar entre todos un mapa físico. Elaboración del mapa:

1. División del mapa en cuatro partes tamaño A3.
2. Cada miembro del grupo se encarga de completar la parte que le corresponde, tenemos que tratar de asegurar la participación de todos los miembros del grupo.
3. Una vez que cada miembro ha completado su parte, se juntan por parejas para contrastar información y formar la mitad del puzzle del mapa físico de España.
4. Repetimos la misma operación, esta vez con los 4 miembros del grupo juntos. Entre los 4 completan el puzzle y contrastan la información. El moderador se encarga de averiguar que todos los miembros del grupo están de acuerdo y comprenden la información que han añadido al mapa.
5. Una vez que el grupo ha completado su mapa, dicen la palabra 'STOP'. El profesor acude al grupo y comprueba la información que han completado, eligiendo a uno de los miembros al azar para que explique el contenido del mapa.

### **NIVEL DE AYUDA:**

**Patrón de cooperación:** los alumnos aportan sus conocimientos previos de forma individual y terminan con un trabajo en equipo. Cada alumno clasifica la información individualmente y luego se hace una puesta en común con las ideas aportadas. Al final, completan la información del mapa.

### **COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? El moderador pregunta a cada miembro del equipo están de acuerdo con la información aportada por cada uno. Para la exposición final del trabajo, se pregunta al azar a un miembro del equipo, que sea encargado de explicar al maestro.

Finalmente, el profesor coloca el mapa de España a la vista de cada grupo para que puedan trabajar en el aula.

### **ACTIVIDAD 3**

**Objetivo:** conocer los principales ríos de España y sus partes.

**¿Qué tienen que hacer?**

Averiguar los conocimientos previos de los alumnos sobre los ríos de España y trabajar sobre ello para afianzarlos.

**Parada de 4 minutos:** para trabajar las características de los ríos de España (source, mouth and other information):

1. El maestro/a explica, partiendo del libro de texto, las diferentes informaciones sobre los ríos de España.
2. El maestro/a de vez en cuando establece una breve parada de 4 minutos para que cada grupo reflexione y piense 4 preguntas sobre lo que se ha explicado.
3. Una vez transcurridos los 4 minutos, cada grupo plantea una pregunta de las 4 que ha pensado, una por grupo en cada vuelta.
4. Cuando ya se han planteado las preguntas, el maestro/a prosigue la explicación, hasta que se establezca una nueva parada de 4 minutos.

### **NIVEL DE AYUDA:**

**Patrón de cooperación:** los alumnos aportan sus conocimientos previos de forma individual y terminan con un trabajo en equipo. Cada alumno clasifica la información individualmente y luego se hace una puesta en común con las ideas aportadas. Al final, completan la información sobre los ríos, contestando a las preguntas realizadas en su cuaderno.

### **COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? El moderador pregunta a cada miembro del equipo están de acuerdo con la información aportada por cada uno. Para la exposición final

del trabajo, se pregunta al azar a un miembro del equipo, que sea encargado de explicar al resto de la clase.

Finalmente, el profesor comprueba que los alumnos han escrito todas las preguntas, añadiendo la información completa como respuesta para cada una de ellas.

#### **ACTIVIDAD 4**

**Objetivo:** conocer la riqueza cultural de las principales ciudades y regiones de España (Galicia, Madrid, Granada, Comunidad Valenciana, Sevilla, Barcelona, San Sebastián).

¿Qué tienen que hacer?

**Gemelos lectores:** para conocer las características generales de las principales regiones y ciudades de España:

1. El maestro/a reparte 2 textos diferentes sobre regiones y ciudades de España a cada grupo.
2. Por parejas, los alumnos tienen que leer los textos (uno cada pareja).
3. Cuando el alumno 1 termina de leer, el alumno 2 le pregunta "¿Qué has leído?" (what have you read?). El alumno 2 explica lo que ha leído con sus palabras.
4. Después, deben continuar con la lectura, invirtiendo los roles.

**Entrevista simultánea:** una vez que las parejas anteriores han leído sus textos, las parejas se intercambian. Las nuevas parejas se cuentan el contenido de sus textos. Una vez han transmitido la información, vuelven a la pareja origen y cada miembro cuenta la información transmitida por el compañero anterior.

#### **NIVEL DE AYUDA:**

Patrón de cooperación: los alumnos están pendientes de la lectura de los compañeros y comprueban que han aprendido los contenidos leídos.

#### **COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno tiene su momento de actuación.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? Siempre hay un miembro de la pareja que está pendiente de que el otro compañero se ha enterado de lo que ha leído. De no ser así, no pueden continuar leyendo el texto hasta que no quede comprendido lo anterior.

Finalmente, el profesor lanza preguntas al azar sobre el contenido de los textos, ya que, al finalizar la actividad, todos los alumnos deben conocer el contenido de los 2 textos.

## **ACTIVIDAD 5**

**Objetivo:** repaso de los contenidos aprendidos en las sesiones previas.

**¿Qué tienen que hacer?**

**Cabezas juntas numeradas:**

1. Cada miembro del grupo debe tener un número asociado.
2. El maestro lanza una pregunta. Cada grupo discute y tienen que llegar a una respuesta que todos deben compartir.
3. A continuación, utilizando un dado o una ruleta, se elige un número de los asociados previamente a cada alumno integrante del grupo. Este número indica qué alumno tiene que salir a contestar la pregunta propuesta.
4. Si lo hacen bien, reciben un punto positivo para el grupo.
5. Esta actividad se repetirá hasta el final de la sesión, teniendo preparadas por lo menos 10 preguntas.

## **NIVEL DE AYUDA:**

**Patrón de cooperación:** los alumnos están pendientes de las preguntas del profesor y de las respuestas de sus compañeros.

## **COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? El moderador pregunta a cada miembro del equipo están de acuerdo con la información aportada por cada uno. Para la exposición final

del trabajo, se pregunta al azar a un miembro del equipo, que sea encargado de explicar la respuesta a la pregunta al resto de la clase.

Finalmente, el profesor comprueba que los alumnos han escrito todas las preguntas, añadiendo la información completa como respuesta para cada una de ellas.

