

## ANEXO 21

De la Guía sobre Trastorno del Desarrollo del Aprendizaje de la LECTURA.

### EJEMPLO DE PLANTILLA PARA REALIZACIÓN DE UN PLAN INDIVIDUALIZADO DE TRABAJO

#### INTRODUCCIÓN

Este anexo es el resultado de la reflexión del currículo y su relación con la necesaria programación de la enseñanza sistematizada de la lectura en aquellos alumnos que su acceso a la lectura se desarrolla con dificultad o que se detecta un trastorno del desarrollo del aprendizaje de la lectura. La programación se convierte en un instrumento muy útil para combinar la funcionalidad como hemos visto en otros documentos de esta serie con la sistematicidad y la repetición que precisan estos alumnos. El cuadro que aquí presentamos pretende ser un ejemplo sencillo para tener en un golpe de vista lo que precisamos logrando que el proceso de enseñanza esté garantizado en todos los momentos, incluso con el cambio de docentes que se produce en las aulas de primaria, ya que sería un documento de trabajo de todo el equipo docente. Este Plan dirigido a un alumno concreto parte de la identificación de barreras personales a través de los instrumentos de evaluación, registro y análisis de errores recogidos en el Anexo 11.



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-S



## PLAN INDIVIDUALIZADO

Alumno/a: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

### COMPETENCIA ESPECÍFICA

Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos

### CRITERIO DE EVALUACIÓN

- Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
- Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos, valorando su contenido y estructura.

SECUENCIACIÓN CONTENIDOS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LECTURA.	PROGRESO			RESPONSABLE: _____	HORARIO	MATERIALES
	INICIADO	AVANZADO	CONSEGUIDO	AYUDA		
Reconocimiento de las letras aisladas (nombre de las letras).				Acompañamiento para asociar grafema/fonema. Seguir la secuencia del libro, método o selección de material personalizado. Avanzar, pero retomar todas las letras mientras no se hayan consolidado.	5 minutos diarios en todas las áreas.	Lista de alumnos Carteles del aula Agenda Lotos de imágenes y palabras escritas. Enunciados para el cuaderno. Actividades del libro de lengua. Método de lectura. Fichas seleccionadas. Manual de consulta Libros de Sociales y Naturales o cuadernos (vocabulario seleccionado del tema, palabras, enunciados, textos) Textos de todas las áreas adaptados a lectura fácil. Cuentos. Ficha de comprensión lectora.
Asociación con sonido de la letra inicial, media o final en palabras escritas.						
Lectura de palabras conocidas (compañeros, carteles...)						
Descomposición de palabras en sílabas y letras.						
Lectura de palabras con sílabas directas						
Lectura de palabras con sílabas inversas						
Lectura de palabras con sílabas mixtas y trabadas.						
Lectura en voz alta de frases.						
Lectura en voz alta de textos breves (4/5 líneas) con la entonación y velocidad adecuada (sin silabeo, vacilaciones, repeticiones y rectificaciones).				Comprobación de la comprensión Material con autocorrección (lotos y otros) Ayuda entre iguales (lotos) Acompañamiento diario en cada área para asegurar la comprensión de una frase o un texto. Enseñanza individualizada del uso de la autoinstrucción o la ficha.	5 minutos diarios en todas las áreas.	Libro de Lengua, Sociales y Naturales (palabras, enunciados y textos). Lotos de imágenes y palabras escritas. Enunciados para el cuaderno. Textos sencillos seleccionados. Cuentos. Autoinstrucciones. Ficha de comprensión lectora.
Comprensión lectora de palabras, asociación con imagen.						
Lectura comprensiva de frases simples, asociación con imagen/idea.						
Interpretación correcta de mensajes de los carteles del aula y centro.						
Interpretación de instrucciones u órdenes escritas.						
Comprensión de textos: respuesta a preguntas sobre el contenido.						
Comprensión de textos: resumen o comentario sobre lo leído, explicación del tema del texto						
Utilización de estrategias de comprensión lectora.						