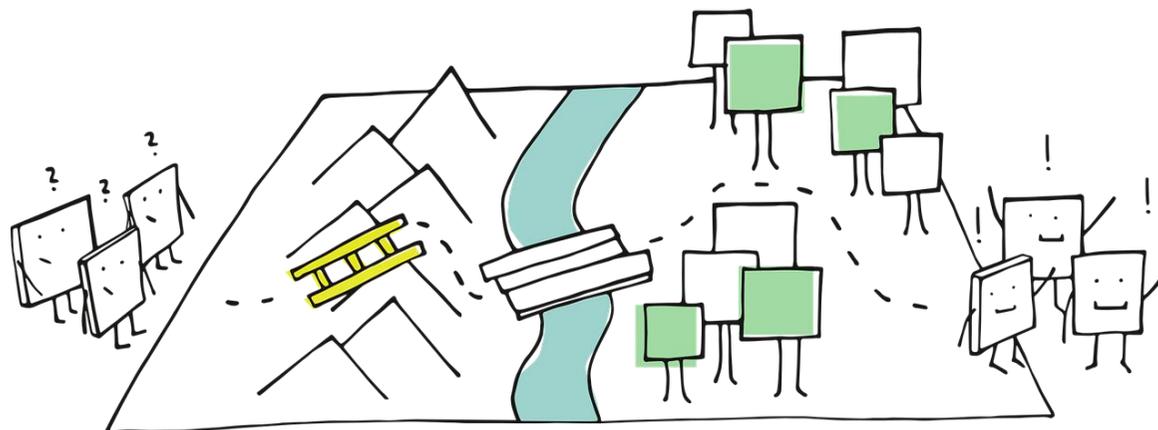




EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



MEDIDAS DE AULA PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP) CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA NO BILINGÜES



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA

[\(Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional\)](#).





EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



Medidas de aula para la eliminación de BAP. Centros de educación infantil y primaria no bilingües

Elaborado por María García Chillón, María Gil de la Serna, Nuria López, Agustina Salcedo, Carmen Velázquez y Ana Villafranca (componentes del EOEP Específico DEA, TEL y TDAH).

Versión 1 - Fecha de publicación: diciembre de 2023



EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH
Teléfono de contacto: 690270359
eoep.tdah.madrid@educa.madrid.org
[Enlace a la WEB del EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH](#)



INTRODUCCIÓN

Como continuación de los documentos elaborados por el Equipo Específico de DEA, TEL y TDAH para la detección de barreras, proponemos este documento en el que se recogen medidas encaminadas a la eliminación de las barreras detectadas a través del cuestionario.

No obstante, es importante tener en cuenta que este documento, además de ayudar en la toma de decisiones para la puesta en marcha de medidas para la eliminación de barreras, puede contribuir a clarificar los ítems del cuestionario, apoyando el proceso de reflexión conjunta.

Este documento no pretende ser una relación exhaustiva de las posibles medidas a adoptar para la eliminación de barreras, sino un simple punto de partida. Además, es preciso tener en cuenta que las medidas en él recogidas siempre deberán ser contextualizadas al centro y aula en los que estemos trabajando, por lo tanto, deben ser entendidas como ejemplos y hay que tener en cuenta que de la reflexión conjunta surgirán nuevas ideas.

Las medidas que se plantean a nivel de aula requieren el seguimiento de los acuerdos establecidos previamente desde el centro.

Este documento conserva la misma estructura que el de detección. Es decir, se divide en medidas de centro y medidas de aula y, cada uno de ellos, en organizativas curriculares y metodológicas.

A su vez, tanto en centro como en aula, se recogen medidas de carácter organizativo, curricular y metodológico para adecuarlo a las medidas ordinarias que establece el Decreto 23/2023.

Cada uno de los ítems contenidos en este documento de medidas, se corresponde con el ítem que tiene el mismo número en el cuestionario de detección de barreras.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

Llegar a acuerdos, siguiendo las líneas establecidas por el centro, para garantizar la coherencia en un mismo nivel en aspectos tales como:

- Priorización de objetivos y contenidos
- Temporalización de los contenidos
- Procedimientos de evaluación a utilizar
- Adecuación de los criterios de evaluación
- Ponderación de los procedimientos y criterios de evaluación en las calificaciones
- Contenidos a abordar de forma multidisciplinar
- Materiales didácticos a utilizar
- Uso de cuadernos:
 - Utilizar un único tipo de cuaderno, siempre que sea posible, así como la pauta de escritura. Es importante que los alumnos los diferencien (por ejemplo, utilizando un color para cada asignatura).
 - Establecer pautas comunes sobre cómo se utiliza el cuaderno: cómo se apuntan las tareas, márgenes, colores, etc. En función de las necesidades específicas se puede valorar evitar la copia de enunciados, que puede impedir que el alumno se centre en los aspectos realmente relevantes de la tarea.
- Uso de la agenda:
 - Enseñar su uso de manera explícita desde las etapas iniciales como herramienta de planificación para el alumno., evitando que la agenda sea únicamente un instrumento de comunicación con familias acerca de situaciones vividas en el centro.
 - En la medida de lo posible, utilizar agendas adaptadas a los niveles de desarrollo de los alumnos. Por ejemplo: con más espacios para escribir, con pautas, claves visuales, etc.
 - Utilizar un tiempo de cada asignatura a la organización por parte del alumno de su propia agenda, incluyendo no solo las tareas a realizar, o las fechas de las pruebas escritas, sino también una planificación previa del tiempo de preparación o estudio en casa.

Programar reuniones a comienzo de curso para la toma de decisiones y a lo largo del curso para seguimiento de los acuerdos adoptados.

ORGANIZATIVAS

1

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

ORGANIZATIVAS	2	<p>Establecer procedimientos para el seguimiento de los alumnos. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una reunión inicial de traspaso de información del tutor anterior del grupo, al nuevo, teniendo en cuenta el calendario establecido por el centro. En el caso de que no fuera posible, dejar elaborado un documento en el que aparezca toda esta información, para el siguiente tutor. • Acordar los alumnos a los que se realizan seguimientos más frecuentes y el procedimiento a seguir. • Establecer un acuerdo acerca de la información relevante de seguimiento de los alumnos. Por ejemplo, información relativa a ritmo de aprendizaje, integración en el grupo, aspectos socioemocionales, nivel de competencia curricular... • Compartir, en la sesión de evaluación 0, la información más relevante de los alumnos, obtenida tras la evaluación inicial realizada por parte de cada docente. • Establecer de forma periódica un punto del orden del día en las reuniones para realizar el seguimiento, estableciendo propuestas de mejora y reflejar siempre el contenido en el acta. <p>Acordar un medio de comunicación eficaz entre el equipo docente, para compartir información de seguimiento que pueda surgir, hasta la realización de la siguiente reunión. Por ejemplo: documentos compartidos, correo, etc.</p>
	3	<p>Integrar los refuerzos/apoyos en la dinámica del aula; planificar el desarrollo de las unidades de programación teniendo en cuenta los momentos en los que se va a contar con un profesor de refuerzo/apoyo para que de forma coordinada y dentro del aula se pueda abordar el trabajo diario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos • Abordaje de nuevos contenidos • Consolidación de destrezas...
	4	<p>Organizar los tiempos del aula de manera que se facilita la coordinación entre el profesor del área y el profesorado de refuerzo/apoyo para consensuar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel a desempeñar por cada uno de ellos en el aula en relación a cada una de las actividades • La temporalización • Los alumnos con los que van a trabajar cada uno de ellos...j



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
ORGANIZATIVAS	<p>5</p> <p>Conocer las medidas de atención a la diversidad acordadas en cursos anteriores para los alumnos con dificultades (cuáles han funcionado y cuáles no). Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none">Llevar a cabo reuniones a principio de curso entre los tutores anteriores y nuevos, siguiendo el calendario de coordinaciones que elabore el equipo directivo. Si esto no fuera posible, rellenar un documento por parte del tutor anterior, donde se recojan los aspectos relevantes del alumno, así como las medidas adoptadas, su eficacia y eficiencia y propuestas de mejora. <p>Asegurarse de que en dichas coordinaciones se traspa información concreta y relevante del alumno (adaptaciones realizadas, medidas que han funcionado y cuáles no, competencia curricular, integración en el grupo, aspectos socioemocionales, etc.)</p>
	<p>6</p> <p>Acordar las medidas de atención a la diversidad por consenso en reunión de Equipo Docente. Para ello, es necesario realizar reuniones periódicas de equipo docente para:</p> <ul style="list-style-type: none">Reflexionar acerca de las necesidades del grupo.Decidir el responsable del seguimiento de las medidas de atención a la diversidad.Definir el reparto de responsabilidades.Consensuar las medidas a llevar a cabo, y de qué modo, en colaboración con la jefatura de estudios, para una elaboración adecuada y realista de los horarios. <p>Llevar a cabo el seguimiento de las medidas acordadas e introducir los cambios necesarios.</p>
	<p>7</p> <p>Diseñar una estructura de aula de ayuda entre iguales, que permita a todos los alumnos ayudar y ser ayudados. Algunas ideas de acuerdos de equipo docente en este sentido son:</p> <ul style="list-style-type: none">Trabajar, desde el principio de curso, la importancia de ayudar y ser ayudado.Establecer, como equipo docente, grupos homogéneos y heterogéneos en el aula, para que todos los alumnos tengan en algún momento la vivencia de ayudar y ser ayudados. Estos grupos deben ser variables a lo largo del curso, evitando que los alumnos siempre tengan los mismos roles.Crear la figura de alumno ayudante y sus funciones.Formar a los alumnos en las funciones del alumno ayudante. <p>Hacer un seguimiento periódico de estas figuras, para solventar posibles dificultades que pueden surgir.</p>

		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
ORGANIZATIVAS	8	<p>Establecer las normas de aula por consenso con los alumnos, teniendo en cuenta las normas de centro y sus características y necesidades. Algunos posibles acuerdos de equipo docente en este sentido son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir estrategias compartidas para sensibilizar a los alumnos hacia la necesidad de la existencia de normas (por ejemplo, con una dinámica en la que jueguen a un juego de mesa, sin normas, y luego con normas, viendo la diferencia). Llevarlos a la reflexión acerca de la necesidad de conseguir comunicación y entendimiento en el grupo. Consensuar que las normas de aula se trabajen junto a los alumnos, siendo de este modo compartidas. Darles la explicación razonada de cada una de las normas. Podemos proporcionarles la oportunidad de que propongan cambios razonados y coherentes. Trabajar las normas de aula con los alumnos de forma continua, no solo a principio de curso, quedando escritas y visibles en el aula, con claves visuales. Una opción es darles una copia de las normas, que puedan adjuntar en su agenda, y sea conocida también por parte de las familias. Aplicar las normas de forma coherente entre todos los docentes del grupo.
	9	<p>Reflexionar como Equipo Docente para llegar a acuerdos comunes, en relación a la aplicación de las normas de aula. Para ello, tendremos en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Habilitar tiempos en las reuniones de coordinación, en las que un punto periódico del orden del día sea acerca del tema. A principio de curso, llegar a conclusiones de equipo acerca de las normas a aplicar, intentando que siempre sean proactivas, más que reactivas. Comenzar a aplicar las normas desde un inicio, siendo perseverantes y coherentes en todas las situaciones que surjan. La importancia de que todos los docentes del grupo las implementen de la misma forma, siendo el tutor el coordinador de los posibles conflictos y propuesta de soluciones. Para ello, se hará un seguimiento en las reuniones de coordinación. Establecer acuerdos sobre la necesidad de adaptar las normas en función de la diversidad del alumnado.
		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA



ORGANIZATIVAS	10	<p>Acordar procedimientos compartidos para gestionar los conflictos en el aula de forma positiva como, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dedicar un tiempo de forma periódica en las reuniones de equipo docente al estado de la convivencia del aula.• Decidir, en relación al análisis de la convivencia del grupo, los temas a trabajar:<ul style="list-style-type: none">- trabajar en tutoría con el alumnado la resolución de conflictos y el acoso escolar, a través de la sensibilización, utilizando cuentos cortos, dinámicas acerca de la empatía, la resolución de conflictos....- Hacer especial hincapié en el trabajo de las habilidades sociales, promoviendo la actitud asertiva (frente a la pasiva y la agresiva).• Definir las técnicas a emplear con los alumnos, que promuevan una resolución positiva de los conflictos: diálogo, mediación, reparación...
	11	<p>Organizar la tutoría y la cotutoría (en caso de utilizarse esta figura para algunos alumnos con especiales dificultades). Para ello algunos acuerdos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguir lo establecido por el centro con respecto a las funciones y responsabilidades de cada figura, los espacios y tiempos de coordinación y la comunicación con las familias de ambas figuras (por ejemplo, que se contemple la figura del cotutor para aquellos alumnos que requieren mayor seguimiento, que exista una hora semanal de coordinación y que ambos participen en las tutorías de los alumnos implicados).• Concretar una forma de comunicación ágil y eficaz para favorecer el seguimiento entre las dos figuras. Por ejemplo, elaborar un documento conjunto, donde se refleje el trabajo desarrollado con el alumno, así como de las entrevistas con los tutores legales, incidencias que dificultan o impulsan la cotutoría y las propuestas de mejora adoptadas.• Definir las estrategias de trabajo.• Informar del proyecto a las familias del alumnado seleccionado para participar en él.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA	
ORGANIZATIVAS	12 Acordar canales de comunicación con las familias, eficaces y compartidos por todo el Equipo Docente, con el fin de que esté informadas del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Algunos de estos acuerdos pueden ser: <ul style="list-style-type: none">Definir, contando con el conocimiento del grupo concreto, el uso que se va a hacer de los canales de comunicación decididos por el centro, asegurando un uso común y la protección de datos y la confidencialidad. Informar a las familias del medio de comunicación que se va a utilizar.
	13 Unificar las estrategias necesarias para que las familias se impliquen en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Algunas estrategias son: <ul style="list-style-type: none">Medios unificados para compartir información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos: aula virtual blog de cada asignatura, etc.Materiales disponibles de los contenidos trabajados en cada asignatura, para que las familias puedan ponerlos en práctica.Actuaciones que impliquen a las familias en el seguimiento y planificación de las tareas a través de la agenda. Para ello es necesario proporcionar unas pautas de uso de la agenda.
	14 Acordar que, en las reuniones con padres, se aporte información realista y positiva de los alumnos. Para ello: <ul style="list-style-type: none">Dar la información necesaria en las reuniones con padres, insistiendo en los aspectos positivos del grupo. En las tutorías, resaltar los progresos del alumno y sus aspectos positivos en relación al aprendizaje y su integración el grupo. También es necesario evitar la comparación del alumno con el resto del grupo clase, a pesar de que no incluyamos información confidencial (nombre, ejemplos...).
	15 Fomentar la participación de las familias en las actividades del aula. Algunos acuerdos pueden ser: <ul style="list-style-type: none">Llegar a acuerdos sobre el diseño y la planificación de actividades complementarias en las que puedan participar las familias (fiestas, talleres, salidas...).Involucrar a las familias en el desarrollo de algunas actividades curriculares dentro del aula en función de los acuerdos de centro (lecturas, cuentacuentos).Involucrar a las familias en la decoración del aula y en la preparación de los espacios para eventos.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		
CURRICULARES	16	<p>Proporcionar distintos niveles de profundización de los contenidos. Para ello, algunas medidas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con una propuesta de actividades multinivel, de manera que haya actividades de activación/recuperación de conocimientos previos, iniciación, profundización y refuerzo sobre los mismos contenidos. • Plantear una misma tarea con distintos niveles de andamiaje, en función de las necesidades de los alumnos: el andamiaje se puede proporcionar a través de la ayuda personal o del uso de materiales diversos de asimilación de nuevos conceptos y la realización de las actividades.
	17	<p>Diseñar las unidades de programación didáctica de manera que los alumnos puedan utilizar diferentes formas de expresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear tareas variadas, que requieran el uso de distintos formatos y lenguajes (distintas tareas para lograr un mismo objetivo). • Dar a elegir a los alumnos entre varias opciones para presentar la misma tarea: escrita (a mano o a ordenador) gráfica, oral, manipulativa, audiovisual, etc. • Permitir el uso de diferentes ayudas, por ejemplo, el uso de guías de pensamiento que marcan los pasos para realizar una tarea.
	18	<p>Diseñar las Unidades de Programación Didáctica de forma que tengan en cuenta los distintos intereses y motivaciones de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluir en la programación distintas metodologías activas, en las que el alumno tenga posibilidades de acción: aprendizaje por proyectos, clase invertida, gamificación. • Dar la posibilidad de elegir algunos aspectos de las tareas, los contenidos que se abordan en clase, etc. • Contemplar agrupaciones diferentes para favorecer la motivación ante una tarea (equipos, parejas). • Diseñar situaciones de aprendizaje significativas, vinculadas a su contexto. Por ejemplo, en el desarrollo de la competencia oral, organizar debates, entrevistas, intercambiar cartas, etc.



CURRICULARES	19	<p>Tener en cuenta el desarrollo socioemocional de los alumnos y utilizar estrategias para trabajarlo de forma transversal en las áreas, con propuestas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Procurar situaciones de éxito, planteando tareas en las que todos los alumnos se sientan competentes y tengan la oportunidad de participar activamente.• Cuidar las correcciones: ante un error, presentar una alternativa, no el fallo, y resaltar los aciertos, de tal manera que los alumnos vivencien el error como algo natural y necesario para el aprendizaje.• Hacer conscientes a los alumnos de sus progresos de manera explícita.• Buscar un equilibrio entre los refuerzos positivos y negativos; la conciencia del error es necesaria, pero no puede ser lo único que se resalte. Se recomienda que los refuerzos positivos sean más frecuentes, puede usarse una proporción de proporcionar tres refuerzos positivos por cada refuerzo negativo. <p>Organizar la ayuda entre iguales de tal manera que todos los alumnos tengan la oportunidad tanto de ayudar como de ser ayudados.</p>
	20	<p>Favorecer la integración interdisciplinar de los contenidos. Algunos ejemplos de acuerdos son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar contenidos de diferentes áreas a través de situaciones de aprendizaje vinculadas con los intereses de los alumnos: proyectos multidisciplinares, situaciones de aprendizaje, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje y servicio...• Selección de los procedimientos de evaluación de los contenidos trabajados en cada una de las áreas.
	21	<p>Planificar una evaluación inicial ajustada y centrada en lo que los alumnos son capaces de hacer. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer modelos de evaluación inicial compartidos entre los docentes de toda la etapa, para cada asignatura. <p>Planificamos una evaluación inicial ajustada y centrada en lo que los alumnos son capaces de hacer.</p>

		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
CURRICULARES	22	<p>Analizar los resultados de la evaluación inicial para planificar las ayudas necesarias para cada alumno. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una reunión específica para analizar los resultados de manera conjunta en reunión de equipo docente. • Establecer medidas y propuestas de acción, en función de los resultados obtenidos para el grupo- • Tener en cuenta en ese análisis las diferencias individuales, con el fin de establecer mecanismos compartidos de compensación de las posibles diferencias en el grupo. • Definir las ayudas necesarias para cada alumno concreto. <p>El análisis de la evaluación inicial facilita el acuerdo sobre las ayudas necesarias para cada alumno.</p>
	23	<p>Utilizar procedimientos de evaluación variados. Algunas ideas en este sentido son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los pasos intermedios en la realización de las tareas o trabajos y/o el proceso seguido. • Plantear distintas tareas evaluables, no únicamente el examen: producciones escritas, orales, digitales, cuadernos, portfolios, murales, maquetas. • Utilizar procedimientos de observación: escalas, registros. • Valoración de sus interacciones: intervenciones en diálogos, debates, juegos de roles. <p>Valoración mediante pruebas diversas: escritas, tipo test, orales, mediante herramientas TIC (Kahoot, Plickers).</p>
	24	<p>Fomentar la coevaluación y autoevaluación del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecto a la autoevaluación, realizar un trabajo previo con los alumnos acerca de qué significa autoevaluarse y cómo se hace, detectar las atribuciones causales que realizan de sus propios resultados, etc. • En relación a la coevaluación, enseñar qué aspectos hay que tener en cuenta, cómo se evalúa el trabajo de los compañeros de manera adecuada, etc. • Utilizar mecanismos de coevaluación y autoevaluación de manera habitual en el aula. <p>Plantear que la coevaluación y la autoevaluación tengan un peso en la calificación del área.</p>
		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

CURRICULARES	25	Ponderar los procedimientos de evaluación de manera flexible y ajustada a la diversidad del alumnado. Contemplar diferentes formas para obtener la calificación final, planteando distintas tareas con las que pueden alcanzar la misma nota final, dejando a los alumnos la posibilidad de elegir la forma que mejor se adapte a sus destrezas, intereses...
	26	Realizar adaptaciones en los procedimientos de evaluación, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado: <ul style="list-style-type: none"> • Permitir el uso de facilitadores que utilice habitualmente (diccionarios, correctores, calculadora, guías de pensamiento). • Dar más tiempo para realizar el examen o disminuir el número de preguntas. • Pautar los espacios para la escritura o la realización de operaciones. • Secuenciar las preguntas. • Subrayar o rodear algunas palabras clave... • Presentar la evaluación en formato oral, realizando ensayos previos. • Permitir el uso de guías de pensamiento en las pruebas de evaluación.
	27	Elaborar las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada entre los profesores implicados. <ul style="list-style-type: none"> • Revisar la documentación previa relativa a cada uno de los alumnos (informes, documentos de adaptación, calificaciones, etc.) • Partir de las adaptaciones realizadas en cursos anteriores que hayan sido eficaces (contenidos priorizados, apoyos facilitados, etc.) • Consensuar las adaptaciones de manera compartida entre el equipo docente, coordinado por el tutor. • Incluir acuerdos metodológicos, por ejemplo, uso de cuadernos con una pauta específica, apoyar todas las explicaciones orales de nuevo contenido con un mapa conceptual, uso del ordenador en las tareas escritas, etc. • Incluir distintas formas de evaluar al alumno, teniendo en cuenta su propio progreso, partiendo de diferentes tareas evaluables, no únicamente el examen escrito. • Establecer los criterios para calificar al alumno por consenso (por ejemplo, establecer cómo se van a contabilizar las faltas de ortografía). • Elaborar de forma conjunta el documento de adaptación curricular.
MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA		

CURRICULARES	28	<p>Implementar y hacer un seguimiento de las adaptaciones curriculares no significativas de forma coordinada con los profesores implicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un seguimiento periódico de las medidas adoptadas tanto entre evaluaciones como en las sesiones de evaluación trimestrales, introduciendo los cambios necesarios.
	29	<p>Elaborar las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor del área y el de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar la documentación previa relativa a cada uno de los alumnos (informes, documentos de adaptación, calificaciones, etc.) Partir de las adaptaciones realizadas en cursos anteriores que hayan sido eficaces (contenidos priorizados, apoyos facilitados, etc.) Consensuar las adaptaciones de manera compartida entre los maestros de las áreas y el equipo de apoyo, coordinados por el tutor. Seleccionar contenidos y/o competencias prioritarias a desarrollar desde todas las áreas como, por ejemplo, la competencia oral y comunicativa, aspectos socioemocionales, etc. Incluir acuerdos metodológicos, por ejemplo, uso generalizado de claves visuales, sistemas aumentativos de comunicación, etc. Incluir distintas formas de evaluar al alumno, teniendo en cuenta su propio progreso y conforme al nivel establecido en la propia adaptación curricular, partiendo de diferentes tareas evaluables, no únicamente el examen escrito. Elaborar de forma conjunta el documento de adaptación curricular por parte del tutor, maestros y equipo de apoyo.
	30	<p>Implementar y hacer un seguimiento de las adaptaciones curriculares significativas de forma coordinada entre el profesor del área y el de apoyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un seguimiento periódico de las medidas adoptadas tanto entre evaluaciones como en las sesiones de evaluación trimestrales, introduciendo los cambios necesarios.



		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
METODOLÓGICAS: PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS	31	<p>Asegurarse de captar y mantener la atención de todos los alumnos en las explicaciones en gran grupo. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none">• Facilitar la escucha activa, reduciendo los tiempos de exposición.• Programar las explicaciones teniendo en cuenta su capacidad de atención: dosificar tiempos de escucha• Utilizar materiales multisensoriales manipulativos, grabaciones, vídeos de las explicaciones (pueden pararlos, volver a verlos), uso de clase invertida, etc.• Usar claves visuales para resaltar los conceptos importantes.• Activar los conocimientos previos antes de introducir un nuevo contenido, utilizando estrategias que impliquen a todo el grupo, con ello facilitaremos la comprensión de nuevos conceptos.• Presentar los contenidos vinculados a su experiencia personal.• Mantener un discurso organizado, evitando saltar de unos temas a otros.• Dar instrucciones directas.• Sintetizar los conceptos clave en la pizarra.
	32	<p>Dar instrucciones claras, accesibles y adaptadas a las necesidades de los alumnos sobre las tareas a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asegurar que los alumnos han adquirido los contenidos previos necesarios para realizar esa tarea• Utilizar claves visuales que faciliten la comprensión oral y escrita• Asegurar la atención antes de dar una instrucción.• Hacer explícito el objetivo de la tarea.• Detallar los pasos a seguir para resolverla.

		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
METODOLÓGICAS: PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS	33	<p>Utilizar diferentes canales de transmisión de la información para favorecer la accesibilidad cognitiva, de manera que se facilita la comprensión del mensaje por parte de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar, al menos, dos vías para acceder a los contenidos: oral y gráfica, oral y escrita, audiovisual, etc. • En las explicaciones orales, dar distintos tipos de apoyos: <ul style="list-style-type: none"> - Apoyos visuales: dibujos, imágenes, presentación con diapositivas, vídeo... - Introducción de los contenidos nuevos mediante mapas conceptuales. - Recursos como las grabaciones, podcasts y vídeos, que proporcionan información de manera diferida, por lo que el alumno puede volver a escucharlo varias veces, pararlo, etc.
	34	<p>Contar con medios para trabajar los contenidos priorizando su funcionalidad, transferencia y generalización a otros contextos. Para ello, se abordarán los mismos contenidos desde diferentes áreas, se apoyarán y relacionarán con la realidad de los alumnos, se planificará su utilización en situaciones prácticas, se usarán inferencias, clasificaciones, etc.</p>
	35	<p>Proporcionar modelos de acción, haciendo conscientes a los alumnos de los pasos que hay que seguir para realizar una actividad. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desglosar las tareas en pasos, especificando a los alumnos cada uno de ellos. • Hacer uso de guías de pensamiento para diferentes actividades del aula, con el fin de que los alumnos lleguen a elaborar sus propias autoinstrucciones. Algunos ejemplos son: <ul style="list-style-type: none"> - comprensión lectora, - resolución de problemas, - elaboración de un escrito, - realización de exámenes, - atribuciones tras una tarea, etc. <p>Es preciso elaborarlos junto a los alumnos y trabajarlos previamente con ellos, modelando el uso de las guías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar mapas conceptuales en el aula, junto a los alumnos, para desarrollar los contenidos o las explicaciones. <p>Apoyar en el proceso del uso de la agenda, ayudándoles a planificar el estudio.</p>

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

METODOLÓGICAS: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	36	<p>Utilizar distintos tipos de agrupamientos, según el objetivo de aprendizaje, el tipo de contenidos, la actividad a realizar, las características del alumnado. Para ello, y en la medida de lo posible (posibilidades que nos ofrece el espacio), tendremos un aula con un mobiliario flexible, que favorezca esos agrupamientos diversos, para la realización de diferentes actividades. Algunas ideas en este sentido son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual. Adecuado para el trabajo en actividades de desarrollo, de refuerzo y de evaluación, prestando atención personalizada y respetando los ritmos de cada alumno. • Parejas. Adecuado para el trabajo utilizando la tutoría entre iguales. Es importante que las parejas sean rotativas, para que todos los alumnos sean en algún momento el que ayuda y el que es ayudado. Favorece el compañerismo y la comprensión de las diferencias individuales y la diversidad. • Pequeño grupo (4-6). Favorece la comunicación entre iguales y es adecuado para el trabajo en proyectos, experimentos, murales o carteles, etc. • Gran grupo. Es adecuado para conocer los conocimientos previos de un contenido, así como refuerza la pertenencia al grupo. Es adecuado para la asamblea, la lluvia de ideas, presentaciones, debates, etc. <p>Si se ha realizado un sociograma en el grupo, se recomienda utilizar los datos obtenidos para realizar los agrupamientos.</p>
	37	<p>Usar estrategias para favorecer la participación activa de todos los alumnos en las actividades grupales. Es necesario tener en cuenta que algunos alumnos, aunque formen parte de un grupo, en ocasiones no tendrán una participación activa por iniciativa propia. Algunas ideas en este sentido son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partir de los centros de interés de los alumnos, haciendo especial hincapié en los alumnos que tienen más dificultades para participar. • Diseñar las actividades grupales teniendo en cuenta a todo el alumnado. • Proporcionar las ayudas necesarias a los alumnos que lo precisan. • Distribuir roles y responsabilidades a cada alumno. • Abrir el aula a las familias, de forma que sirvan como recurso para estimular la participación de alumnos con más dificultades. • Realizar talleres de aprendizaje, donde se trabajen las destrezas básicas a diferentes ritmos. • Aprovechar los desdobles para dar mayor posibilidad de participación en grupo reducido.



METODOLÓGICAS: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
38	<p>Permitir el uso de facilitadores, tanto en las tareas de aprendizaje como en las de evaluación, para compensar las necesidades específicas del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de diccionarios y correctores ortográficos.• Uso de la calculadora cuando el objetivo de la actividad no sea en sí mismo el cálculo matemático.• Uso de guías de pensamiento que hagan explícitas la secuencia de pasos y favorezcan el desarrollo de autoinstrucciones en el alumno.• Adaptaciones en el tipo y tamaño de letra en la presentación por escrito de los contenidos.• Uso de claves visuales y/o materiales manipulativos.• Uso de pautas de escritura diversas ...	
39	<p>Promover la interacción positiva de los alumnos a través de las actividades que desarrollamos en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantear actividades como debates, trabajos en equipo, con un reparto explícito de roles y responsabilidades.• Promover la ayuda entre iguales, de forma que todos tengan la oportunidad de ayudar y de ser ayudados. <p>Trabajar los conflictos surgidos en el aula con situaciones como el role playing o círculos de diálogo, que facilitan adoptar otra perspectiva y visualizar conductas alternativas.</p>	

		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
METODOLÓGICAS: REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	40	<p>Utilizar estrategias de planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de la agenda personal desde Educación Infantil, utilizando modelos adaptados al momento evolutivo y las necesidades de los alumnos. Fomentar la colaboración de las familia para facilitar el uso de la agenda en casa, favoreciendo que sea un instrumento que ayude a los alumnos a la comprensión temporal de las actividades de la escuela • Buscar estrategias para que el alumnado conozca la estructura de la semana, de cada día y de la actividad concreta que vamos a realizar, ya que este control por parte del alumnado favorece sus procesos de autorregulación. • Entrenar a los alumnos de forma explícita en su uso como herramienta de planificación. • Utilizar marcadores de tiempo que faciliten la gestión del tiempo en las tareas y exámenes. • Utilizar calendarios compartidos por el equipo docente para incluir fechas para la entrega de trabajos, exámenes... • Usar una pizarra auxiliar para anotar los deberes, para facilitar que las tareas de cada una de las materias queden anotadas en ella toda la jornada escolar • Utilizar listas de comprobación con los pasos a seguir en una tarea, que permitan al alumno supervisar su proceso de realización. • Utilizar las guías de pensamiento.
METODOLÓGICAS: EVALUACIÓN	41	<p>Incluir dentro del proceso de corrección un paso dedicado a proporcionar una retroalimentación detallada a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner de manifiesto sus puntos fuertes y sus progresos, así como los aspectos a mejorar • Centrarse en el proceso seguido, no en el resultado final. <p>Tener en cuenta el refuerzo positivo en el proceso de retroalimentación.</p>



		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
METODOLÓGICAS: EVALUACIÓN	42	Utilizar procedimientos de evaluación que facilitan que los alumnos reconozcan sus logros y los aspectos a mejorar, tales como listas de comprobación, rúbricas, etc. En este sentido es muy útil utilizar procedimientos que fomenten la autoevaluación y coevaluación de los alumnos: facilitándoles estrategias para llevarlas a cabo y modelando el proceso.
	43	Anticipar a los alumnos los procedimientos de evaluación y trabajarlos previamente con ellos. <ul style="list-style-type: none">• Informar sobre los criterios de evaluación y la ponderación que va a tener cada procedimiento en la nota final.• En el caso de un examen escrito, informar a los alumnos acerca del tipo de preguntas que vamos a hacer (tipo test, desarrollo) y practicar en clase cómo responderlas adecuadamente.• En el caso de un examen oral, hacer explícito el procedimiento y practicar sus pasos en clase: presentarle todas las preguntas por escrito, dejar que elija el orden en el que responda, permitir que el alumno realice un guion por escrito con las ideas que quiere exponer, permitir que vuelva a preguntas anteriores si quiere corregir un error, etc.
METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN DE ESPACIO, TIEMPO Y MATERIALES	44	Organizar de forma accesible los espacios y materiales del aula, haciéndolos accesibles para todos, teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none">• Las características y posibles necesidades del grupo concreto.• La detección de las posibles barreras (relacionadas con la accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional) que se puede encontrar el grupo en relación con las actividades que se realizan en el aula.• La organización de los espacios de forma diferenciada y estructurada, con orden constante, para favorecer que los alumnos sepan qué actividad se desempeña en cada uno.• Organización de los materiales de forma que estén al alcance de todos y señalarlos de forma clara, mediante claves visuales.• Organizar los espacios de forma que faciliten el uso de diferentes agrupamientos y se adapten con facilidad a la realización de diferentes tipos de actividad.



		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN DE ESPACIO, TIEMPO Y MATERIALES	44	<ul style="list-style-type: none">• Organizar el mobiliario del aula de forma que sea flexible, pudiendo adecuarse a diferentes tareas de aprendizaje. Para ello, es preciso tener en cuenta la disposición de las mesas. Debe ser flexible, para poder variar, en función del tipo de tarea que se va a desempeñar (trabajo individual, trabajo en equipo, etc.). Algunas ideas en este sentido para la colocación del mobiliario son:<ul style="list-style-type: none">- En filas horizontales con separación entre las mesas: favorece la atención de los alumnos. Adecuado en explicaciones del profesor.- En círculo, o en U. Adecuado en trabajo individual, debates, puestas en común, etc.- Mesas agrupadas: Al facilitar la interacción entre alumnos, es adecuado para el trabajo en grupo, colaborativo, por proyectos, etc.- En filas horizontales sin separación entre las mesas. Adecuado para visualización de contenidos multimedia, demostración de experimentos, etc.- En filas verticales (perpendiculares a la pizarra) sin separación, confrontadas y con pasillo. Permite que el docente se sitúe en el medio de las filas, favoreciendo la visibilidad y participación por parte de todos. Adecuado para juegos, debates...- Creación de diferentes espacios o zonas de trabajo con diferentes fines de aprendizaje: zona de la calma, zona manipulativa con materiales de Matemáticas o Lengua, etc.

MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

		MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA
METODOLÓGICAS: ORGANIZACIÓN ESPACIO, TIEMPO Y MATERIALES	45	<p>Elegir y adaptar los materiales didácticos para que el contenido sea accesible para todos. Algunas ideas en este sentido son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales manipulativos para los conceptos más abstractos. • Uso de diferentes pautas para la escritura, en función del alumno. Tener en cuenta las diferencias individuales del alumnado, ya que hay alumnos que tendrán un mejor desempeño en la escritura con una pauta diferente al resto. Las decisiones se tomarán de forma conjunta en reunión del equipo docente, una vez conocidas las características de cada alumno, y contando con la información de cursos anteriores • Cambiar el formato del texto: tipo de letra, interlineado, etc. • Textos de lectura fácil. • Uso de claves visuales: iluminar los conceptos clave, uso de imágenes, pictogramas, etc.
	46	<p>Utilizar de forma generalizada claves visuales para señalar los espacios, tiempos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de las claves visuales necesarias, sin llegar a la carga cognitiva que suponen demasiados estímulos. • El uso de símbolos, pictogramas, fotografías, colores, luces, gráficos... para señalar los espacios, tiempos y los materiales. • El uso de un horario con claves visuales (por ejemplo, un color por cada asignatura), visible en el aula, y también en la agenda de cada alumno, con el mismo formato.
	47	<p>Organizar de forma flexible los tiempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización temporal de las actividades: • La organización de las sesiones con diferentes actividades, que permitan pequeños descansos e, incluso, movimiento, para favorecer el mantenimiento de la atención sostenida de los alumnos. • Contemplar diferentes tiempos para la realización de las tareas. • Introducir cambios a lo largo de la jornada que faciliten el ajuste al ritmo de aprendizaje de los alumnos. • Anticipar a los alumnos, en la medida de lo posible, cualquier cambio en las rutinas del aula.



MEDIDAS PARA LA ELIMINACIÓN DE BAP A NIVEL DE AULA

METODOLÓGICAS:
ORGANIZACIÓN DE
ESPACIO, TIEMPO Y

48

Minimizar la presencia de estímulos distractores en el aula, evitando la sobrecarga cognitiva:

- Un exceso de información visual provoca distracción. Cuidar que, en cada momento, la información visual presente sea únicamente aquella que es relevante para la actividad que se está desarrollando en el aula. eliminación de estímulos distractores que provocan ruido visual, evitando un exceso de información visual.
- Evitar ruidos o interrupciones en momentos que requieran mayor concentración.
- Entrenar a los alumnos en la transición de momentos de mayor activación a otros que requieran más tranquilidad.