

ENTRENO MI CÁLCULO MENTAL

- Formad un corro y contad de 10 en 10 desde el 100 hasta el 400.



Cada uno dirá un número.

- Ahora contad de 20 en 20 desde el 150 hasta el 590.

150 - 170 - 190 - 210 - 230 - 250 - 270 -
290 - 310 - 330 - 350 - 370 - 390 - 410 -
430 - 450 - 470 - 490 - 510 - 530 - 550 -
570 - 590.

SUGERENCIAS

El trabajo con series en común permite a todos los alumnos participar en la resolución y fomenta su interés y atención.

- Completa estas series.

Suma 1 decena cada vez.



Suma 2 decenas cada vez.



- Haz estas operaciones y completa las series.



- Calcula mentalmente estas sumas de dos sumandos.

40 + 40 **80** 20 + 50 **70** 60 + 30 **90** 50 + 20 **70** 30 + 40 **70**
210 + 80 **290** 430 + 40 **470** 370 + 20 **390** 520 + 60 **580** 140 + 30 **170**

ENTRENO MI CÁLCULO MENTAL

- Formad parejas y contad de 10 en 10 desde 350 hasta 140. 



- Ahora contad de 20 en 20 desde 670 hasta 250.

670 - 650 - 630 - 610 - 590 - 570 - 550 - 530 - 510 - 490 - 470 - 450 - 430 - 410 - 390 - 370 - 350 - 330 - 310 - 290 - 270 - 250

- Completa las series.

Resta 1 decena cada vez

548 538 528 518 508 498 488

Resta 2 decenas cada vez

276 256 236 216 196 176 156

Calcula y completa.

350 $\xrightarrow{-10}$ 340 $\xrightarrow{-30}$ 310 $\xrightarrow{-10}$ 300 $\xrightarrow{-20}$ 280 $\xrightarrow{-40}$ 240

470 $\xrightarrow{-20}$ 450 $\xrightarrow{-50}$ 400 $\xrightarrow{-10}$ 390 $\xrightarrow{-60}$ 330 $\xrightarrow{-30}$ 300

- Calcula estas sumas.

70 + 30 **100** 50 + 70 **120** 80 + 60 **140** 90 + 20 **110** 60 + 50 **110**

290 + 30 **320** 350 + 70 **420** 480 + 60 **540** 490 + 20 **510** 360 + 50 **410**

SUGERENCIAS
El trabajo con sumas y restas de decenas es fundamental en el cálculo mental. Señale que en las operaciones no hay que tener en cuenta las unidades, sino solamente las cifras de las centenas y decenas.

ENTRENO MI CÁLCULO MENTAL

- Calcula estas sumas de sumandos iguales.

$$2 + 2 \mathbf{4} \quad 2 + 2 + 2 \mathbf{6} \quad 2 + 2 + 2 + 2 \mathbf{8} \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \mathbf{10}$$

$$5 + 5 \mathbf{10} \quad 5 + 5 + 5 \mathbf{15} \quad 5 + 5 + 5 + 5 \mathbf{20} \quad 5 + 5 + 5 + 5 + 5 \mathbf{25}$$

- Completa esta tabla de multiplicaciones.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

SUGERENCIAS

Pregunte a los alumnos cómo pueden encontrar los números que faltan en la serie. Una vez que hayan deducido cómo hacerlo (comparando los dos términos) trabaje la actividad en común.

Escribe qué número hay que sumar o restar para conseguir cada resultado.

$$80 \xrightarrow{+5} 85 \xrightarrow{-3} 82 \xrightarrow{+6} 88 \xrightarrow{+7} 95 \xrightarrow{-2} 93$$

$$62 \xrightarrow{+4} 66 \xrightarrow{-5} 61 \xrightarrow{+10} 71 \xrightarrow{+5} 76 \xrightarrow{-2} 74$$

$$86 \xrightarrow{-10} 76 \xrightarrow{+8} 84 \xrightarrow{+6} 90$$

$$92 \xrightarrow{-3} 89 \xrightarrow{-4} 85 \xrightarrow{+6} 91$$



- Calcula estas restas.

$$100 - 40 \mathbf{60} \quad 200 - 60 \mathbf{140} \quad 400 - 90 \mathbf{310} \quad 500 - 30 \mathbf{470} \quad 300 - 50 \mathbf{250}$$

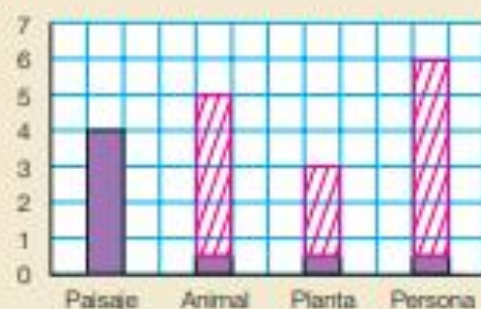
$$100 - 4 \mathbf{96} \quad 200 - 6 \mathbf{194} \quad 400 - 9 \mathbf{391} \quad 500 - 3 \mathbf{497} \quad 300 - 5 \mathbf{295}$$

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Representación de datos en gráficos de barras

Roberto quiere representar en el gráfico las fotos de cada tipo que ha hecho en la excursión al río.

Completa el gráfico y contesta.



Material de aula
Lámina de aula de gráficos.

- ¿De qué ha hecho más fotos? De personas.
- ¿Y menos fotos? De plantas.

SUGERENCIAS

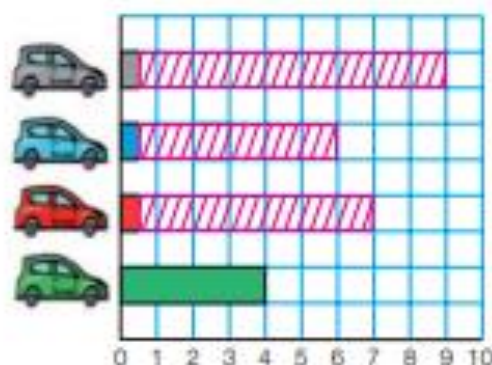
Construya una tabla realizando una encuesta entre los alumnos (por ejemplo, el número de piezas de fruta que comen a la semana) y después representela en la lámina de aula pidiendo a los alumnos que razonen el proceso a seguir. Trabaje los gráficos verticales y horizontales.

Representa los datos de la tabla en el gráfico de barras.

El ha anotado en la tabla el número de coches de cada color que hay en un aparcamiento.



Color	Número de coches
Verde	4
Rojo	7
Azul	6
Gris	9



LibroMedia

Calculo el precio de un pedido a fábrica.

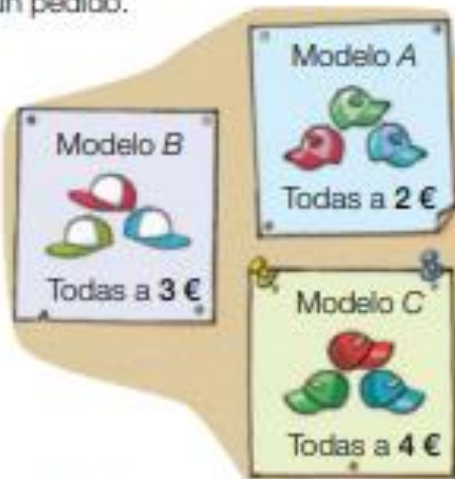
Calculo el precio de un pedido

Valentina tiene una tienda de ropa. Hoy ha hecho un pedido.



Pedido de gorras

- 84 del modelo A
- 93 del modelo B
- 102 del modelo C



1 Busca los datos y calcula.

- ¿Cuánto cuestan en total las gorras de cada modelo que ha pedido Valentina?



Modelo A

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 2 \\ \hline 168 \end{array}$$

Modelo B

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times 3 \\ \hline 279 \end{array}$$

Modelo C

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline 408 \end{array}$$

- ¿Cuánto cuestan en total todas las gorras pedidas?

$$\begin{array}{r} 168 \\ 279 \\ + 408 \\ \hline 855 \end{array}$$

◀ Modelo A
◀ Modelo B
◀ Modelo C

Cuestan 855 €.

- Entrega para pagar 900 €
- ¿Cuánto le devuelven?

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 855 \\ \hline 045 \end{array}$$

◀ Entrega
◀ Cuestan

le devuelven
45 €.

SUGERENCIAS
Comente con los alumnos la situación planteada, los datos que aparecen y las preguntas que se realizan. Tras el trabajo individual o en pequeño grupo, corrija las actividades en común.

COMPRUEBO MI PROGRESO



SUGERENCIAS

En caso de dificultades, pida a los alumnos que comprueben las descomposiciones y comparaciones con el material manipulativo.

Escribe y descompón cada número.

Ochocientos diecisiete ▶ $8 \text{ C} + 1 \text{ D} + 7 \text{ U} = 800 + 10 + 7$

Novcientos veintiuno ▶ $9 \text{ C} + 2 \text{ D} + 1 \text{ U} = 900 + 20 + 1$

Ochocientos noventa ▶ $8 \text{ C} + 9 \text{ D} + 0 \text{ U} = 800 + 90$

Novcientos cinco ▶ $9 \text{ C} + 0 \text{ D} + 5 \text{ U} = 900 + 5$

2 Compara y escribe el signo $>$ o $<$.

$487 < 720$

$567 < 639$

$873 < 879$

$94 < 904$

$893 < 968$

$907 > 617$

$905 < 923$

$850 < 910$

3 Calcula.

$2 \times 6 = 12$

$3 \times 4 = 12$

$4 \times 3 = 12$

$5 \times 5 = 25$

$2 \times 9 = 18$

$3 \times 8 = 24$

$4 \times 6 = 24$

$5 \times 7 = 35$

Material de aula
Lámina de las tablas de multiplicar.



$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 3 \\ \hline 189 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline 408 \end{array}$$

Coloca los números y calcula.

231×3

$$\begin{array}{r} 231 \\ \times 3 \\ \hline 693 \end{array}$$

120×4

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 4 \\ \hline 480 \end{array}$$



SUGERENCIAS

Repase con los alumnos las tablas trabajadas hasta el momento y el algoritmo de la multiplicación sin llevar.

5 Observa el dibujo y resuelve.



- ¿Dónde hay más ceras?

En los
botes

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline 96 \end{array}$$



En las
bandejas

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 5 \\ \hline 100 \end{array}$$

$100 > 96$ ► Hay más en las bandejas.

- ¿Dónde hay menos pinturas?

En las
cajas

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$






En los
estuches

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

$48 < 68$ ► Hay menos en las cajas.

SUGERENCIAS
Proponga otras preguntas a los alumnos, por ejemplo: Luisa tiene 4 cajas de pinturas y Mario tiene 1 estuche. ¿Quién tiene más pinturas?



¿CÓMO LO HE HECHO? Colorea ,  o .

- Conozco los números hasta el 999.
- Sé calcular multiplicaciones de las tablas del 3 y del 4.
- Resuelvo situaciones de multiplicación.



Aprender juntos

Descomponemos números

1. Formad grupos de 3 personas y numeraos: 1.º compañero, 2.º compañero y 3.º compañero.
2. Descomponed estos números.



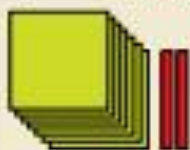
Lo haréis de la manera siguiente:

- 1.º compañero: escribe las centenas y pasa su libro al 2.º compañero.
- 2.º compañero: escribe las decenas y pasa el libro al 3.º compañero.
- 3.º compañero: escribe las unidades y el número y corrige la actividad.

SUGERENCIAS
Compruebe que los alumnos realizan su parte del trabajo correspondiente. Anímelos a llegar a un consenso en los casos en los que haya diferencias de opinión.



$$400 + 60 + 8 = 468$$



$$700 + 20 + 0 = 720$$



$$200 + 0 + 9 = 209$$

3. Ahora, haréis lo mismo pero cambiando el orden:

- 2.º compañero: escribe las centenas y pasa el libro.
- 3.º compañero: escribe las decenas y pasa el libro.
- 1.º compañero: escribe las unidades y el número y corrige.

$$859 \rightarrow 800 + 50 + 9 = 859$$

$$570 \rightarrow 500 + 70 + 0 = 570$$

$$805 \rightarrow 800 + 0 + 5 = 805$$



4. Para acabar, en cada número:

- 3.º compañero: escribe las centenas, decenas y unidades.
- 1.º compañero: escribe cómo se lee.
- 2.º compañero: corrige la actividad.

739 ▶ setecientos treinta y nueve

124 ▶ ciento veinticuatro

250 ▶ doscientos cincuenta

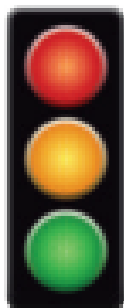
607 ▶ seiscientos siete



SUGERENCIAS

Corrija en común los resultados finales pidiendo a los grupos que evalúen su trabajo en equipo y en qué sentido podrían haberlo mejorado.

5. Después, rellenad la actividad en los libros de los demás y elegid a un secretario que escribirá los resultados en la pizarra.



¿CÓMO LO HEMOS HECHO? Colorea   o .

▶ Hemos completado entre todos todas las actividades.

▶ Hemos participado todos y lo hemos hecho lo mejor que hemos podido.

TERMINAMOS EL TRIMESTRE

1 Escribe el número y cómo se descompone.

• Cuatrocientos veintiocho ▶ $428 = 4 \text{ C} + 2 \text{ D} + 8 \text{ U}$

• Seiscientos cincuenta y tres ▶ $653 = 6 \text{ C} + 5 \text{ D} + 3 \text{ U}$

• Setecientos noventa ▶ $790 = 7 \text{ C} + 9 \text{ D} + 0 \text{ U}$

• Novecientos cuatro ▶ $904 = 9 \text{ C} + 0 \text{ D} + 4 \text{ U}$

2 Suma y resta.

$\begin{array}{r} 584 \\ + 263 \\ \hline 847 \end{array}$	$\begin{array}{r} 739 \\ + 82 \\ \hline 821 \end{array}$	$\begin{array}{r} 406 \\ 378 \\ + 157 \\ \hline 941 \end{array}$	$\begin{array}{r} 815 \\ - 693 \\ \hline 122 \end{array}$	$\begin{array}{r} 924 \\ - 356 \\ \hline 568 \end{array}$
---	--	--	---	---

3 ¿Cuántos hay en total? Completa la suma y la multiplicación.


▶

$$\begin{array}{l} 5 + 5 + 5 = 15 \\ 5 \times 3 = 15 \end{array}$$

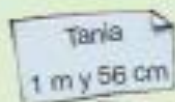
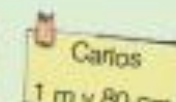
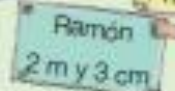
SUGERENCIAS
Recuerde con los alumnos los contenidos más importantes del trimestre y muéstreles sus progresos.

Completa las multiplicaciones.

$2 \times 5 = 10$ $3 \times 4 = 12$ $4 \times 6 = 24$ $5 \times 3 = 15$

$2 \times 6 = 12$ $3 \times 9 = 27$ $4 \times 7 = 28$ $5 \times 8 = 40$

5 Calcula cuántos centímetros mide cada deportista.

		Tania ▶ $100 \text{ cm} + 56 \text{ cm} = 156 \text{ cm}$
		Carlos ▶ $100 \text{ cm} + 80 \text{ cm} = 180 \text{ cm}$
		Ramón ▶ $200 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 203 \text{ cm}$

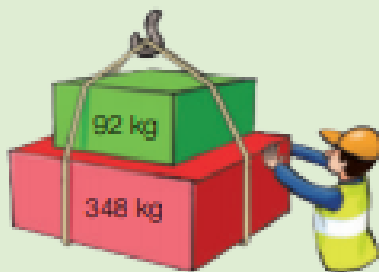
6 Lee y completa con las palabras del recuadro.

metros
kilos
litros
centímetros

- El lápiz mide 12 centímetros de largo.
- En el cubo caben 7 litros de agua.
- El comedor mide 9 metros de ancho.
- El perro pesa 20 kilos.

SUGERENCIAS
Pregunte a los alumnos qué contenidos les parecen más difíciles. Pídales que aporten ejemplos y resuélvalos en común.

7 Observa y resuelve.



- ¿Cuántos kilos pesan 4 cajas verdes?

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline 368 \end{array}$$

Pesan 368 kg.

- ¿Cuántos kilos pesan en total las cajas roja y verde?

$$\begin{array}{r} 348 \\ + 92 \\ \hline 440 \end{array}$$

Pesan
440 kg.

- ¿Cuántos kilos pesa la caja roja más que la verde?

$$\begin{array}{r} 348 \\ - 92 \\ \hline 256 \end{array}$$

Pesa 256
kg más.

8 Escribe el nombre de cada figura. Después, completa.



triángulo



cuadrilátero

- El triángulo tiene 3 lados y 3 vértices.
- El cuadrilátero tiene 4 lados y 4 vértices.

ENTRENO MI CÁLCULO MENTAL

- Completa las sumas y restas y calcula.

SUGERENCIAS
Utilice la lámina de los números de tres cifras para apoyar la resolución en los casos en los que haya más dificultades.

Suma 5



$$525 + 5 = 530$$

$$526 + 5 = 531$$

$$527 + 5 = 532$$

$$528 + 5 = 533$$

Resta 5



$$525 - 5 = 520$$

$$526 - 5 = 521$$

$$527 - 5 = 522$$

$$528 - 5 = 523$$

- Piensa y completa.

$$450 + 30 = 480$$

$$240 + 50 = 290$$

$$500 + 70 = 570$$

$$130 + 100 = 230$$



$$470 - 60 = 410$$

$$240 - 20 = 220$$

$$590 - 100 = 490$$

$$380 - 50 = 330$$

Calcula.

$$146 + 3 \quad 149 \quad 256 + 2 \quad 258 \quad 422 + 7 \quad 429 \quad 332 + 6 \quad 338 \quad 523 + 4 \quad 527$$

$$146 + 30 \quad 176 \quad 256 + 20 \quad 276 \quad 422 + 70 \quad 492 \quad 332 + 60 \quad 392 \quad 523 + 40 \quad 563$$

$$245 - 2 \quad 243 \quad 486 - 4 \quad 482 \quad 569 - 5 \quad 564 \quad 389 - 8 \quad 381 \quad 164 - 3 \quad 161$$

$$245 - 20 \quad 225 \quad 486 - 40 \quad 446 \quad 569 - 50 \quad 519 \quad 389 - 80 \quad 309 \quad 164 - 30 \quad 134$$