

# MITOS SOBRE CAA

ESTE NIÑO LO ENTIENDE TODO Y  
YO YA SE LO QUE QUIERE EN CADA  
MOMENTO



# #No te conformes

“A mi hijo yo le entiendo todo” Esa frase es verdad porque un padre de un niño casi siempre entiende todo lo que un niño puede decir, pero... **¿y si pudiera decir cosas diferentes** a las que “puede” decir? ¿hay algo más a parte de ese “todo” que se nos puede estar escapando?

Imagínate que ahora te impidieran hablar. Seguro que los demás te entenderían en lo básico pero, ¿de cuántas cosas podrías hablar? ¿con cuántos matices? ¿cómo podrías elegir tú los temas?, quizás al cabo de un tiempo los demás pensarían que sólo eres capaz de hablar de unas pocas cosas y, al final, quizás tú mismo lo acabarías pensando.

A veces **el límite de la comunicación lo pone los recursos de los que dispone el usuario** para comunicarse y en su interior existe una potencialidad para ir más allá que los sistemas aumentativos y alternativos nos ayudarán a descubrir.



¿Te imaginas que quisieras aprender inglés y la gente te dijera que con tus gestos ya se te entiende todo?

ESTE NIÑO NO PUEDE USAR UN  
COMUNICADOR, NO SE  
COMUNICA.



# ¿TU ALUMNO RESPIRA?

## ENTONCES YA SE ESTÁ COMUNICADOR

### #Presume competencia

“Este niño nunca se comunicará”, “No creo que pueda pasar de 4 símbolos”, “Siempre necesitará a un familiar para comunicarse”, “Nunca aprenderá el alfabeto”, “No tendrá ninguna intención comunicativa”, “Sólo realizará peticiones”... Muchas veces escuchamos predicciones de este tipo. En alguna ocasión, alguna de estas frases pueden estar basadas en datos concluyentes y objetivos, pero **en muchas ocasiones son hipótesis** donde las experiencias previas y los prejuicios del observador, pueden estar en juego.

Anne Donellan, ya en el año 1984, publicó un interesante artículo que defiende el “**Criterio de la presunción menos peligrosa**”. El resumen de este criterio sería: “Cuando no se tienen datos concluyentes sobre la mejor intervención educativa con un usuario y la decisión debe ser tomada con hipótesis, siempre elige la hipótesis que en caso de ser incorrecta implique un menor riesgo para el desarrollo de la autonomía del usuario”

Podríamos trasladarlo así: Si no sabemos a ciencia cierta si un usuario **podrá desarrollar una habilidad**, es mejor intervenir **pensando que podrá hacerlo** porque la hipótesis de pensar que no la desarrollará es más peligrosa para su desarrollo si nos equivocamos. ¡Parece un juego de palabras pero tiene todo el sentido!

¿Os imagináis qué ocurriría si desde pequeño le dijeran a sus padres que no merece la pena hablarle porque nunca responderá? Con los niños de desarrollo típico **asumimos de forma natural que aprenderán muchas cosas** y, a veces, **los niños con necesidades especiales parece que tengan que demostrar** que están preparados para hacerlo.



¿Os imagináis aprender inglés si vuestro profesor pensara que nunca lo vais a aprender?

ES MUY PEQUEÑO SEGURO QUE  
HABLARÁ



- DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS EL NIÑOS EXPERIMENTA UNA GRAN EVOLUCIÓN EN CUANTO AL LENGUAJE RECEPTIVO Y EXPRESIVO.
- EL USO DE CAA ES UN MEDIO NO ES UN FIN. Un comunicador es una forma de recibir un feedback sistemático e igual de forma contingente.
- Evitar la indefensión aprendida.

# #Quítate el miedo al “Si utiliza un SAAC no hablará”

Este es uno de los miedos principales antes de empezar con un SAAC. Aunque este miedo es comprensible desde un punto de vista personal, **en la comunidad científica no hay ningún debate** acerca de qué se trata de un **falso mito** y que el uso de SAAC no perjudica a la aparición del habla y que en algunos casos ayuda. Existen varios estudios científicos en esta dirección.

Por otra parte, está demostrado que los SAAC pueden potenciar la **interacción social**, el **desarrollo del lenguaje**, la **intención comunicativa** y otros componentes importantes que forman la base del habla y que **permiten el desarrollo del usuario** independientemente de la modalidad que luego utilice para comunicarse.

El mejor momento para empezar a utilizar un SAAC es cuanto antes y la decisión de “esperar un poco más a ver si aparece el habla” **es contraproducente para el usuario**.

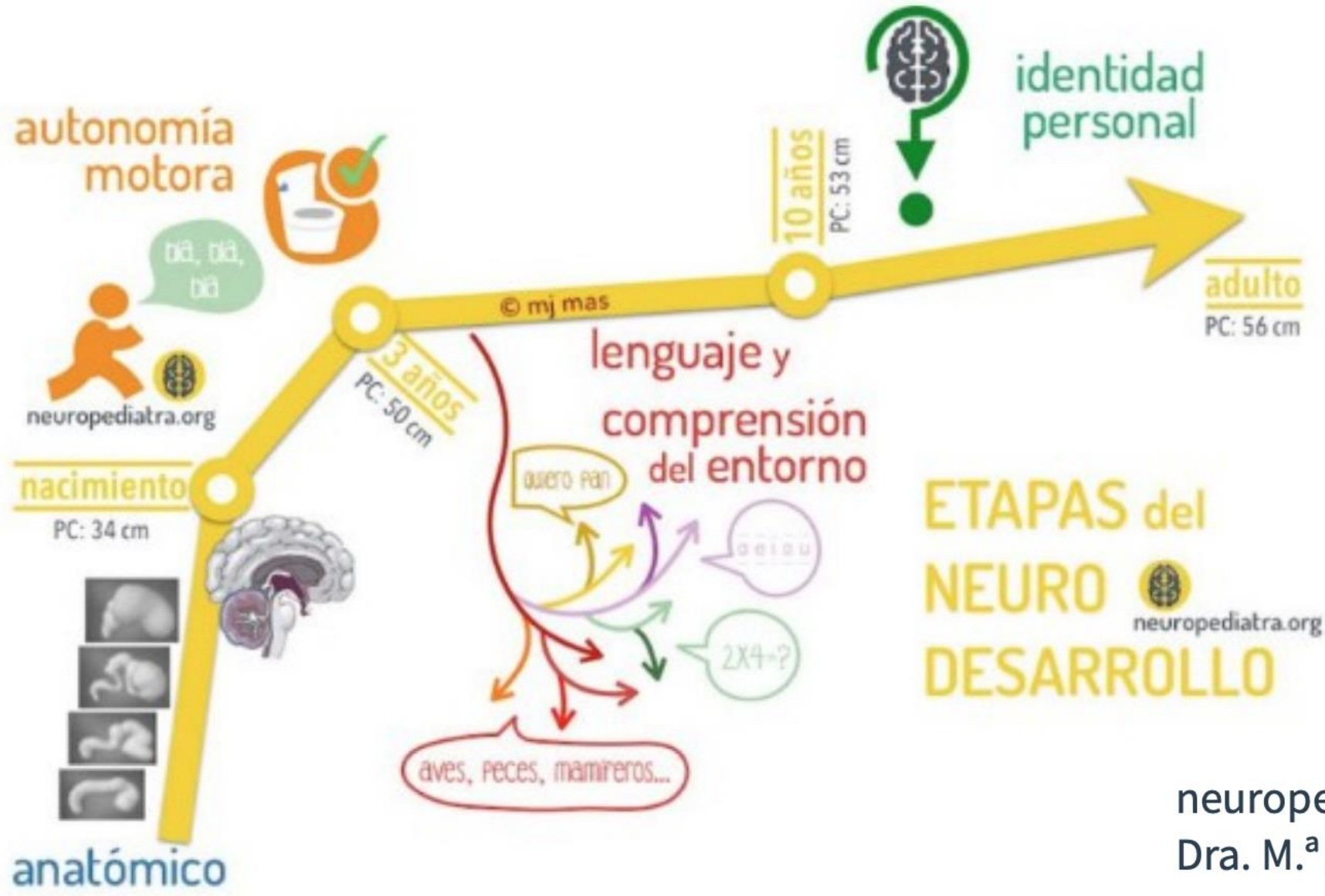
De hecho, cada vez aparecen más estudios que muestran que para usuarios cuyo problema para no hablar no es de tipo motor, el uso de SAAC, especialmente si son dispositivos con salida de voz, puede aumentar las producciones orales del usuario. Una de las razones es porque el usuario encuentra en la voz digital un **modelo consistente**.



¿Te imaginas que quisieras aprender inglés y la gente de dijera que no porque perderías el español?

EL CEREBRO ES VAGO POR NATURALEZA. ES MUCHO MÁS FÁCIL HABLAR QUE USAR UN COMUNICADOR.  
EL LENGUAJE ORGANIZA EL PENSAMIENTO Y CON ÉL EL COMPORTAMIENTO. NO HAY QUE ESPERAR A QUE APAREZCA EL LENGUAJE ORAL





ES MUY PEQUEÑO MEJOR  
ESPERAMOS A QUE LLEGUE AL  
COLEGIO





<https://www.youtube.com/watch?v=EOVlzaExwmo>

# ventajas del uso de apoyos visuales en la etapa de infantil:

- Los pictogramas y fotografías garantizan la comprensión de la mayoría del alumnado.
- El uso de objetos y elementos táctiles permite interiorizar mejor los conceptos abstractos.
- El uso de códigos gestuales (Bimodal, Scheaffer, Lengua de Signos) favorece la comunicación entre iguales y la socialización.
- La adquisición de un sistema alternativo y/o aumentativo de comunicación disminuye las rabietas y permite la expresión.
- El uso de apoyos fonológicos previene los problemas de pronunciación y del habla.
- Las señales luminosas o temporizadores visuales permiten interiorizar mejor los conceptos temporales.
- Las actividades autoexplicativas fomentan la autonomía del niño/a.
- El uso de objetos sensoriales desarrolla la creatividad y estimula los sentidos.
- El uso de paneles de anticipación e historias sociales favorece la autodeterminación.
- El uso de pictogramas y gestos para trabajar emociones favorece la expresión y comprensión de los sentimientos.
- El uso de apoyos visuales garantiza la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

<https://www.dobleequipovalencia.com/apoyos-visuales/>

# #Persiste si la persona empieza a hablar

A veces, cuando se lleva un tiempo interviniendo con una persona usuaria de un SAAC la persona empieza a hablar. Puede ser fruto de la **madurez** del usuario y también puede ser un fruto de la **intervención** realizada.

En ese momento **no se debe dejar de utilizar un SAAC**. ¿por qué vamos a dejar de utilizar algo que nos ha resultado tan útil? El objetivo último de un SAAC es ayudar al usuario a desarrollar su lenguaje y, por su carácter más accesible, le puede **seguir ayudando a mejorarlo y ampliarlo**. El desarrollo del lenguaje es casi ilimitado.

Para algunos usuarios el SAAC le ayudará a **fortalecer** su lenguaje hablado y otros acabarán **combinando** el habla con el uso de un SAAC. En cualquier caso, no debemos tener prisa en abandonarlo hasta estar **muy seguros que está dificultando** más que ayudando al desarrollo del usuario.



¿Te imaginas que después de tus primeras frases en inglés se valorara que las clases ya no son necesarias?

YA UTILIZA ALGUNOS SIGNOS DE  
BENSSON SCHAEFFER, NO  
NECESITA MÁS



# PENSAR EN MANERAS DE PEDIR LA CUENTA EN UN RESTAURANTE:

- ¿QUÉ FORMAS DE COMUNICACIÓN HAS UTILIZADO?
- ¿QUÉ PASA SI EL CAMARERO NO TE ENTIENDE CON EL GESTO

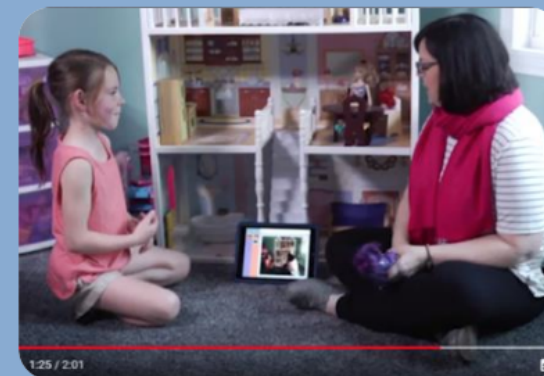
## ¿QUÉ FUNCIONES COMUNICATIVAS TRABAJAS CON LOS SIGNOS?

# #Acepta todas la formas de comunicación como válidas

Utilizar un SAAC ha de servir para que el usuario **pueda decir cosas que no pueda decir de otra manera**. La mayoría de usuarios pueden tener otros recursos para comunicarse tales como señalar, llevar a una persona a un sitio, gestos propios, gestos más convencionales....

Cuando estamos implementando un SAAC y un usuario utiliza uno de estos recursos no estandarizados para comunicarse, a veces nos preguntamos: ¿debería ignorarle y pedirle que me lo diga con el SAAC? De forma general, esa actitud nos provocaría **frustración, interrupción de la actividad y falta de comunicación** ¡que es justo lo que queremos evitar!

Es un objetivo deseable que el usuario aprenda a utilizar un sistema más estandarizado para comunicarse porque le permitirá ser **más consistente, hablar con personas que no le conocen tanto** y familiarizarse con un sistema que le dará **más posibilidades**. La forma de alcanzar ese objetivo deseable es **aceptar su forma** de comunicación y **enseñarle a la vez con nuestro ejemplo** (señalando su comunicador, por ejemplo) una forma más estandarizada de hacerlo.



¿Te imaginas que tu profesor de inglés te ignorara si no pronunciaras una palabra perfectamente?



TENGO PICTOGRAMAS POR TODA  
LA CLASE (EN EL LAVAVO AGUA,  
EN LA MESA TRABAJO) Y EL PANEL  
DE LA SECUENCIA DE LA  
ACTIVIDAD DEL DÍA



# #Utiliza un comunicador con salida de voz

Utilizar un comunicador con salida de voz es, en general, **una buena práctica**. En el artículo: “**Ventajas del uso de comunicadores**” puedes encontrar alguna de sus ventajas. Aunque no existe un estudio científico global que demuestre que es la mejor práctica para todos los casos y en todas las circunstancias, los estudios que se han realizado apuntan en la mayoría de los casos a que:

Es una alternativa no menos buena que otras para el **desarrollo del lenguaje** y que **algunos usuarios pueden mostrar preferencia** por ella.

Para algunos grupos de usuarios ha demostrado una **influencia positiva** en algunos aspectos de la comunicación y el lenguaje, respecto otras intervenciones.

Hoy en la comunidad científica existe un gran consenso en que el punto más relevante es que el SAAC debe **personalizarse a las características del usuario**, que la mejor solución **puede variar** de uno a otro y que los sistemas con salida de voz son un **gran recurso a tener en cuenta** en la mayoría de las intervenciones.

También puedes consultar el artículo “**10 Consejos sobre el uso de comunicadores**” en nuestro blog.



## 10 Consejos sobre el uso de comunicadores

Escrito por El Adaptamos - junio 2016, 2015. [Ver el contenido](#)

Estos diez consejos sobre el uso de los comunicadores son un resumen de nuestras observaciones, experiencias y opiniones recogidas a lo largo de los años.

Nos parece interesante compartirlas con vosotros y conocer vuestras opiniones al respecto, así que no os olvidéis comentar el artículo.

1. El comunicador es la voz del usuario, no un dispositivo que hace sonidos. Esta habilidad debe enseñarse y puede retrasar la introducción de un comunicador.

2. El habla se aprende de forma natural. Los SAAC no. Debe haber una **interacción formal** desde el principio y durante todo el proceso.

3. Como nos pasa al resto de personas, los usuarios de SAAC deberían tener sus sistemas de comunicación disponibles todo el tiempo posible.

4. Es importante disponer de vocabularios sencillos organizados en estructuras que permitan su aprendizaje de forma organizada. Si



Imagen de Comunicación Adaptada

## Ventajas del uso de comunicadores

Escrito por El Adaptamos - junio 2016, 2015. [Ver el contenido](#)



Comunicamos es una de las acciones más importantes para los seres humanos. Al hablar de comunicación, no tenemos que referirnos siempre a una comunicación verbal ya que existen **diferentes formas de comunicar** o de acceder a la comunicación.

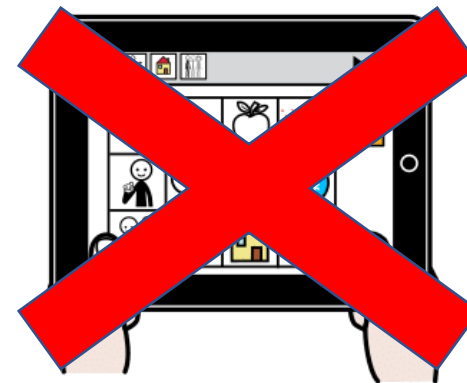
Una de ellas es a través de los dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa. Los dispositivos o sistemas de comunicación pueden ser estáticos o dinámicos, con o sin salida de voz, con voz sintética o digital... Hay muchas opciones actualmente pero nos gustaría destacar las ventajas que proporciones el utilizar un comunicador con salida de voz.

Estos sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC) proporcionan al usuario algunas **ventajas adicionales**, tales como:

- Las intervenciones en personas con SAAC. Es posible hablar con "gente de la calle", otras personas sanas de sistemas alternativos...
- **Disminuye la frustración** por "no haberse entendido".
- El usuario puede **interactuar e intercambiar** en cualquier momento. La persona es más **autónoma**.

¿Te imaginas aprender inglés sin poder emitir voz?

LA FAMILIA NO TIENE RECURSOS  
PARA COMPRAR UN  
COMUNICADOR, MEJOR  
EMPEZAMOS CUANDO LO  
COMPREN



# AUNQUE LA SALIDA DE VOZ ES IMPORTANTE SE PUEDE INICIAR EN TABLEROS DE BAJA TECNOLOGÍA

## #Utiliza tableros de comunicación impresos

Además de disponer de un comunicador con salida de voz es necesario disponer de un tablero de comunicación impreso funcionando en paralelo. Nos será de **gran utilidad** para todas aquellas circunstancias donde el comunicador no sea una solución práctica (lugares húmedos, falta de batería, circunstancias rápidas, determinados entornos...)

Disponer de un tablero nos permitirá durante tener una segunda alternativa al comunicador con salida de voz y nos puede servir **tanto para modelar como para que el usuario se comunique.**



¿Te imaginas aprender inglés y sólo poder estudiarlo y hablarlo cuando tuvieras una tablet delante?

SI NO UTILIZAS UN CAA

¿QUÉ VAS HACER?

# SUPUESTO MENOS PELIGROSO

Adaptación de Ana Jacas Fuente: Donnellan, A. (1984). The Criterion of the least dangerous assumption

