



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



# Difusión de experiencia Erasmus

+



# PBL

## Project Based Learning

## Aprendizaje Basado en Proyectos





Pregunta impulsora  
Relacionada con los  
intereses del alumnado

Evaluación y  
revisión constante  
de ambos:  
alumnos y  
educadores



Aprendizaje activo  
Basado en el deseo  
de saber

Voz y elección de los  
estudiantes  
Partir de la curiosidad del  
alumno

## Papel del educador en el PBL

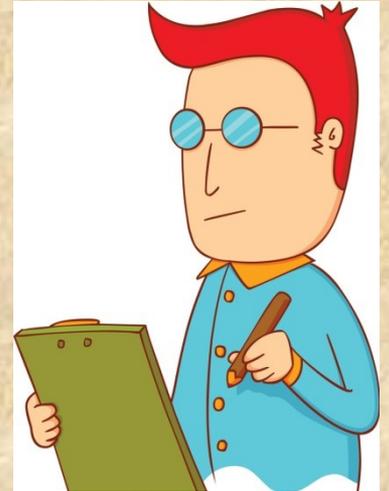
Guía del alumnado

Proporcionar fuentes de las que extraer información

Observación activa del estudiante

Observación del proceso y desarrollo

El papel del educador pasa de ser “fuente de conocimientos” a proporcionar otras fuentes



# Pasos a dar planificando un Proyecto

Partir de los intereses de los alumnos

Una pregunta impulsora

Tareas de desarrollo

Planificación inversa

Modelos

Tareas in itinere

Rúbrica de evaluación

Reflexión



## Pregunta impulsora

Tiene que motivar a los alumnos a realizar la tarea.

Ha de partir de los intereses de los alumnos.

Pregunta+quien+acción+para qué?

¿Podríamos explicar los seres vivos a un alien?



## Tareas de desarrollo

Identificación del tema a desarrollar

Aislar posibles rutas a seguir en dicho desarrollo

Tormenta de ideas



# Planificación inversa

Planificar por el final

Pensar cual debería ser el resultado

Algunas preguntas que nos pueden guiar en el desarrollo de este tipo de planificación:

¿Cual es el resultado que quiero obtener?

¿Que quiero que aprendan mis alumnos?

¿Se van a cumplir los plazos?

Predicción de problemas





## Tareas “in itinere”

Tareas que los alumnos desarrollarán durante el proyecto:

Investigar

Elaborar esquemas

Dibujar

Resumir



# Rúbrica de Evaluación

Qué y cómo se va a evaluar

Detallar en la rúbrica, no solo los contenidos si no, los pasos realizados, el modo de trabajar, el grado de implicación.

Evaluar tarea final, in itinere, método de trabajo...



# Reflexión

Es fundamental que se produzca una reflexión en el proceso de aprendizaje. Ello dará las claves necesarias de los aspectos a mejorar o depurar durante la realización del proyecto.

Conclusiones a las que se ha llegado

Resultado de las investigaciones

Respuesta final a la tarea del proyecto

Maestro/a: Autoevaluación del proceso



# Elementos importantes

Contenido significativo

Habilidades del siglo XXI

Profundidad

Pregunta impulsora

Necesidad de conocer

Voz y voto del alumnado

Reflexión y revisión

Publicidad



