NOMBRE DEL CENTRO:	
NOMBRE DEL TUTOR:	
ETAPA Y CURSO:	E. INFANTIL. 5 años
CURSO ACTUAL:	
TRIMESTRE:	

IMPORTANTE

Este registro ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y TDAH de la Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA.
https://www.educa2.madrid.org/web/dificultades-de-aprendizaje-trastornos-del-lenguaje-y-tdah/inicio

INSTRUCCIONES PROTOCOLO DE SCREENING

Este protocolo de screening pretende ayudar a los maestros/as de Educación Infantil a valorar el desarrollo de las capacidades previas, necesarias para una adecuada adquisición de la lectura y escritura. Asimismo, se incluyen algunos ítems relativos a los primeros momentos de adquisición de la lectoescritura.

Se trata de un documento, en el que cada tutor/a puede marcar la adquisición, o no, de los diferentes ítems para cada uno de los alumnos de su aula, permitiéndole detectar la presencia de posibles dificultades en algunos de los ámbitos de desarrollo que en él se incluyen. Esto es fundamental, ya no solo para favorecer la detección, sino también para actuar de una forma proactiva, trabajando con aquellos alumnos que tengan más dificultades en relación con esas capacidades previas, ayudando a minimizar, lo máximo posible, futuras dificultades.

Para cumplimentar el cuestionario, basta con marcar si el/la alumno/a tiene, o no, adquirido ese ítem. Para poder valorarlo, es necesario tener en cuenta diversas variables como el momento evolutivo de los alumnos, su contexto social y familiar de desarrollo...

Para realizar la valoración cualitativa de cada uno de los ítems, el profesorado podrá utilizar las actividades diarias del aula, lo que le permitirá hacer una evaluación contextualizada. No obstante, en el documento se presentan algunos ejemplos que también pueden ser utilizados o, simplemente, servir para clarificar lo que se pretende valorar.

En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que este instrumento no tiene como objetivo hacer un diagnóstico de un posible trastorno en lectoescritura. Se trata de una herramienta que pretende servir para planificar una intervención temprana en aquellas áreas que puedan presentar un desarrollo deficitario y para iniciar un proceso de evaluación más sistemático en aquellos casos en que las dificultades persistan a pesar de la intervención temprana.

Por otro lado, la comparación en diferentes momentos del curso, supone una visión global del grupo aula, en cuanto a la mejora de estos prerrequisitos en los/as alumnos/as. Del mismo modo, se puede utilizar una valoración intercursos, con la aplicación del siguiente protocolo, por edad, lo que facilita la realización de un seguimiento en el ciclo completo.

CAPACIDADES PREVIAS			ALUMNOS																								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
FUNCIONES EJECUTIVAS	ATENCIÓN	Su atención sostenida es adecuada para su edad																									
		Su atención selectiva es adecuada para su edad																									
	MEMORIA	Su memoria visual es adecuada para su edad																									
		Su memoria auditiva es adecuada para su edad																									
CAPACIDADES SENSOPERCEPTIVO-MOTRICES	PERCEPCIÓN / DISCRIMINACIÓN	Tiene una percepción / discriminación visual adecuada para su edad																									
		Tiene una percepción / discriminación auditiva adecuada para su edad																									
	ORIENTACIÓN TEMPORAL	Tiene una orientación temporal adecuada para su edad																									
	ORIENTACIÓN ESPACIAL	Tiene una orientación espacial respecto de sí mismo adecuada para su edad																									
		Tiene una orientación espacial respecto del entorno adecuada para su edad																									
	COORDINACIÓN MOTORA FINA	Tiene una coordinación motora fina adecuada para su edad																									
	INTEGRACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL	Tiene una adecuada integración del esquema corporal para su edad																									

LENGUAJE Y CONCIENCIAS METALINGÜÍSTICAS			ALUMNOS																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
LENGUAJE ORAL	LENGUAJE COMPRENSIVO	Tiene una comprensión del lenguaje adecuada para su edad																									
	LENGUAJE EXPRESIVO	El desarrollo del componente fonético-fonológico del lenguaje es adecuado para su edad																									
		El desarrollo del componente morfosintáctico del lenguaje es adecuado para su edad																									
		El desarrollo del componente semántico del lengaje es adecuado para su edad																									
		El desarrollo del componente pragmático del lenguaje es adecuado para su edad																									
CONCIENCIA METALINÜÍSTICA	SEGMENTACIÓN LÉXICA	Utiliza la segmentación léxica de forma adecuada para su edad																									
	SEGMENTACIÓN SILÁBICA	Utiliza la segmentación silábica de forma adecuada para su edad																									
	SEGMENTACIÓN FONÉMICA	Utiliza la segmentación fonémica de forma adecuada para su edad																									

MOTIVACIÓN LE	ALUMNOS																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Presenta motivación hacia las actividades relacionadas con la lectura																									
Presenta motivación hacia las actividades relacionadas con la escritura																									

LECTURA

LECTURA	ALUMNOS																																																																									
	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			13			14			15			16			17			18			19			20			21			22			23			24			25		
	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV
Reconoce de forma global palabras significativas de su entorno																																																																											
Reconoce las vocales																																																																											
Reconoce las consonantes																																																																											
Lee sílabas directas																																																																											
Lee sílabas inversas																																																																											
Lee sílabas trabadas																																																																											
Lee palabras con sílabas directas sin errores frecuentes*																																																																											
Lee palabras con sílabas inversas sin errores frecuentes*																																																																											
Lee palabras con sílabas trabadas sin errores frecuentes*																																																																											
Presenta lectura comprensiva de palabras																																																																											

***NOTA: En el caso de que aparezcan errores frecuentes, sería necesario realizar una valoración más exhaustiva.**

LEYENDA

S: SÍ N: NO AV: A VECES

ESCRITURA	ALUMNOS																																																																											
	1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11			12			13			14			15			16			17			18			19			20			21			22			23			24			25		
	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV
Realiza redondeles de derecha a izquierda																																																																												
Realiza redondeles de izquierda a derecha																																																																												
Realiza bucles de arriba abajo																																																																												
Realiza bucles de abajo a arriba																																																																												
Presenta una adecuada postura corporal en las actividades de dibujo / escritura																																																																												
Presenta una adecuada colocación de la mano sobre el papel en las actividades de dibujo / escritura																																																																												
Presenta un adecuado soporte del útil de escritura en las actividades de dibujo / escritura																																																																												
Presenta una adecuada presión del útil de escritura sobre el papel en las actividades de dibujo / escritura																																																																												
Realiza un adecuado grafismo de las vocales en mayúscula, con modelo																																																																												
Realiza un adecuado grafismo de las vocales en minúscula, con modelo																																																																												
Realiza un adecuado grafismo de las consonantes en mayúscula, con modelo																																																																												
Escribe palabras significativas de su entorno, con modelo																																																																												

***NOTA: En el caso de que aparezcan errores frecuentes, sería necesario realizar una valoración más exhaustiva.**

LEYENDA

S: SÍ N: NO AV: A VECES