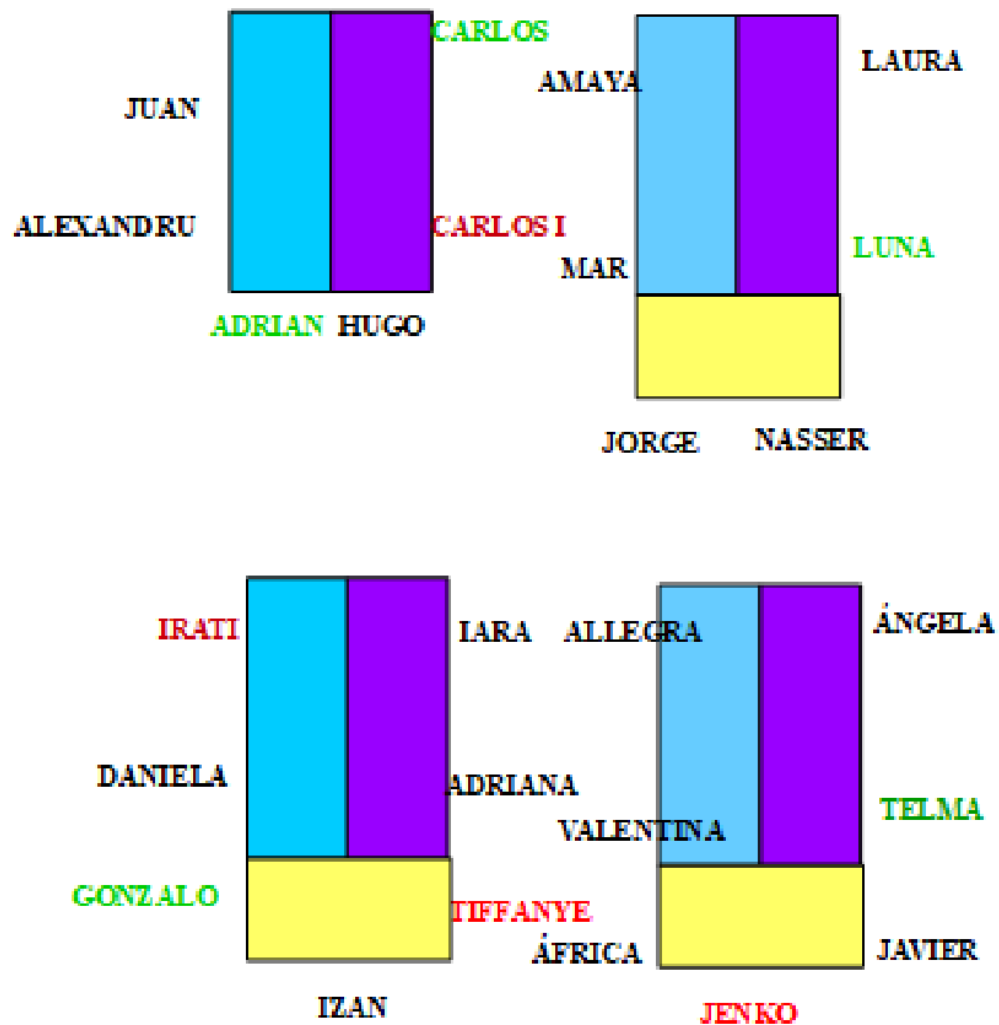


# Tarea 1. AGRUPAMIENTOS INFANTIL 5 AÑOS B

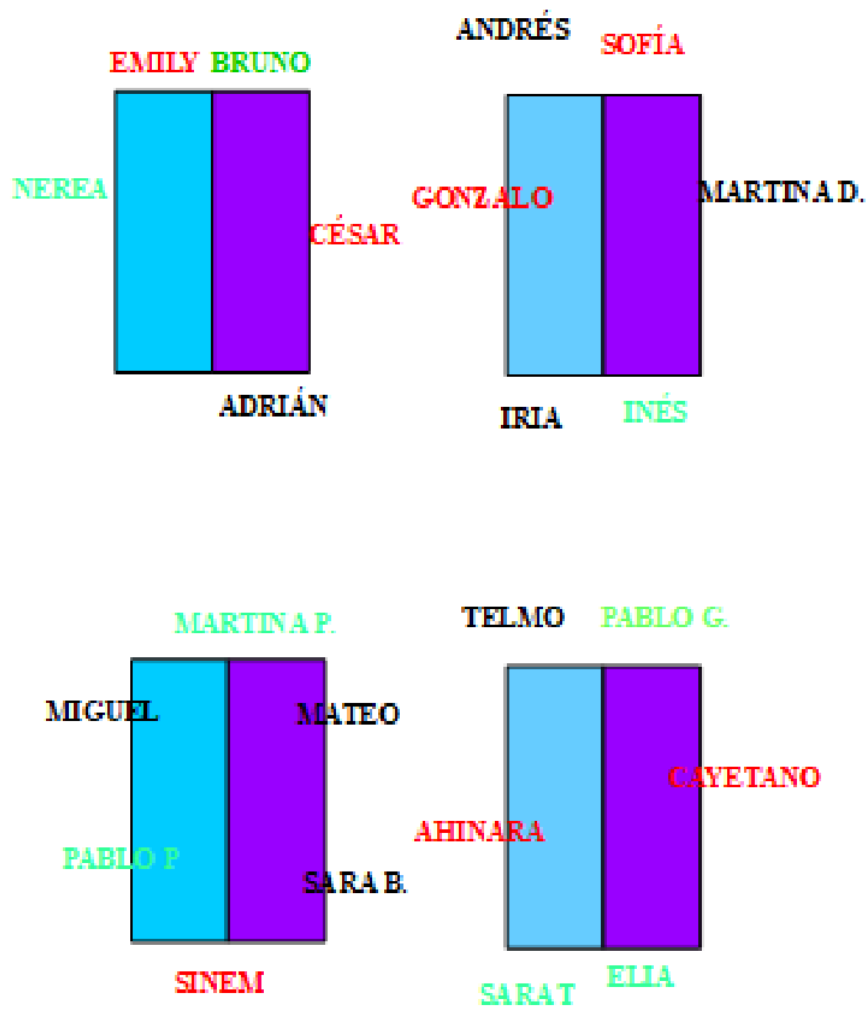


NOMBRE: ritmo de aprendizaje rápido

NOMBRE: ritmo de aprendizaje medio

NOMBRE: ritmo de aprendizaje lento

# Tarea 1. AGRUPAMIENTOS INFANTIL 5 AÑOS A



**NOMBRE:** ritmo de aprendizaje rápido

**NOMBRE:** ritmo de aprendizaje medio

**NOMBRE:** ritmo de aprendizaje lento

## **Tarea 2. ACTIVIDAD COOPERATIVA** **INFANTIL 5 AÑOS A Y 5 AÑOS B**

### **NORMAS**

Se respetan turnos palabra  
Nivel de ruido adecuado  
Participamos todos en la actividad  
No le hacemos la actividad al compañero  
Llegar a acuerdos, el resultado final debe ser el mismo

### **DINÁMICA**

Lápices al centro

### **ACTIVIDAD**

Trabajar la descomposición de números utilizando la casita de la descomposición del proyecto ABN. Esta actividad se ha ido trabajando previamente en la asamblea.

Para hacer el ejercicio explicamos que tienen unos minutos para intentar ayudarse en grupo de 6 sin utilizar el lápiz para anotar las ideas aportadas entre todos, explicando las normas previas.

Una vez pasado ese tiempo cada uno tiene que rellenar su casita de la descomposición individualmente, sin hablar con los compañeros

### **RESULTADO**

Dado que están acostumbrados a trabajar con su gemelo como técnica cooperativa, al trabajar en gran grupo el resultado no ha sido bueno, pues hemos observado lo siguiente:

- Los que aportaban las ideas eran los que tienen un ritmo de aprendizaje más rápido
- No se preocupan en saber si todos los del grupo lo han entendido
- Los alumnos de ritmo más lento se han limitado a escuchar y cuando han tenido que resolver el trabajo de manera individual no sabían muy bien qué hacer
- Una vez terminado el tiempo en grupo, han intentado ayudarse unos a los otros cuando habíamos explicado que había que hacerlo de manera individual

## VARIAS ACTIVIDADES COOPERATIVAS PROPUESTAS.

### ARTE COOPERATIVO.

- 1) Trabajo por parejas y grupos.





2) Resultado final, la suma de todos.



## VIDEO-CUENTO NADARÍN.

1 Visualización del video-cuento.

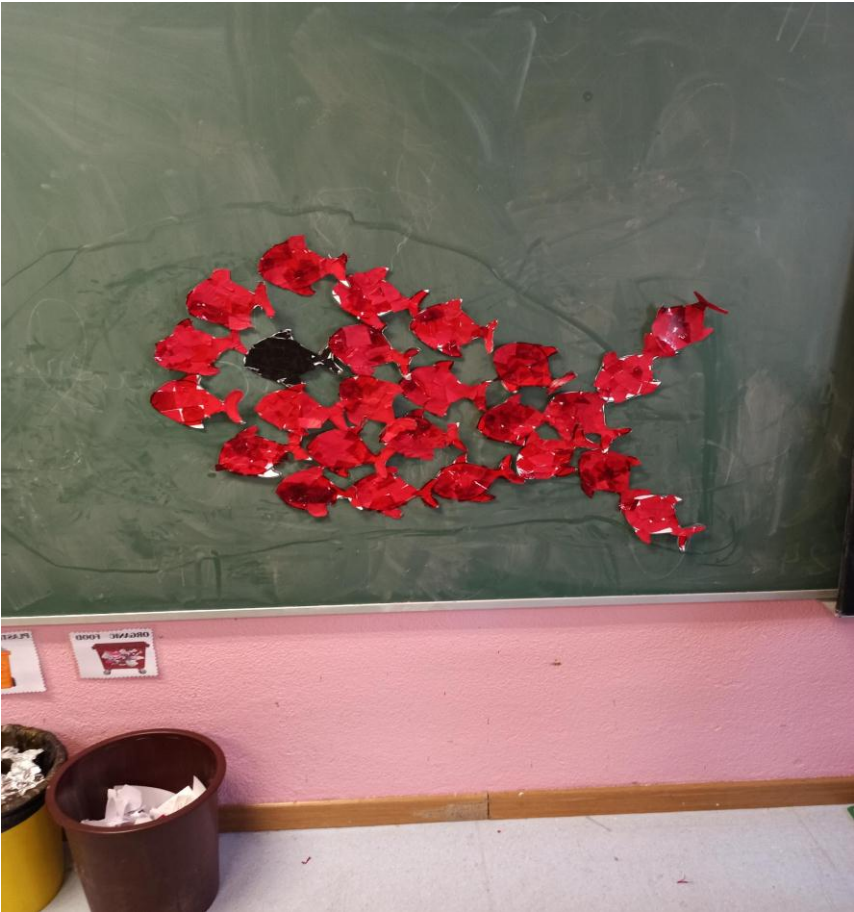


2 Trabajo individual. Cada uno realiza su pececito





3 Resultado final cooperativo, la unión de pequeños pececitos da lugar a un pez enorme.



## **COOPERATIVO CON CUENTOS:**

Se presentan tres lecturas de cuentos cooperativos que se realizan en las aulas de 5 años de Educación Infantil. Cada cuento y sus actividades se realizan en varias sesiones a la semana.

- **ACTIVIDAD 1: La avellana**
- **ACTIVIDAD 2: ¿A qué sabe la luna?**
- **ACTIVIDAD 3: La mejor sopa del mundo**



## LECTURA 1: “LA AVELLANA”

### ACTIVIDAD: CUENTOS COOPERATIVOS

**Resumen del cuento:** este cuento narra la historia de un ratón que encuentra una avellana y la quiere romper para comérsela, pero no hay manera de hacerlo solo. Llega la tortuga y se ofrece para ayudarlo, así que juntos empiezan a saltar sobre ella, pero no consiguen romperla. Poco a poco van apareciendo otros animales y en cadena intentan romper entre todos la avellana : el conejo, la cebra, el león y el elefante. Al final, parece que la avellana se rompe, pero para sorpresa de todos los animales, aparece un gusano dentro de ella muy enfadado por el ruido que están haciendo.

Un cuento estupendo para enseñar la importancia del trabajo en equipo y el valor de la cooperación, solidaridad y el respeto a los demás.

**Sesiones para realizar esta actividad:** 2 sesiones de 45 minutos.

- **Actividad 1:** leemos el cuento en asamblea y realizamos una **comprensión oral** del mismo, a través de preguntas como:

-¿Qué le pasaba al gusano cuando estaba solo?

-¿Qué animales empezaron a aparecer en la historia?

-¿Qué intentaron hacer todos los animales juntos?

❖ **Técnica cooperativa utilizada para la comprensión: entrevista simultánea**, la tutora realiza una pregunta de las anteriores a toda la clase y deja unos minutos para que, con sus gemelos puedan debatir la pregunta y posteriormente contará uno de los gemelos la respuesta de su compañero o compañera

- **Actividad 2:** Tras la comprensión oral del cuento, abrimos un **debate**, “¿qué cosas hacemos mejor solos y qué cosas hacemos mejor con los demás?”

- **Actividad 3:** proponemos **realizar marionetas** del cuento con material fungible, por equipos de 6 deberán elegir cada uno la marioneta que quiere realizar intentando ponerse de acuerdo, con las siguientes normas: todos participamos y no podemos repetir animales de la historia, cada equipo debe tener los seis animales del cuento.

- **Actividad 4:** una vez que todos los equipos realizamos nuestras marionetas pasaremos a **realizar un teatro de marionetas** por equipos, de manera cooperativa y utilizando cada uno su marioneta.



## LECTURA 2: “¿A QUÉ SABE LA LUNA?” ACTIVIDAD: CUENTOS COOPERATIVOS

**Resumen del cuento:** en esta historia aparece una tortuga que sube a una montaña para intentar alcanzar a la luna, quería averiguar a qué sabía la luna, ¿será dulce o salada?, solamente quería probar un pedacito, pero sola no llegaba a la luna. A lo largo de la historia van apareciendo diferentes animales que intentan alcanzar la luna haciendo una gran torre. Al final, con ayuda de la tortuga, el elefante, la jirafa, la cebra, el león y el ratón consiguen alcanzarla y coger un pequeño pedacito que repartirán entre todos.

Con este cuento se trabaja la importancia del trabajo cooperativo, la ayuda mutua y la importancia de compartir.

**Sesiones para realizar esta actividad:** 2 sesiones a la semana

- **Actividad 1:** leemos el cuento en asamblea y realizamos una **comprensión oral** del mismo, a través de preguntas como:

-¿Cuántos animales fueron necesarios para alcanzar la luna?

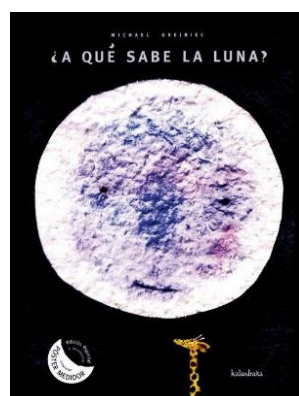
-¿Qué hizo el ratón cuando alcanzó un trozo de luna?

- ❖ **Técnica cooperativa utilizada para la comprensión: técnica 1-2-4**, la tutora pregunta al grupo entero, de manera individual, todos los alumnos piensan la respuesta, después la comparten con su gemelo para intentar llegar a un acuerdo, por último, comparten la respuesta en equipo llegando a un consenso en grupo y dando la última respuesta a la maestra

- **Actividad 2:** en clase realizaremos un **círculo por equipos** en fila con los ojos tapados, siendo la meta el final del aula donde hemos colocado el dibujo de una gran luna.

Las normas que se explican son las siguientes: todos debemos hacer una fila cogidos de los hombros y el único compañero que puede ver será el primero que guiará al resto de los compañeros de su equipo con su voz. Una vez que hemos llegado todos a la luna, iremos cambiando al alumno que guía para que todos puedan realizar la actividad.

- **Actividad 3: representación gráfica** del cuento en una página de DinA3 dividida en diferentes viñetas. Con la técnica del “**folio giratorio**” entre todos van a completar con dibujos las distintas escenas de la historia.



## LECTURA 3: "LA MEJOR SOPA DEL MUNDO" ACTIVIDAD: CUENTOS COOPERATIVOS

**Resumen del cuento:** en un lugar escondido del bosque, una pequeña cabaña tenía la luz encendida. Por la chimenea salía humo: Tortuga estaba preparando su comida. Sorprendidos por una tormenta de nieve, varios animales se refugian en casa de Tortuga que, en ese momento, había puesto agua a hervir para preparar una sopa. Cada animal que llega a la cabaña aporta un nuevo ingrediente a la sopa, consiguiendo entre todos, con cariño y amor la mejor sopa del mundo. Con este cuento se trabaja la importancia del trabajo en equipo y la amistad.

**Sesiones para realizar esta actividad:** 4 sesiones de 45 minutos

- **Actividad 1:** leemos el cuento en asamblea y realizamos una **comprensión oral** del mismo, a través de preguntas como:

-¿Qué le pasaba a la tortuga cuando estaba sola?  
-¿Por qué aparecieron tantos animales en la cabaña?  
-¿Cómo consiguieron hacer la mejor sopa del mundo?

❖ **Técnica utilizada para la comprensión:** cabezas juntas numeradas, la tutora pregunta al grupo entero, de manera individual, todos los alumnos piensan la respuesta, después la comparten con su grupo decidiendo cuál es la respuesta y asegurándose que todo el mundo ha participado, han llegado a un consenso y todos saben la respuesta. Después la maestra pregunta a uno de cada grupo, siendo él o ella el único responsable de contestar como representante del grupo.

- **Actividad 2:** En equipos nos ponemos de acuerdo para **elaborar los distintos alimentos** que van añadiendo a la sopa. Estos ingredientes los harán con plastilina siendo importantes las siguientes normas: todos tienen que participar y puedo dar ideas a mi gemelo, pero no puedo hacerle su alimento.

- **Actividad 3:** realizaremos un **teatro cooperativo en equipos**. Cada equipo deberá ponerse de acuerdo para elegir al animal que quiere representar, con la norma de no poder repetir en ningún equipo los animales del cuento, una vez que todos tienen un animal asignado repartimos los papeles y les dejaremos un tiempo concreto para que puedan aprenderse su frase y prepara el teatro en equipo. Una vez que todos han ensayado **representarán el teatro** por equipos en el aula al resto de clases de Educación Infantil utilizando los alimentos que han realizado en la actividad.



## ESCRITURA EN COOPERATIVO





COOPERAMOS PARA FORMAR PALABRAS

