

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVIZADAS

|   |   |   |
|---|---|---|
| ÁREA                                      | Natural Science   |   |
| NIVEL                                     | 5º E.P.   |   |
| OBJETIVO                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer <b>la biosfera</b> como el conjunto de ecosistemas.</li> </ul>   |   |
| <b>DISEÑAR UNA TAREA</b>                  |   |   |
| CONTENIDOS A TRABAJAR                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Biosfera</li> </ul>  |   |
| PROCESO                                   | <p>A partir de la definición de biosfera como suma de ecosistemas, averiguaremos los conocimientos previos.</p> <p><b>Técnica del folio giratorio.</b> Se les entrega un folio con el título : “Elaborad un esquema de los ecosistemas que conozcáis y cada miembro del grupo tiene que ir añadiendo información hasta completar dicho esquema.</p>                 |   |
| NIVEL DE AYUDA                            | Patrón de cooperación. Los alumnos van aportando sus conocimientos de forma individual hasta terminar el trabajo de grupo. Después se hace una puesta en común con todas las aportaciones para completar el esquema.  |   |
| TRIADA COOPERATIVA                        | Se necesitan todos para realizar el trabajo   | Sí, porque todos aportan sus conocimientos previos de forma individual hasta finalizar el trabajo de grupo. |
|   | Todos pueden participar   | Sí, ya que el moderador regula la participación de todos los miembros del grupo.                            |
|   | Podemos monitorizar el trabajo  | Sí, porque el moderador pregunta a cada miembro si está de acuerdo con lo que se ha escrito.                |
| Valoración de la tarea una vez implantada | Podemos valorar la actividad preguntando a un participante del equipo, al azar, para que explique el trabajo realizado al resto de compañeros. Cuando los participantes, elegidos al azar, de cada grupo, hayan explicado sus trabajos, el profesor expondrá los esquemas haciendo las aportaciones necesarias, para que los alumnos los puedan corregir/completar. |   |

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVIZADAS

|   |   |  |
|---|---|--|
| ÁREA                                      | Natural Science   |  |
| NIVEL                                     | 5º E.P.   |  |
| OBJETIVO                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los distintos eslabones de una cadena alimentaria y crear una.</li> </ul>  |  |
| <b>DISEÑAR UNA TAREA</b>                  |   |  |
| CONTENIDOS A TRABAJAR                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cadenas alimentarias.</li> </ul>   |  |
| PROCESO                                   | <p>A partir de una tabla con los distintos eslabones de una cadena alimentaria, los alumnos tendrán que colocar las palabras sueltas de seres vivos en el lugar correspondiente (producers, primary consumers, secondary consumers, tertiary consumers). Después, dibujar una cadena alimentaria a partir de la información aportada.</p> <p><b>Técnica uno, dos, cuatro.</b> Cada alumno dedica un tiempo a hacer el ejercicio. Después, pone en común su respuesta con el compañero de al lado, formulando una única respuesta. A continuación, las parejas contrastan sus respuestas dentro del equipo dando una única respuesta. Por último, el profesor elegirá un alumno al azar para explicar la respuesta del equipo.</p> |  |
| NIVEL DE AYUDA                            | <p>Patrón de cooperación. Los alumnos van aportando sus conocimientos de forma individual hasta terminar el trabajo de grupo. Después se hace una puesta en común con todas las aportaciones completando la tabla.</p> <p>Individual – Parejas- Grupo.</p>  |  |
| TRIADA COOPERATIVA                        | Se necesitan todos para realizar el trabajo   | Sí, porque todos aportan sus conocimientos hasta finalizar el trabajo de grupo.              |
|   | Todos pueden participar   | Sí, ya que el moderador regula la participación de todos los miembros del grupo.             |
|   | Podemos monitorizar el trabajo  | Sí, porque el moderador pregunta a cada miembro si está de acuerdo con lo que se ha escrito. |
| Valoración de la tarea una vez implantada | Podemos valorar la actividad preguntando a un participante del equipo, al azar, para que explique la conclusión a la que ha llegado el grupo, al resto de compañeros. Cuando los participantes, elegidos al azar, de cada grupo, hayan explicado sus trabajos, el profesor hará las aportaciones pertinentes.   |  |

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVIZADAS

|   |   |   |
|---|---|---|
| ÁREA                                      | Natural Science   |   |
| NIVEL                                     | 5º E.P.   |   |
| OBJETIVO                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar relaciones entre animales de la misma especie (competencia y cooperación) y animales de distinta especie (parasitismo, mutualismo y comensalismo).</li> </ul>  |   |
| <b>DISEÑAR UNA TAREA</b>                  |   |   |
| CONTENIDOS A TRABAJAR                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones entre animales de la misma especie: cooperación y competencia.</li> <li>Relaciones entre animales de distinta especie: parasitismo, mutualismo y comensalismo.</li> </ul>   |   |
| PROCESO                                   | <p>Para llevar a cabo esta actividad, utilizaremos las <b><u>técnica de frase/foto/vídeo mural</u></b>.</p> <p>El profesor proyectará 5 imágenes de las distintas relaciones entre animales y planteará la pregunta: “¿Qué relación existe entre los animales de las fotografías?(What is the relationship among the animals in the pictures? Después, los alumnos reflexionarán sobre las respuestas individualmente y las pondrán en un cuarto de folio. A continuación, se agruparán para poner en común lo que han pensado y tratarán de consensuar la respuesta. Dicha respuesta la escribirán en la otra cara del cuarto de folio. Para finalizar, el profesor preguntará a un alumno de cada grupo, al azar, para que le den la respuesta del grupo.</p> |   |
| NIVEL DE AYUDA                            | <p>Patrón de cooperación. Los alumnos van aportando sus conocimientos de forma individual hasta terminar el trabajo de grupo. Después se hace una puesta en común con todas las aportaciones para completar el esquema.</p> <p>Individual – Grupal</p>  |   |
| TRIADA COOPERATIVA                        | Se necesitan todos para realizar el trabajo   | Sí, porque todos aportan sus conocimientos de forma individual hasta finalizar el trabajo de grupo. |
|   | Todos pueden participar   | Sí, ya que el moderador regula la participación de todos los miembros del grupo.                    |
|   | Podemos monitorizar el trabajo  | Sí, porque el moderador pregunta a cada miembro si está de acuerdo con lo que se ha escrito.        |
| Valoración de la tarea una vez implantada | <p>Podemos valorar la actividad preguntando a un participante del equipo, al azar, para que explique el trabajo realizado al resto de compañeros. Cuando los participantes, elegidos al azar, de cada grupo, hayan explicado sus trabajos, el profesor hará las valoraciones pertinentes y comprobará que los alumnos apuntan las respuestas correctamente.</p>   |   |

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVIZADAS

|   |  |   |
|---|--|---|
| ÁREA                                      | Natural Science  |   |
| NIVEL                                     | 5º E.P.  |   |
| OBJETIVO                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las principales causas de extinción de las especies.</li> </ul>   |   |
| <b>DISEÑAR UNA TAREA</b>                  |  |   |
| CONTENIDOS A TRABAJAR                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Causas de extinción</li> </ul>  |   |
| PROCESO                                   | <p><b>Técnica: Proyectar el pensamiento</b><br/>El profesor agrupa pone una tarea de grupo a desarrollar. En este caso, tras visualizar un vídeo (dos veces) sobre las principales causas de extinción, los alumnos tendrán que confeccionar un esquema. Para ello, los alumnos tendrán que diseñar el plan de trabajo, teniendo claro lo que van a hacer “antes”, “durante” y “después” de la visualización del vídeo. Cuando hayan terminado, se hará una puesta en común en grupo-clase con el fin de ver qué esquemas han hecho para recoger la información.</p> |   |
| NIVEL DE AYUDA                            | <p>Patrón de cooperación. Los alumnos deciden lo que van a hacer antes, durante, y después de visualizar el vídeo para elaborar, entre todos, el esquema sobre las principales causas de extinción de las especies.<br/>Después se hace una puesta en común con todas las aportaciones para completar el esquema.</p> <p>Grupal – Individual - Grupal</p>  |   |
| TRIADA COOPERATIVA                        | Se necesitan todos para realizar el trabajo  | Sí, porque todos aportan sus ideas y recogida de datos hasta finalizar el trabajo de grupo.   |
|   | Todos pueden participar  | Sí, ya que el moderador regula la participación de todos los miembros del grupo.              |
|   | Podemos monitorizar el trabajo   | Sí, porque el moderador pregunta a cada miembro si está de acuerdo con lo que se va haciendo. |
| Valoración de la tarea una vez implantada | Podemos valorar la actividad preguntando a un participante del equipo, al azar, para que explique el esquema realizado al resto de compañeros. Cuando los participantes, elegidos al azar, de cada grupo, hayan explicado sus esquemas, el profesor dará las explicaciones necesarias, para que los alumnos los puedan corregir/completar.   |   |

# SECUENCIAS DIDÁCTICAS COOPERATIVIZADAS

|   |  |   |
|---|--|---|
| ÁREA                                      | Natural Science  |   |
| NIVEL                                     | 5º E.P.  |   |
| OBJETIVO                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respetar y cuidar de los seres vivos.</li> </ul>  |   |
| <b>DISEÑAR UNA TAREA</b>                  |  |   |
| CONTENIDOS A TRABAJAR                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas para cuidar de los seres vivos.</li> </ul>  |   |
| PROCESO                                   | <p><b>Mediante la técnica “Por este medio resuelvo”</b> cada alumno dedicará un tiempo a pensar en lo que aprendimos en la sesión anterior y en la forma de aplicarlo en el futuro (por ejemplo: reducir el consumo de papel para evitar la deforestación / reduce the use of paper to prevent deforestation ). El alumno A le explica al alumno B lo que ha aprendido y cómo va a aplicarlo. El alumno B redacta un breve recordatorio con las ideas de su compañero. Se invierten los roles. Finalmente, cada alumno se lleva el recordatorio con sus ideas.</p> |   |
| NIVEL DE AYUDA                            | <p>Patrón de cooperación. Los alumnos piensan en la aplicación de lo aprendido de forma individual y después la comparten con su compañero.</p> <p>Individual – Parejas</p>  |   |
| TRIADA COOPERATIVA                        | Se necesitan todos para realizar el trabajo  | Se necesitan parejas heterogéneas para esta actividad.  |
|   | Todos pueden participar  | Sí, porque el moderador regula el tiempo de participación de cada miembro de la pareja.                                       |
|   | Podemos monitorizar el trabajo   | Sí, porque cada miembro de la pareja hace su aportación al compañero par que éste tome nota y después se invierten los roles. |
| Valoración de la tarea una vez implantada | Podemos valorar la actividad preguntando a las parejas por las aportaciones de sus compañeros, de modo que toda la clase escuche lo que han aprendido los demás y cómo lo van a aplicar en el futuro.  |   |