

DISEÑO DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS.

UNIDAD DIDÁCTICA DE LENGUA - LAS PLANTAS

NIVEL: 3º DE PRIMARIA

OBJETIVOS:

- Conocer los diferentes tipos de plantas.
- Reconocer los artículos. Diferenciando los determinados e indeterminados.
- Repasar el ordenar las palabras de manera alfabética.
- Realizar rimas consonantes.
- Escribir poemas propios.

CONTENIDOS:

- Lectura sobre las plantas.
- Los artículos. Determinados e indeterminados.
- El orden alfabético.
- La rima consonante.
- La creación de sus propias poesías.

DESARROLLO DE LA TAREA:

ACTIVIDAD 1

Objetivo: conocer las características de las plantas y los diferentes tipos de plantas.

¿Qué tienen que hacer?

Leer el siguiente texto en parejas.

Las plantas son seres vivos y pertenecen al reino vegetal, por lo tanto, nacen, crecen, se re- producen y mueren, ¿sabías qué las plantas necesitan aire, agua, tierra y el sol para poder vi- vir?. Gracias estos cuatro elementos ellas mismas son capaces de producir su propio alimento, mediante un proceso llamado fotosíntesis.

Las plantas tienen varias partes y cada una de ellas tiene una misión, la mayoría de las hojas son de color verde. Podemos encontrar tallos de diferente forma y tamaño, dependiendo del tamaño total de la planta, pues las más grandes necesitan de un tallo más fuerte que las sopor- te, sobre todo frente a fuertes lluvias y vientos.

- **Raíz:** como vemos en la imagen tiene la misión de agarrar la planta al suelo, además de absorber nutrientes y agua para la planta.

- **Tallo:** el tallo es el encargado de transportar el agua y los nutrientes de las raíces hasta las hojas. Además da estabilidad a la planta. Dependiendo del tipo de tallo podemos clasificar las plantas en herbáceas y leñosas. Las herbáceas normalmente son las que tienen el tallo verde y suave. Mientras que las leñosas son tallos más duros y que no mueren, como por ejemplo los árboles, que se caracterizan por tener un tallo grueso y cuyas ramas crecen apartados del suelo, y los arbustos, cuyas ramas crecen cerca del suelo.
- **Hoja:** la hoja contiene el pigmento verde llamado clorofila y tiene una misión muy importante, que es absorber la energía de los rayos del sol y gracias

a esta energía, convertir el dióxido de carbono en oxígeno. Hay hojas muy variadas en color, forma y tamaño.

- **Flor:** la flor es muy importante en la función reproductora, pues son las encargadas de la fabricación de semillas.
- **Fruto:** como hemos dicho antes, algunas flores se convierten en frutos. Además de servir de alimento para los seres vivos protegen las semillas de las plantas.

Técnica parejas lectoras:

1. El docente propone a los alumnos el texto.
2. Los alumnos trabajan con su pareja de hombro.
3. El alumno A lee el primer párrafo.
4. El alumno B le hace preguntas sobre lo que ha leído.
5. Pasan al párrafo siguiente y repiten el proceso invirtiendo los roles.
6. Así hasta terminar el texto.

NIVEL DE AYUDA:

Patrón de cooperación: Esta lectura nos sirve para relacionar los conocimientos previos que tuviesen sobre las plantas.

COOPERATIVIZACIÓN:

¿Todos son necesarios? Sí, ya que están sus turnos bien marcados y establecidos.

¿Todos pueden participar? Sí, cada uno participa en el momento que le toca.

¿Podemos monitorizar su trabajo? Si, podemos darles una plantilla para que vayan marcando cuando les toca a cada uno leer su parte y preguntar.

	Alumno A	Alumno B
Párrafo 1	Lee Responde preguntas	Escucha Hace preguntas
Párrafo 2	Escucha Hace preguntas	Lee Responde preguntas
Párrafo 3	Lee Responde preguntas	Escucha Hace preguntas
Párrafo 4	Escucha Hace preguntas	Lee Responde preguntas

ACTIVIDAD 2

Objetivo: Realizar un esquema sobre la lectura.

¿Qué tienen que hacer?

La profesora explica en la pizarra como hacer un esquema de las diferentes partes de las plantas. Tienen que poner las diferentes partes y de cada parte sus funciones. Una vez explicado eso les retira el texto.

Técnica folio giratorio:

1. El docente entrega a los grupos un folio para que hagan el esquema.
2. El folio se coloca en el centro de la mesa del grupo y va girando para que cada alumno escriba las ideas que la frase le sugiere. El moderador se encarga de organizar quien escribe. Todos tienen que escribir. Cada uno subraya lo que escribe de un color.
3. Los grupos intercambian el folio con otros equipos y añaden algunas ideas que no estén recogidas. No subrayan lo que escriben.
4. Finalmente, cada grupo recoge su folio con las aportaciones de otros grupos y trata de terminar su esquema para que quede lo más completo posible.
5. Finalmente la profesora con ayuda de un miembro de cada equipo hace el esquema en la pizarra.

NIVEL DE AYUDA:

Patrón de cooperación: los alumnos aportan sus conocimientos previos de forma individual y terminan con un trabajo en equipo.

COOPERATIVIZACIÓN:

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? El profesor pide a cada alumno subraye lo que escribe con un color diferente.

ACTIVIDAD 3

Objetivo: conocer el artículo y diferenciar entre determinado e indeterminado. También se puede repasar el género y el número.

¿Qué tienen que hacer?

La profesora explica el artículo y diferencia entre determinado o indeterminado. Luego realizan unos ejercicios para practicar lo explicado.

Ejercicio 1

Rodea los artículos del siguiente texto.

Un día fuimos a casa de mis abuelos. El abuelo me dejó pasear por la zona donde tiene plantadas unas flores. Las flores más bonitas eran los claveles rojos. Después me dejó regar con una manguera que tenían allí. Por último comimos unos pasteles riquísimos.

Ejercicio 2

Clasifica los artículos en determinados o indeterminados.

<i>Artículos determinados</i>	<i>Artículos indeterminados</i>

Ejercicio 3

Escribe una planta o flor con los siguientes artículos.

- *Artículo determinado masculino, singular:*

- *Artículo indeterminado femenino plural:*

Técnica Lápices al centro:

1. El profesor reparte la ficha. Todos juntos hablan de cómo hay que hacer el primer ejercicio. El moderador va dando el turno de palabra y cuando cree que todos saben que tienen que hacer pregunta: ¿Cogemos lápices?
2. Todos cogen el lápiz y escriben en silencio.
3. Si alguno tiene alguna duda dice "Lápices al centro" y se vuelve hacer de nuevo.
4. Se hace lo mismo con los demás ejercicios.

NIVEL DE AYUDA:

Patrón de cooperación: los alumnos recuerdan entre todos la explicación de la profesora. Después realizan el ejercicio de manera individual, pero si necesitan ayuda pueden volver a pedir ayuda.

COOPERATIVIZACIÓN:

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas antes de realizar los ejercicios.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? El profesor reparte al principio de la clase tres fichas de participación. Todos las han tenido que utilizar cuando acaben la ficha. Cada vez que participan ponen su ficha en el centro de la mesa.

ACTIVIDAD 4

Objetivo: conocer diferentes plantas y flores, y repasar el orden alfabético.

¿Qué tienen que hacer? Una lista de plantas y flores, ordenarlas de manera individual.

Técnica cabezas juntas numeradas:

1. En tres minutos tienen que escribir la mayor cantidad de flores y plantas de

manera indivi- dual.

2. Completar la lista con su pareja de hombro.

3. Completar la lista en grupo.

4. Ordenar juntos la lista de manera alfabética.

Después la profesora hace una lista en la pizarra tan larga como alumnos haya en el aula. To- dos juntos la ordenan de manera alfabética. El número 1 de la lista busca en casa información sobre la planta o flor 1, el número 2 de la planta 2...

NIVEL DE AYUDA:

Patrón de cooperación: los alumnos realizan juntos el ordenar las palabras de manera alfabética.

COOPERATIVIZACIÓN:

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno tiene que realizar su lista individual y la profesora puede preguntar después a cada uno de ellos sobre porque han ordenado así las palabras.

¿Todos pueden participar? Sí, todos trabajan de manera individual, en parejas y en grupo.

¿Podemos monitorizar su trabajo? La profesora puede recoger las listas individuales y preguntar sobre la lista común.

ACTIVIDAD 5

Objetivo: trabajar con la información que han traído de casa sobre cada planta o flor.

¿Qué tienen que hacer?

Técnica entrevista simultánea

1. El alumno A entrevista al alumno B, tratando de obtener la mayor información posible sobre la planta o flor de su compañero. Memoriza o escribe la respuesta en un cuarto de folio en blanco.
2. Se invierten los roles: el alumno B pasa a ser el entrevistador y el alumno A el entrevistado. El alumno B memoriza o escribe la información de la planta o flor del alumno A en la otra cara del mismo cuarto de folio.
3. El docente recoge los folios y realiza una puesta en común en la que los alumnos deben comunicar la información del compañero al que entrevistaron.

NIVEL DE AYUDA:

Patrón de cooperación: los alumnos necesitan preguntar a su compañero para obtener esa información.

COOPERATIVIZACIÓN:

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta su información.

¿Todos pueden participar? Sí, porque en cada momento realizan tareas distintas pero complementarias.

¿Podemos monitorizar su trabajo? Sí, porque queda reflejado en el cuarto de folio o puede el profesor preguntar a cualquiera por las respuestas de su

compañero.

ACTIVIDAD 6

Objetivo: realizar sus propios poemas.

¿Qué tienen que hacer?

La profesora da las siguientes palabras.

*ROSA COSA MIMOSA CURIOSA HERMOSA SABROSA DEICIOSA
JUGODA*

Tienen que escribir un poema.

Técnica Frase/foto/vídeo/mural

1. El profesor plantea las palabras para hacer el poema. Todos de manera individual piensan en como pueden hacer el poema. Plasma sus ideas en un cuarto de folio.
2. Los alumnos ponen en común sus ideas en grupo y llegan juntos a una idea común.
3. Compran en grupo y llegan a un acuerdo común. Escriben el poema común en la otra parte del folio.
4. El profesor pide al azar que algún miembro del equipo lo lea.
5. Todos lo memorizan juntos y lo exponen a la clase.

NIVEL DE AYUDA:

Patrón de cooperación: los alumnos piensan primero de manera individual y después en equi- po hacen el poema.

COOPERATIVIZACIÓN:

¿Todos son necesarios? Sí, porque todos tienen que aportar sus ideas individuales y no saben a quien va a preguntar el profesor de antemano.

¿Todos pueden participar? Sí, porque en cada uno tiene que hacer el trabajo individual, luego lo tiene que aportar a su equipo.

¿Podemos monitorizar su trabajo? Sí, porque todo queda reflejado en los folios.