

## ANEXO 19

# De la Guía sobre Trastorno del Desarrollo del Aprendizaje de la LECTURA.

### EJEMPLO DE ACTIVIDADES PARA EL ENTRENAMIENTO DIARIO DE LA COMPETENCIA LECTORA EXTRAÍDAS DE LIBRO DE TEXTO.

Contiene:

- Un ejemplo de actividades para la práctica lectora extraídos de libro de texto de 1º de EP.
- Un ejemplo de actividades para la práctica lectora extraídos de libro de texto de 3º de EP.
- Un ejemplo de actividades para la práctica lectora extraídos de libro de texto de 5º de EP.



Este documento ha sido elaborado por el EOEP Específico de DEA, TEL y

TDAH de Comunidad de Madrid, bajo licencia CC BY-NC-SA



---

**UNIDAD 4. ¡CUÁNTOS ANIMALES! (CIENCIAS DE LA NATURALEZA 1º DE EP, EDITORIAL VICENS VIVES)**

**UNIDAD 9. SAFARI FOTOGRÁFICO (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1º DE EP, EDITORIAL VICENS VIVES)**

**1. LECTURA DE PALABRAS.**

Extraer de la unidad las palabras más significativas para la práctica diaria:

mono	pata	pelo	escama	aire
agua	tierra	vivíparos	reptiles	anfibios
peces	mamíferos	animales	aves	ballena

Lectura acompañada de estas palabras, teniendo presente el PLAN INDIVIDUALIZADO del alumno.

Ejemplo:

- Discriminación de letras similares m/n
- Discriminación de letras inversas p/b
- Lectura correcta de palabras plurales e inversas
- Iniciación a la lectura de trabadas.

Conciencia explícita de la lectura de palabras plurales e inversas.

Escribir otras palabras que empiecen por M, por N.

Conciencia explícita de la lectura de palabras que contienen p/b, iluminando la letra, por ejemplo.

Escribir palabras que empiecen por P y por B y palabras que contengan esas letras.

- 2. LECTURA DE TEXTO BREVE.** (38 palabras). Lectura del mismo texto de forma diaria durante el tiempo que dure la unidad, con el fin de afianzar el proceso de decodificación y aumentar la velocidad lectora. (Lectura con medición del tiempo).

Los mamíferos son animales vivíparos. La mayoría tienen el cuerpo cubierto de pelo, cuatro patas y viven en la tierra.

Algunos viven en el agua, como la ballena. Al nacer se alimentan mamando la leche de su madre.

### 3. LECTURA DE TEXTO ADAPTADO. COMPRENSIÓN LECTORA, ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN. (54 palabras)

Los animales vertebrados son animales que tienen esqueleto, como el caballo, el cocodrilo y la sardina.

Otros animales son invertebrados porque no tienen esqueleto como el caracol, la medusa y la mariposa.

Los animales vertebrados, los que tienen esqueleto, se dividen en cinco tipos:

- los mamíferos,
- las aves,
- los peces,
- los reptiles,
- los anfibios.

#### Actividades:

1. Lectura y subrayado de ideas principales.
2. Segunda lectura y elaboración de mapa conceptual.
3. Tercera lectura y revisión del mapa.
4. Exposición de lo leído.
5. **COMPLETAR HUECOS.**

Los [ ] son animales vivíparos. La mayoría tienen el cuerpo cubierto de [ ], tienen cuatro [ ] y viven en la tierra. Algunos viven en el agua, como la [ ]. Al nacer se alimentan de [ ] la leche de su madre.

## 6. CONSTRUCCIÓN DE FRASES, A PARTIR DE UNA PALABRA:

Mono:  
Pelo:  
Agua:  
Ballena:

## 7. CONCIENCIA FONOLÓGICA. Modificar palabras para hacer nuevas

¿Qué palabra queda si quitamos?

Ballena, quitando "ba".

Mono, quitando "mo".

mamífero, quitando "fero"

¿Qué palabra queda si quitamos y ponemos?

vivíparos, cambiando "paros" por "r".

cuerpo, cambiando "po" por "no".

pelo, cambiando "l" por "s"

Completar las siguientes palabras, añadiendo los sonidos que faltan:

_ ONO	____ DRILO
_I_I_A_O (vivíparo)	_EP_I_ES (reptiles)
AN_I_IO (anfibio)	_ER_E_A_O (vertebrado)

## 8. LECTURA DE PALABRAS TRABADAS fl, fr, cl y cr.

A los **fl**amencos nos les gustan las **fl**ores

Algunos monos comen **fr**esas **fr**escas.

**Cl**audia estudia los animales en **cl**ase.

**Cr**istóbal ve una **cr**ía de elefante.

---

---

## UNIDAD 11 SOÑAMOS EL FUTURO. (LENGUA 3º DE EP, EDITORIAL ANAYA)

### 1. LECTURA DE PALABRAS.

Extraer de la unidad las palabras más significativas para la práctica diaria:

futuro	personas	vida	planeta	medioambiente
calidad	transporte	humanidad	ciudades	sostenible
ecológico	recubierto	comunitario	contaminación	amenazar

Lectura acompañada de estas palabras, teniendo presente el PLAN INDIVIDUALIZADO del alumno.

Ejemplo:

- Lectura correcta de palabras trabadas.
- Discriminación de letras inversas p/b
- Afianzamiento de las sílabas ca, ce, ci, co, cu.

Conciencia explícita de la lectura de palabras trabadas: planeta y transporte.

Escribir otras palabras con:

PLA:

TRA:

Conciencia explícita de la lectura de palabras que contienen p/b, iluminando la letra, por ejemplo.

Escribir palabras que empiecen por p y por b y palabras que contengan esas letras.

Conciencia explícita de la lectura de palabras que contienen ca, ce, ci, co, cu.

Escribir palabras con las sílabas ca, ce, ci, co, cu.

### 2. LECTURA DE TEXTO BREVE. (47 palabras). Lectura del mismo texto de forma diaria durante el tiempo que dure la unidad, con el fin de afianzar el proceso de decodificación y aumentar la velocidad lectora.

La mitad de la humanidad, unos tres mil quinientos millones de personas, vive actualmente en ciudades, y esta cifra sigue aumentando cada día. Las ciudades del futuro deberán respetar el medioambiente si queremos garantizar la calidad de vida de las personas y la supervivencia del resto de especies del planeta.

### 3. LECTURA DE TEXTO ADAPTADO. COMPRENSIÓN LECTORA, ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Las ciudades se han convertido en lugares muy poblados, en donde es indispensable pensar en un crecimiento sostenible. La ciudad del futuro debe ser sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

En un mundo cada vez más urbanizado, los seres humanos se enfrentan a los siguientes problemas:

- El cambio climático.
- La escasez de recursos como el agua.
- La pérdida de biodiversidad,

Para solucionar esos problemas hay que diseñar ciudades que nos ayuden a cuidar del planeta.

La ciudad del futuro, se debe construir teniendo en cuenta las personas, los espacios y la movilidad, de manera sostenible.

Las posibles soluciones serían:

- Que los ciudadanos tengan vehículos no contaminantes para circular libremente por la ciudad.
- Que haya parques y zonas verdes en cada barrio.
- Que se reutilice el agua, disminuyendo su consumo.
- Y que se usen las energías renovables.

**Actividades:**

4. Lectura y subrayado de ideas principales.
5. Segunda lectura y elaboración de mapa conceptual.
6. Tercera lectura y revisión del mapa.
7. Exposición de lo leído.

## 8. COMPLETAR HUECOS.

Las [ ] se han [ ] en lugares muy [ ] , en donde es indispensable pensar en un [ ] sostenible. La ciudad del futuro debe ser [ ] y respetuosa con el medio [ ] En un mundo cada vez más [ ] , los seres humanos se enfrentan a muchos [ ] .

## 9. CONSTRUCCIÓN DE FRASES, A PARTIR DE UNA PALABRA:

Futuro:

Ciudad:

Contaminación:

Planeta:

## 10. EJEMPLO DE ACTIVIDADES PARA ENTRENAR HABILIDADES METAFONOLÓGICAS.

**Actividad oral: Modificar palabras para hacer nuevas.**

**¿Qué palabra queda si quitamos?**

Contaminación, quitando "ción".

Medioambiente, quitando "medio".

Recubierto, quitando "re"

Ciudades, quitando "es"

**¿Qué palabra queda si quitamos y ponemos?**

Planeta, cambiando "eta" por "o".

Calidad, cambiando "dad" por "o".

Sostenible, cambiando "ible" por "er"

Transporte, cambiando "trans" por "so"

**Actividad oral: Completar las siguientes palabras, añadiendo los sonidos que faltan:**

_u_uro (futuro)	_ _a_eta (planeta)
_u_a_i_ad (humanidad)	_e_i_am_ie_ _e (meioambiente)

e_o_ogi_o	_iu_a_
(ecológico)	(ciudad)

**Actividad escrita: Completar las siguientes palabras, añadiendo la sílaba que falta, completar la frase con la palabra obtenida:**

___sonas	Las _____ tienen la responsabilidad de cuidar el planeta.
_____porte	Hoy hemos venido al colegio en _____ público.
__lidad	Si cuidamos el planeta, tendremos más _____ de vida.
sosteni___	El reciclaje es la base de una economía _____.
___dad	Una _____ con árboles, es una _____ sana.

**Actividad escrita/oral: Enlazar palabras, de la sílaba final a la sílaba inicial.**

Reciclaje - jefe.

Planeta - tapadera.

Ecológico - colaborar.

---

---

### UNIDAD 3. ¡QUIERO AYUDAR! (LENGUA 5º DE EP, EDITORIAL ANAYA)

#### 1. LECTURA DE PALABRAS.

Extraer de la unidad las palabras más significativas para la práctica diaria:

púrpura	fabuloso	reflexionar	celestial	decepcionada
resonaron	maravillosa	comitiva	desinteresado	promesa
coronado	excepcional	harapos	reconfortó	almohada

Lectura acompañada de estas palabras, teniendo presente el PLAN INDIVIDUALIZADO del alumno.

Ejemplo:

- Lectura correcta de palabras trabadas.
- Afianzamiento de las sílabas ca, ce, ci, co, cu.
- Fluidez de palabras largas.
- El uso de la h en inicio de palabra y en medio de palabra.

Conciencia explícita de la lectura de palabras trabadas: **reflexionar, promesa.**

Escribir otras palabras que empiecen o contengan la sílaba trabada:

**FLE:**

**PRO:**

Conciencia explícita de la lectura de palabras que contienen **ca, ce, ci, co, cu.**

Escribir palabras con las sílabas **ca, ce, ci, co, cu.**

Realizar un listado con palabras del texto del libro que tengan:

**4 sílabas:** fabuloso, .....

**5 sílabas:** decepcionada, ....

**6 sílabas:** desinteresado, ....

Realizar lectura repetidas del listado, con registro de tiempo para ir viendo la mejora en la velocidad lectora.

2. **LECTURA DE TEXTO BREVE.** Lectura del mismo texto de forma diaria durante el tiempo que dure la unidad, con registro de tiempo, con el fin de afianzar el proceso de decodificación y aumentar la velocidad lectora.

**Ejemplo 1 (40 palabras).**

La narración tiene como finalidad contar unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar y en un tiempo determinados. Son narraciones el cuento, la leyenda, la fábula, la novela, el diario y la noticia.

**Ejemplo 2 (105 palabras).**

El abuelo de Pedro trabaja en una imprenta de las de antes. Una tarde, mientras barría el almacén donde guarda las cosas que se usan poco, encontró un cesto lleno de palabras, lo llevó a casa y se lo dio a Pedro.

Pedro metió las manos en el cesto y sintió el calor de unas palabras y el frío de otras.

La palabra mamá era cálida, la palabra perro movía la cola, la palabra hielo estaba fría y era azul.

Había más palabras, muchas más de mil palabras en desorden.

Había palabras muy usadas, y en cambio otras estaban tristes porque nadie las dijo nunca.

(Juan Farias, *Un cesto lleno de palabras*, Anaya.)

## ASEGURARSE LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO.

### 3. COMPLETAR HUECOS.

El abuelo de Pedro [ ] una [ ] de las de antes. Una tarde, mientras barría el almacén donde guarda las cosas que se usan poco, encontró un cesto lleno de [ ], lo llevó a casa y se lo dio a Pedro. Pedro metió las manos en el [ ] y sintió el calor de unas palabras y el [ ] de otras.

La palabra mamá era [ ], la palabra perro movía la cola, la palabra hielo estaba fría y era azul.

Había más palabras, muchas más de mil palabras en [ ]

Había palabras muy usadas, y en cambio otras estaban [ ] porque nadie las dijo nunca.

### 4. EXTRAER LA IDEA PRINCIPAL EN UNA FRASE.

---

### 5. CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS FRASES, INVENTAR UNA FRASE QUE CONTENGAN LAS SIGUIENTES PALABRAS:

Cálida:

Palabra:

Almacén:

Usada:

### 6. JUEGOS PARA LA PRÁCTICA DE HABILIDADES METAFONOLÓGICAS.

**Actividad oral: Modificar palabras para hacer nuevas.**

púrpura, quitando "pur".

maravillosa, quitando "avillosa".

coronado, quitando "do"

resonaron, quitando "re"

promesa, quitando "pro"

reflexionar, quitando "re"

¿Qué palabra queda si quitamos y ponemos?

fabuloso, cambiando "oso" por "a".

celestial, cambiando "ial" por "e".

comitiva, cambiando "iva" por "e".

**Actividad oral: Completar las siguientes palabras, añadiendo los sonidos que faltan:**

_ a _ u _ oso	re _ e _ io _ a
_ a _ a _ i _ osa	_ o _ i _ iva
_ _ o _ esa	a _ _ _ o _ ada

**Actividad oral: Enlazar palabras, de la sílaba final a la sílaba inicial.**

Promesa - salón

Comitiva - variopinto

Fabuloso - sonoro

Harapos - postre

**Actividad escrita: Completar las siguientes palabras, añadiendo la sílaba que falta, completar la frase con la palabra obtenida:**

Re _ _ xionar	Después de mucho _____, tomé la decisión de volver a intentarlo.
_ _ mesa	Hice la _____ de volver a este lugar pronto.
Pala _ _	Necesito oír una _____ de ánimo.
De _ _ cionada	Cuando abrí el regalo, me sentí muy _____.
_ _ mitiva	La _____ del rey entró en el salón.