



Meta del niño	Sentimiento causado	Reacción del adulto	Respuesta del niño	Creencia detrás del comportamiento	Creencia equivocada del adulto	Mensaje codificado	Respuestas proactivas del maestro
<b>Atención indebida</b>	Contrariado, irritado y culpable	Haciendo cosas que el niño puede hacer solo.	Para ante una reacción pero vuelve a la conducta	“Cuando me atiendes soy importante”	“Me necesitas para crecer”	Nótame . Involucrame de forma útil.	Crea momentos especiales, Involucra al niño a rutinas y búsqueda de soluciones
<b>Poder mal enfocado</b>	Enojado, desafiado y derrotado.	Peleando, cediendo o imponiendo.	Desafiante y/o poder pasivo.	“Pertenezco cuando soy el que manda y no me puedes obligar”	Samonear, castigar es la solución. No utilizo tu poder para enseñarte a contribuir.	Dejame ayudar. Dame opciones.	Pídele ayuda en vez de imponer. Ofrece opciones limitadas. No hables, actúa. Retírate y cálmate.
<b>Venganza</b>	Decepcionado y incrédulo.	Tomando represalias. Lo toma como algo personal.	Tomando represalias. Intensifica la escala de su comportamiento.	“No puedo ser amado ni gustar a nadie.”	Dar consejos sin escuchar al niño. Hay que lastimar al niño para enseñarle a no lastimar a los demás.	Me siento herido. Valida mis sentimientos.	Valida sus sentimientos heridos. No lo tomes como algo personal. Usa la escucha reflectiva.
<b>Insuficiencia asumida</b>	desesperado, inútil e impotente.	Rindiéndose y mostrando falta de confianza.	Se retrae, se vuelve pasivo.	“Para que intentar si no puedo y siempre lo hago mal”	“Espero que estes a la altura de mis expectativas”	No te rindas. Muestrame un pequeño paso.	Muestra las tareas en pequeños pasos. Prepara oportunidades de éxito.



							Enseña habilidades.
<b>Frase útil para aportar tu ayuda de cada meta (Tema los juguetes)</b>							
<b>Atención indebida</b>	Busqueda de soluciones: ¿ <b>Qué ideas tienes para</b> que los juguetes queden en su sitio?						
<b>Poder mal enfocado</b>	Ofrece opciones limitadas: <b>Veo que</b> no os apetece recoger la clase <b>Y</b> es hora de la limpieza. ¿Ponemos la alarma o lo hacemos cantando?						
<b>Venganza</b>	Usa la escucha reflectiva: Te estabas divirtiendo mucho. Es difícil dejar de jugar para recoger ¿Qué te parece si yo recojo los cuadrados y tú los rombos?						
<b>Insuficiencia asumida</b>	Confianza: Te he visto recoger tus juguetes antes. Se que lo puedes hacer.						