

## DISEÑO DE ACTIVIDADES COOPERATIVAS.

### UNIDAD DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS. EL DINERO

**NIVEL:** 2º DE PRIMARIA

#### **OBJETIVOS:**

- Conocer el valor de las diferentes monedas y billetes.
- Resolver problemas que impliquen operaciones elementales de cálculo hasta un máximo de 2 operaciones (suma, resta y multiplicación).
- Conocer y saber la tabla del 6.
- Conocer algunos cuerpos geométricos como el prisma, pirámide, esfera, cono o cilindro.

#### **CONTENIDOS:**

1. El dinero.
2. Resolución de problemas relacionados con el dinero.
3. Tabla del 6.

#### **DESARROLLO DE LA TAREA:**

##### **Sesión 1.**

**Activación de conocimientos previos:** En primer lugar, se debe averiguar que saben nuestros alumnos sobre el dinero. Contará con 2 actividades para su activación.

**Actividad 1:** Técnica 1, 2, 4. Se lanza una pregunta. ¿Para qué sirve el dinero?

**Técnica 1, 2, 4:** Los alumnos, piensan su respuesta individual. Después, su compañero de hombro. Finalmente, en grupo.

**Actividad 2:** Cabezas juntas numeradas. Se lanza una pregunta. ¿Cuáles son los diferentes monedas y billetes?

**Técnica cabezas juntas numeradas.** Los alumnos, en orden (el moderador da el turno), contestan y aportan al grupo su respuesta.

¿Qué tienen que hacer?

Averiguar los conocimientos previos sobre el dinero y su conocimiento para saber para qué sirve.

#### **NIVEL DE AYUDA:**

**Patrón de cooperación:** los alumnos aportan sus conocimientos previos de forma individual y terminan con un trabajo en equipo.

#### **COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? El moderador pregunta a cada miembro del equipo están de acuerdo con la información aportada por cada uno. Para la exposición final del trabajo, se pregunta al azar a un miembro del equipo, que sea encargado de explicar al resto de la clase.

### **Actividad 3**

**Objetivo:** Conocer el valor de las diferentes monedas y billetes.

**Técnica 1-2-4:** Partimos del conocimiento individual para escoger la cantidad dinero exacta. Posteriormente, con el compañero de hombro. Finalmente con el grupo.

¿Qué tienen que hacer?

Los alumnos, con unos juegos de monedas y billetes de juguete, deberán escoger la cantidad de dinero que se les propone.

### **NIVEL DE AYUDA:**

Patrón de cooperación: los alumnos aportan sus conocimientos previos de forma individual y terminan con un trabajo en equipo. Cada alumno clasifica la información individualmente y luego se hace una puesta en común con las ideas aportadas. Al final, completan la información del mapa.

### **COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? El moderador pregunta a cada miembro del equipo están de acuerdo con la información aportada por cada uno.

Finalmente, el profesor pregunta al azar a un miembro del grupo para dar la respuesta

### **Actividad 4**

**Objetivo:** Resolver problemas que impliquen operaciones elementales de cálculo hasta un máximo de 2 operaciones (suma, resta y multiplicación).

### **Creación de un supermercado o tienda de artículos**

1. El maestro, reparte catálogos de artículos de supermercado o cualquier artículo para que recorten los precios y artículos.
2. Los alumnos, colocan por la clase y por diferentes lugares, los artículos que han recortado
3. Cada grupo, confecciona una lista de la compra con las cosas que quieren comprar.

4. Cada lista de la compra, pasará a otro grupo, para que la realicen.

¿Qué tienen que hacer?

Saber problemas relacionados con el dinero en contextos reales.

#### **NIVEL DE AYUDA:**

Patrón de cooperación: los alumnos por grupo, escogerán hasta 8 artículos para ponerlos a la venta en clase. Para ellos, utilizarán la técnica de **cabezas juntas numeradas**, de tal forma que deben ponerse de acuerdo para seleccionar los artículos que desean poner a la venta.

#### **COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

#### **Actividad 5**

Objetivo: Resolver problemas que impliquen operaciones elementales de cálculo hasta un máximo de 2 operaciones (suma, resta y multiplicación).

¿Qué tienen que hacer?

1. Los alumnos, hacen la lista de la compra de otro grupo y seleccionan los artículos.
2. Cuando los seleccionen, regresan a su grupo para calcular el precio de toda la lista.
3. Cuando hayan calculado el precio, deberán escoger el dinero correcto, para “pagar” dicha lista.

**Lápices al centro:** Cuando estén tratando de resolver el problema, los alumnos realizarán dicha técnica para la resolución de problemas, teniendo los compañeros que dejar los lápices encima de la mesa para ayudar al eventual alumno que tenga dudas. En caso de que ninguno de ellos conozca la respuesta, el portavoz de dicho grupo, podrá preguntar a los portavoces de otros grupos.

#### **NIVEL DE AYUDA:**

Patrón de cooperación: los alumnos están coadyuvándose los unos a los otros en la realización del problema.

#### **COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno tiene su momento de actuación.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? Sí, ya que podemos observar cuando los alumnos no están escribiendo ante una eventual duda.

## **Actividad 6**

**Objetivo:** Conocer y saber la tabla del 6.

**¿Qué tienen que hacer?**

**Cabezas juntas numeradas:**

1. Cada miembro del grupo debe tener un número asociado.
2. El maestro lanza una pregunta. Cada grupo discute y tienen que llegar a una respuesta que todos deben compartir.
3. A continuación, utilizando un dado o una ruleta, se elige un número de los asociados previamente a cada alumno integrante del grupo. Este número indica qué alumno tiene que salir a contestar la pregunta propuesta.
4. Si lo hacen bien, reciben un punto positivo para el grupo.
5. Esta actividad se repetirá hasta el final de la sesión, teniendo preparadas por lo menos 10 preguntas, relacionadas con la tabla del 6.

**NIVEL DE AYUDA:**

**Patrón de cooperación:** los alumnos están pendientes de las preguntas del profesor y de las respuestas de sus compañeros.

**COOPERATIVIZACIÓN:**

¿Todos son necesarios? Sí, ya que cada uno aporta sus ideas.

¿Todos pueden participar? Sí, el moderador regula la participación de todos los miembros.

¿Podemos monitorizar su trabajo? El moderador pregunta a cada miembro del equipo están de acuerdo con la información aportada por cada uno. Para la exposición final del trabajo, se pregunta al azar a un miembro del equipo, que sea encargado de explicar la respuesta a la pregunta al resto de la clase.

Finalmente, el profesor comprueba que los alumnos han escrito todas las preguntas, añadiendo la información completa como respuesta para cada una de ellas.