

# SEMINARIO: APRENDIZAJE COOPERATIVO

## CEIP LA ZARZUELA CURSO 2017-2018



### Profesorado participante:

- Yolanda Funes Alonso
- Antonia Calle Morillo
- Pilar Carrillo Pinilla
- Carmen Casal Silvia
- Concepción Cortés Pinilla
- Carmen Fuertes Honrubia
- Mónica García Cruz
- Marco Antonio Moreno Esquinas
- Angela María Sánchez García
- Laura Sanchez Fernández

El presente documento pretende ser una síntesis del trabajo realizado a lo largo del seminario de Aprendizaje Cooperativo del CEIP La Zarzuela celebrado durante el curso académico 2017-2018. Se presentan en él una selección de técnicas y recursos para implementar líneas metodológicas basadas en el aprendizajes cooperativo como base para desarrollar la significatividad de los aprendizajes. Por otra parte se incluyen algunas experiencias prácticas llevadas a cabo por algunos miembros del seminario que han desarrollado estas técnicas en su tutoría y que aportan una reflexión más ajustada a la realidad completa del aula.





## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO 1-2-4

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se plantea una pregunta al grupo.</li><li>2. Se facilita una plantilla con tres recuadros.</li><li>3. En el primer recuadro cada miembro del grupo aporta su respuesta.</li><li>4. En el segundo recuadro se acuerda una respuesta en parejas.</li><li>5. En el tercero se completará con el acuerdo de respuestas de los miembros de equipo.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	Esta técnica favorece interacción entre los miembros del equipo a través de la aportación de respuestas a una pregunta. De esta forma se fomenta un modelo de pensamiento “científico” y el correspondiente debate y búsqueda de soluciones.



## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO NÚMEROS IGUALES JUNTOS

### DESCRIPCIÓN

1. Se asigna un número del 1 al 4 a cada miembro del equipo.
2. Se asigna una misma tarea a todo sel equipos.
3. Cada equipo resuelve la tarea asegurándose que todos saben resolverlo.
4. El docente elige un número del 1 al 4 y los que tengan ese número explican la resolución de la tarea.
5. El que lo hace correctamente se le asigna una recompensa.

### VALORACIÓN

Esta técnica favorece interacción entre los miembros del equipo a través de la resolución de una tarea llevada a cabo por todos. De esta manera se asegura un modelo de aprendizaje participativo-interactivo en el que todos deben saber resolverlo siendo responsables en el proceso.



**TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO  
FOLIO GIRATORIO POR PAREJAS**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se propone una tarea a realizar en parejas.</li><li>2. Se inicia la resolución por una pareja en un folio giratorio (tiempo asignado)</li><li>3. Se continúa la misma tarea por la otra pareja (tiempo asignado)</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	Esta técnica favorece interacción entre los miembros del equipo a través de la aportación de respuestas a una pregunta. De esta forma se fomenta un modelo de pensamiento “científico” y el correspondiente debate y búsqueda de soluciones.





C.E.I.P.  
La Zarzuela

**TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO  
PREGUNTA EN TRES CUADROS**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se plantea una pregunta al grupo.</li><li>2. Se facilita una plantilla con tres recuadros.</li><li>3. En el primer recuadro cada miembro del grupo aporta su respuesta.</li><li>4. En el segundo recuadro se acuerda una respuesta en parejas.</li><li>5. En el tercero se completará con el acuerdo de respuestas de los miembros de equipo.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	Esta técnica favorece interacción entre los miembros del equipo a través de la aportación de respuestas a una pregunta. De esta forma se fomenta un modelo de pensamiento “científico” y el correspondiente debate y búsqueda de soluciones.



## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EL NÚMERO

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tras trabajar una tarea planteada por el profesor, todos los miembros, de cada equipo, en un tiempo controlado, deben saber hacerla correctamente.</li><li>2. Cada alumno tiene un número.</li><li>3. Una vez agotado el tiempo, el profesor saca un número al azar.</li><li>4. El alumno que tenga ese número, deberá explicar, a todos, la tarea que ha realizado</li><li>5. Si lo hace correctamente, el equipo recibe una recompensa.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estimula habilidades personales.</li><li>• Desarrolla la apertura hacia los demás y el respeto.</li><li>• Estimula la expresión oral.</li></ul>



## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO LÁPICES AL CENTRO

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El profesor reparte actividades a cada equipo, tantas como el número de integrantes.</li><li>2. Cada alumno se hace responsable de una actividad.</li><li>3. Todos los lápices deben estar en el centro de la mesa.</li><li>4. El responsable de la actividad número 1 se la lee a sus compañeros y entre todos la resuelven, todos por orden tienen que expresar su punto de vista.</li><li>5. Cuando la resuelven, cogen el lápiz y escriben, de forma individual, la respuesta que han acordado.</li><li>6. Pasa a la 2º actividad y así sucesivamente, en cada ocasión dirigida por un integrante del equipo.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve las relaciones entre los niños.</li><li>• Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.</li><li>• Fomenta la participación de todos los miembros.</li></ul>





## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO FOLIO GIRATORIO

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El profesor asigna una tarea a los equipos de base, por ejemplo anotar ideas previas sobre un tema concreto.</li><li>2. En un “folio giratorio”, un miembro del equipo empieza a escribir su aportación, los demás le corrigen, le ayudan.</li><li>3. Se lo pasa al compañero de al lado y hace lo mismo hasta que todos los miembros del equipo hayan participado en la tarea.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	<p>Esta técnica favorece la interacción positiva entre los alumnos.</p> <p>Tiene como ventajas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender juntos y más rápido.</li><li>• Disfrutar con el grupo.</li><li>• Nos ayudamos, colaboramos y pensamos más.</li><li>• Ampliamos conocimientos</li><li>• Respetamos diferentes puntos de vista.</li></ul> <p>Tiene como inconveniente que se repiten las ideas y les cuesta ponerse de acuerdo.</p>





## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EL JUEGO DE LAS PALABRAS

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los alumnos, de cada equipo, deben construir una frase con varias palabras, dadas por el profesor, y explicar su significado. Escriben en un papel pequeño.</li><li>2. Cuando cada uno ha hecho su trabajo individual, entre todos se corrige, se amplía, se matiza..</li><li>3. Luego las ordenan entre todos componiendo una especie de mapa conceptual.</li></ol> <p>Una vez que el maestro da el visto bueno, por parejas se pasa a limpio y se hace una copia para cada integrante. Se turnan uno dicta y otro escribe y se fijan en si lo que se va escribiendo está correctamente escrito.</p>
<b>VALORACIÓN</b>	<p>Con esta técnica se trabaja:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organización de las ideas.</li><li>• Ampliación de vocabulario.</li><li>• Desarrollo capacidad de síntesis.</li></ul> <p>La interacción mutua. Interdependencia ( logro de todos) Participación equilibrada ( todos nos expresamos)</p>



## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO LECTURA COMPARTIDA

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Consiste en leer un texto, de forma compartida.</li><li>2. Un miembro del equipo lee el primer párrafo y el siguiente compañero explica o hace un resumen de lo leído. Los dos miembros siguientes deben decir si es correcto o no.</li><li>3. El que ha hecho el resumen del primer párrafo leerá el segundo párrafo y el siguiente alumno hará el resumen de lo leído, el cuarto y el primero confirmarán, matizarán o corregirán y así sucesivamente hasta que se haya leído todo el texto.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora la lectura en voz alta.</li><li>• Desarrolla la comprensión escrita y la expresión oral.</li><li>• Fomenta la ayuda, la interacción y la participación dentro del grupo-aula.</li></ul>



## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO SACO DE DUDAS

### DESCRIPCIÓN

1. Cada componente del equipo dispone de un folio dividido en tres, donde pondrá su nombre, el nombre del equipo y por ultimo una duda sobre el tema trabajado.
2. A continuación estas dudas se expondrán en el equipo, con el fin de que alguien del equipo pueda resolverla. Si nadie sabe la respuesta, colocaremos el papel en el” **Saco de dudas**”
3. Una vez depositados todos los papeles de los diferentes equipo, el docente ira sacando los diferentes papeles planteando cada pregunta al grupo aula.
4. Intentando que alguien del grupo clase resuelva la duda, en cada contrario la resolverá la tutora.

### VALORACIÓN

Esta técnica resulta muy útil para poner en evidencia la ayuda no solo del grupo sino también del grupo-clase.





C.E.I.P.  
La Zarzuela

### TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO UNA POR TODOS

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Una vez que los miembros del equipo han terminado una de las actividades cooperativa planteada, el docente recogerá al azar un cuaderno de ejercicio de un alumno del equipo para corregirlo. La puntuación obtenida será la misma para todos los miembros del equipo.</li><li>2. El docente evalúa el contenido de la actividad no la forma en la que se presenta.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	Esta técnica es muy útil a la hora de evaluar el trabajo diario de los alumnos y del grupo ya que todos los alumnos deben realizar adecuadamente su trabajo ya que la puntuación final es para todo el grupo.



## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EL ROMPECABEZAS

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esta técnica consiste en dividir la clase en equipos heterogéneos ( en cuanto al nivel curricular) de cuatro o cinco miembros cada uno. Se divide el material objeto de estudios tantas partes como miembros tiene el equipo. Cada miembro del equipo prepara su parte con la información que ellos busca o les da el docente.</li><li>2. Cada miembro del equipo se reúne en un grupo de experto con los miembros de los equipos a los que les ha tocado el mismo subtema para poner en común la información, recopilar más información, poder construir esquemas, resúmenes o buscar respuestas a dudas que surgan</li><li>3. Una vez intercambiada la información cada miembro vuelve a su equipo inicial y encarga de contar a los demás la información obtenida del subtema que le ha tocado.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	Esta técnica es apropiada para trabajar temas de conocimiento que se puede dividir en parte para lograr un conjunto de conocimientos. Se facilita con esta técnica que todos los miembros del equipo se responsabilicen de realizar su trabajo para conseguir entre todos reunir la información necesaria sobre un tema.





**TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO  
LA SUSTANCIA**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. El docente invitará a cada alumno del equipo a escribir una oración-resumen sobre una idea principal, sobre un texto o unidad.</li><li>2. Una vez que cada miembro del equipo ha escrito su oración- resumen debatirán entre todos si la oración es correcta, si no es correcta la desecharán. La oración que estén bien se irán añadiendo a una lista de tantas como sean necesarias con las ideas relevantes o sustanciales.</li><li>3. Al final se ordenarán las oraciones resúmenes logrando componen un texto coherente, del que cada componente del equipo hará una copia.</li><li>4. De esta forma cada miembro del equipo dispondrá de un resumen del texto o unidad.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	Muy apropiada para determinar las ideas principales de un texto o unidad y que todos los miembros del equipo tengan un resumen de la unidad.



## TÉCNICA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO TRABAJO POR PAREJAS

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esta técnica consiste en trabajar por parejas dentro de un equipo de cuatro miembros y alternar el trabajo dentro de cada pareja, es decir mientras uno dicta, el otro escribe; mientras uno lee el enunciado, el otro lo ejecuta; mientras uno escribe, el otro observa que lo realiza correctamente.</li><li>2. En el desarrollo de la actividad cada individuo va cambiando el rol dentro de la pareja incluso se puede cambiar de pareja respetando no repetir el rol, asegurándonos que todos tienen las mismas oportunidades de participar.</li></ol>
<b>VALORACIÓN</b>	Esta técnica se presenta como muy útil para actividades como: dictados, resolución de problemas, resúmenes.....de manera que todos se implique en la medida de sus capacidades en la actividad



## EJEMPLO 1 DE EXPERIENCIAS DE PUESTA EN MARCHA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN TUTORÍA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La experiencia se va a desarrollar en un aula de 2º de Primaria, compuesta por 25 niños-as de siete años, durante el segundo trimestre del curso escolar 2017-18, en el colegio público “La Zarzuela” de Torrejón de Ardoz (Madrid)



### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

#### 1º.- Creación de los grupos de trabajo.

##### a.- Sociograma:

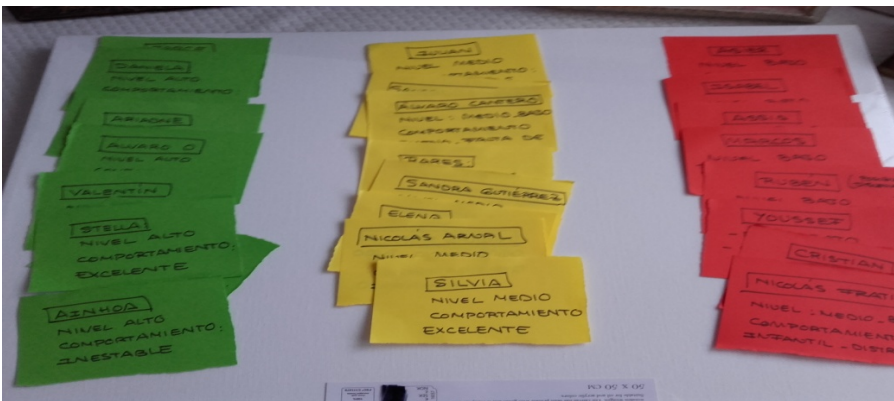
Los niños tienen que escribir el nombre de un niño-a con el que prefieran estar en su grupo y un niño-a con el que no quieran estar.

Descubro que hay algunos datos significativos:

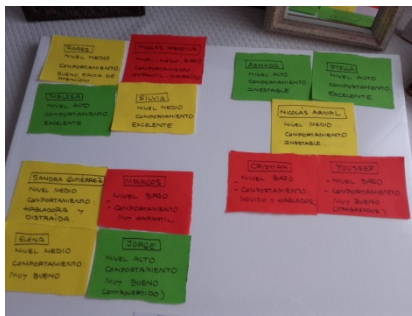
- Que los niños eligen niños y las niñas eligen niñas. Sólo un número muy reducido de niños eligen también a compañeros del otro sexo.
- Que algunos niños se eligen entre ellos, creando grupos cerrados.
- Que hay niños que no saben a quién elegir.
- Que hay niños y niñas a quienes nadie elige.
- Que hay un niño y una niña que tienen un número significativo de votos de rechazo.



b.- Organización de los niños en función de sus capacidades: Los niveles académicos, su capacidad para dar ayuda o su necesidad de recibirla y su comportamiento.



Primero establezco una clasificación individual y después voy mezclando en los diferentes grupos para que sean heterogéneos y para respetar sus preferencias del Sociograma.



c.- A cada grupo se le asigna un color. La clase queda dividida en seis grupos de los siguientes colores: Rojo, verde, azul, naranja, amarillo y morado. Cinco grupos están compuestos por cuatro niños y un grupo por cinco.

d.- Debate entre ellos para decidir su nombre. Comunicación a todos los demás. Los nombres elegidos son los siguientes:

Equipo Rojo: Los piratas del Caribe

Equipo Amarillo: Los Emojis

Equipo morado: Los magos.

Equipo azul: Los superhéroes

Equipo naranja: Los deportistas.

Equipo verde: Las chicas exploradoras.

e.- Elaboración de un mural con el nombre del Equipo:

Cada niño-a busca información en casa y materiales para decorar el mural que se realizará en clase y que decorará el espacio específico de cada equipo.

MURALES:



Equipo Azul: Los Superhéroes.



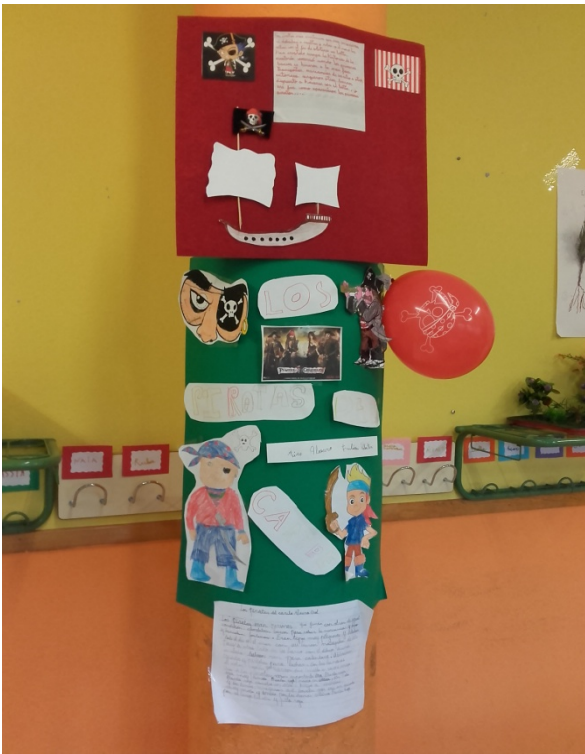
Equipo Naranja: Los deportistas



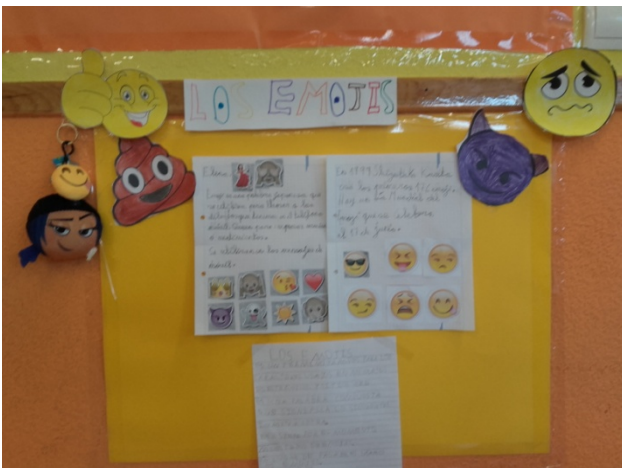
Equipo Rojo: Los Magos



Equipo Rosa: Las chicas exploradoras



Equipo Verde: Los Piratas del Caribe



Equipo Amarillo: Los Emojis.

f.- Debate y creación de un eslogan que se dirán por las mañanas como actividad de cohesión:

LOS MAGOS:

- Frase: “Los magos comienzan el día con mucha alegría”
- Gesto: Con el dedo índice estirado lo giran en círculos como si fuera una varita mágica.

### LOS PIRATAS DEL CARIBE:

- Frase: ¡Buenos días, mi capitán!
- Gesto. Se llevan la mano derecha a la sien como un saludo militar.

### LOS EMOJIS:

- Frase: ¡Vivan los emojis!
- Gesto: Suben el pulgar hacia arriba y lo juntan en el medio de la mesa.

### LOS SUPERHÉROES:

- Frase: ¡Superhéroes al ataque!
- Gesto: Sacan el puño de la mano derecha y estiran el brazo como si fueran a volar.

### LOS DEPORTISTAS:

- Frase: “Los deportistas vamos a ganar” ¡Victoria!
- Gesto: Una V con los dedos índice y corazón de la mano derecha.

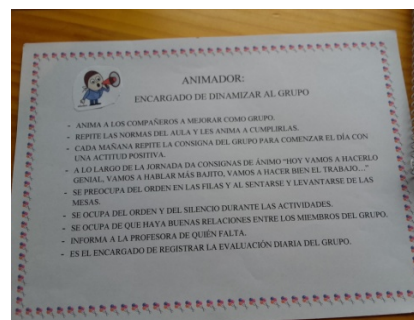
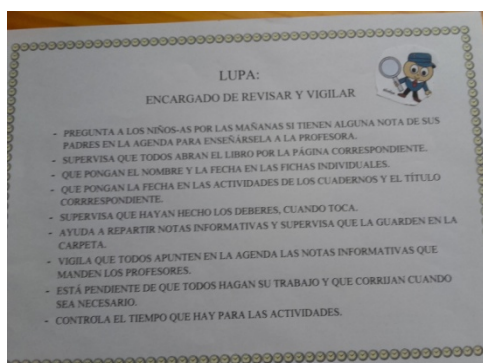
### LAS CHICAS EXPLORADORAS:

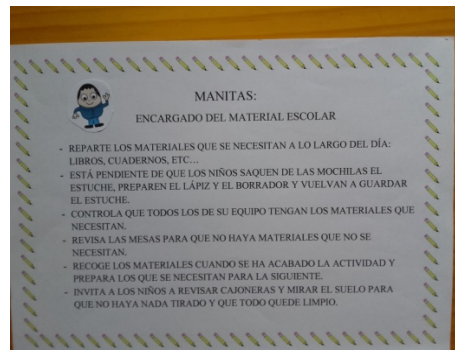
- Frase: ¡Las exploradoras lo pasan fenomenal!
- Gesto: De dos en dos chocan las palmas de las manos.

### ROLES DENTRO DEL GRUPO:

Elaboro carteles en los que se explican las funciones de cada rol. Se los leo a toda la clase porque tienen mucha información. Voy introduciendo los roles poco a poco.

Primero el de MANITAS, después el de ANIMADOR, luego el de LUPA y por último el de PORTAVOZ. Dejo dos o tres días para asignar otro rol.

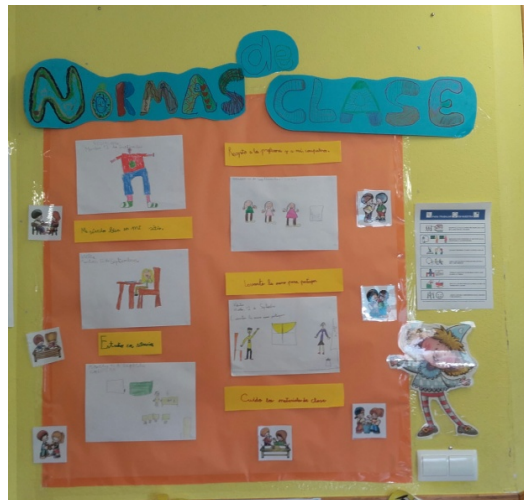




Las funciones más relevantes de los roles son las siguientes:

- Manitas: Repartir y recoger el material a utilizar en cada asignatura (Libros, cuadernos, fichas...)
- Animador: Recordar las normas del aula para animar a los niños a seguirlas y ser un buen equipo.

Las normas de aula están elaboradas de forma consensuada por los niños desde el primer trimestre y expuestas en el aula.



- Lupa: Recordar a los niños-as por las mañanas que hay que sacar las agendas si hay alguna nota de la familia, sacar de la carpeta los deberes y preparar los materiales individuales de aula (lápiz, borrador, etc...)
- Micrófono: Son los portavoces del equipo y el que informa al profesor y al resto de los equipo de los avances o problemas que hay en él.



Se elaboran carteles con el logo que representa cada rol para que los niños lo identifiquen con facilidad.

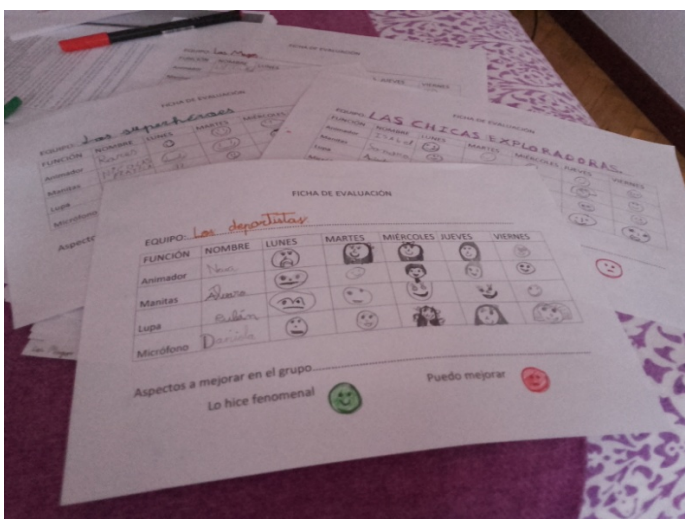


Después sólo permanece en el aula la foto que representa el rol y las fotos de los niños-as que lo tienen asignado.

Al principio pensaba cambiar los roles cada semana pero después decidí dejarlos durante dos semanas, para que tuviéramos tiempo de aprenderlos y también de evaluarlos. Durante el segundo trimestre todos los niños han pasado por todos los roles.

### EVALUACIÓN:

El animador de cada equipo controla las fichas de evaluación y cada niño-a se evalúa de forma individual si han desempeñado de forma adecuada su rol o si lo pueden mejorar. Los niños-as en general han sido muy sinceros. Después se dialoga entre todos, los aspectos a mejorar en cada grupo. El registro por escrito sólo lo hemos realizado algunas semanas. El resto lo hemos hecho de forma verbal.

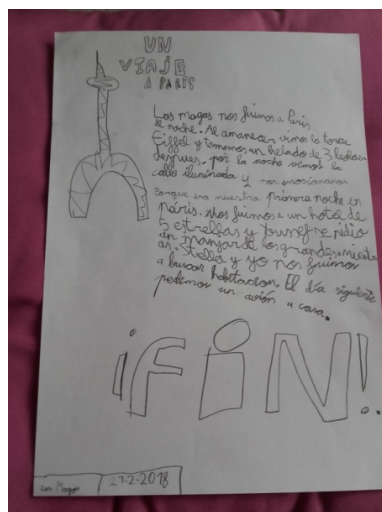
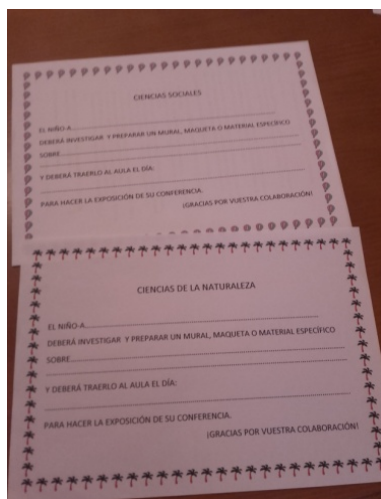


Por lo general los grupos han funcionado y el mayor problema es controlar el nivel de ruido en la clase en algunas actividades.

El rol que se desempeña de forma más clara y efectiva es el de Manitas. Después el rol que también tienen más claro es el de Animador del grupo. El rol que queda más solapado es el de lupa. Y el de portavoz lo hemos utilizado pocas veces y no le hemos sacado todo el partido que podríamos.

#### ACTIVIDADES QUE SE HAN LLEVADO A CABO:

- Lápices al centro: Área de Lengua y Literatura.
- Folio Giratorio: Escritura creativa.
- Lectura compartida: Con los libros de la biblioteca de aula.
- Trabajo por parejas: Área de Matemáticas.
- Exposición de un tema por grupo (Asignaturas de Naturales y Sociales) eligiendo cada miembro del equipo la parte del tema que quieren preparar. Y elaborando murales o maquetas que sirvan de soporte de la exposición.



## EJEMPLO 2 DE EXPERIENCIAS DE PUESTA EN MARCHA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN TUTORÍA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tras haber recibido cierta formación previa, decidí comenzar a usar esta nueva metodología, a partir del segundo trimestre.

Los pasos que seguí para su elaboración fueron los siguientes:

- Elaborar un socio-grama en clase para ver que alumnos eran los menos elegidos y por tanto los que debía intentar en un grupo en el que se sintiesen incluidos y no rechazados. Para ello utilice la técnica de la flor, pero realicé una modificación, no tenían que situar fuera a ningún niño, tan solo dentro a los que prefiriese como compañeros. Los menos votados fueron dos niños de la clase, como ya conozco a los niños, el motivo ya lo conocía.
  - Tras esto realicé un estudio para poder realizar la mejor agrupación posible, teniendo en cuenta las pautas que nos dieron para ello. Grupos de 4 niños preferiblemente o tres. Nivel alto (1), nivel medio (2), nivel bajo (1). Algunos de los alumnos nivel medio con capacidad para ayudar a compañeros. Y a esto le añadí la información recibida en el socio-grama.
  - Una vez preparados los grupos, preparé la clase, el material básico para poder comenzar, carteles con los roles de los niños, cárteles con el nombre de niños de cada equipo. Técnicas impresas para poder explicarles, fichas de autoevaluación de equipos, fichas de evaluación de exposiciones... También cree un rincón para la relajación, y este mismo se utiliza para resolución de conflictos.
  - Una vez lista la clase, y organizados los equipos, estos eligieron el nombre e hicieron los carteles para los mismos. Tras esto elaboraron su himno del equipo para realizarlo cada día, y prepararon su carpeta de equipo.
6. Los primeros días consistieron en realizar actividades de cohesión como la de la bobina de hilo, himno de equipo, preparación equipo, y se fueron introduciendo los roles y técnicas básicas.
- A las dos semanas los equipos los equipos adquirieron estas técnicas al igual que los roles establecidos, y tras estos nos encontramos en el apartado de afianzamiento de rutinas de equipo, introduciendo poco a poco nuevas rutinas que favorezcan este trabajo, y practicando técnicas adaptadas de la ya trabajadas previamente.



## OPINIÓN PERSONAL

A partir de esta experiencia, sí que puedo afirmar algunos de los beneficios que podemos encontrar en la aplicación de este tipo de metodología:

- He notado una mayor tolerancia por parte de los miembros de algunos equipos.
- Mayor respeto, a los compañeros a la hora de comunicarse, aunque todavía lo estoy trabajando.
- Ha bajado un poco la competitividad entre ellos, aunque no era una clase excesivamente competitiva en clase antes de comenzar este trabajo.
- En cuanto a rendimiento académico, en líneas generales he notado una gran mejoría de algunos alumnos que presentaban un nivel más bajo que el resto de la clase (2 de ellos) sin embargo los otros tres todavía permanecen “descolgados” con respecto a sus compañeros.
- Los alumnos que trabajaban menos en clase también han mejorado su actitud, haciéndose un poquito más responsables quizás.

