

TAREAS PARA REALIZAR EN CASA SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL

¡¡Hola Familias!!

Espero que estéis bien. Me acuerdo mucho de vosotros y sobre todo echo mucho de menos a mis (vuestros) chicos...

A lo largo de estas semanas os voy a ir proponiendo actividades para hacer cada día, podéis adaptarlas con lo que tengáis en casa. En archivos anteriores os propuse actividades, aplicaciones y diferentes materiales para trabajar y aprovechar recursos.

Como sabéis nuestros chicos necesitan repetir las mismas actividades muchas veces para afianzar aprendizajes por lo que os invito a repetir las a lo largo del día.

Todos los días tienen unas actividades comunes:

- **AGRADECER.**
- **BAILAR.**
- **REIR.**

Cualquier duda, consulta o sugerencia, contactad conmigo a través del correo ana.gonzalez32@educa.madrid.org.

Feliz semana. Un besete.

- Ana -

- **LUNES**

1. **CONCEPTOS: ENCIMA – DEBAJO.**

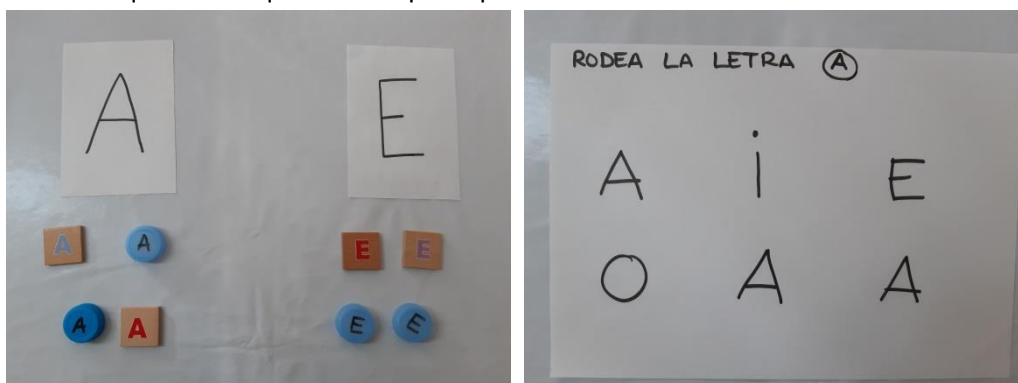
Colocamos objetos encima y debajo de una mesa, nombrando cuando está encima y cuando debajo. Tras esto daremos la orden “coloca el lápiz debajo de la mesa”, “coloca el libro encima de la mesa”, etc. Haremos lo mismo, esta vez utilizando una caja, con los conceptos dentro y fuera.

2. **LECTOESCRITURA (Siempre trabajamos en MAYÚSCULA)**

Nivel 1. IDENTIFICACIÓN Y LECTURA DE LAS **VOCALES A - E**

Mostramos la letra A al niño, debe repetirla. A continuación mostramos la letra E y hacemos la misma operación. Las colocamos separadas y le pedimos “dame la letra A”, “dame la letra E”, repetimos cinco veces. También podemos pedirles que nos digan “¿qué letra es?”.

Podemos mostrar las letras trabajadas escritas en un folio, en tapones de plástico, en pinzas de la ropa, etc. y pedir al niño que identifique la letra que le pedimos.

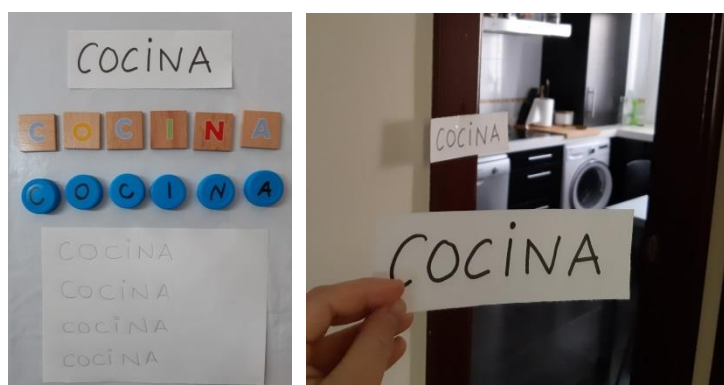


Nivel 2. LECTURA GLOBALIZADA: **COCINA, BAÑO, HABITACIÓN, SALÓN.**

Vamos a comenzar a leer, para ello escribiremos los nombres de algunas dependencias de la casa y los pegaremos (junto con el niño) en su lugar correspondiente, es decir, en la puerta de la cocina pondremos un papelito con la palabra COCINA, en la puerta del baño pondremos BAÑO, etc. A continuación, el niño escribe el nombre de las palabras trabajadas mediante copia (o no) e incluso dictado de fonemas (el sonido de la letra). También puede formar las palabras con letras de madera, letras escritas en tapones de plástico, goma eva, papel, etc.

Para finalizar, daremos al niño papelitos con las palabras trabajadas y tendrán que buscar donde pone igual.

Dejaremos las palabras puestas para que las asocie.



3. **COLORES: AMARILLO – VERDE**

Mostramos el color amarillo al niño, debe repetirlo. A continuación mostramos el color verde.

Buscamos objetos de la casa que sean de color amarillo, después de color verde.

A continuación podemos dibujar un cuadro de primavera con estos colores.

- **MARTES**

1. **CONCEPTOS: UNO – MUCHOS.**

El niño deberá llenar dos botellas vacías con cualquier material que tengáis en casa (garbanzos, judías, arroz, guisantes, botones, chinchetas, etc): en una botella meterá uno y en la otra muchos. Podemos rellenar botellas con distintos materiales y observar cómo suenan con cada uno de ellos.

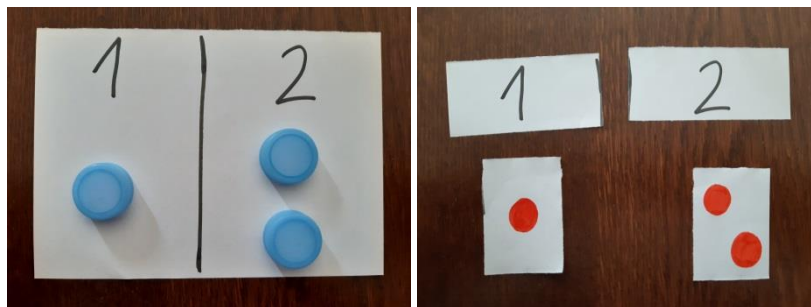
2. **NÚMEROS:**

Nivel 1: IDENTIFICAR NÚMERO – CANTIDAD 1 Y 2.

En un folio escribimos los números 1 y 2, el niño deberá poner en cada columna la cantidad que esté escrita.

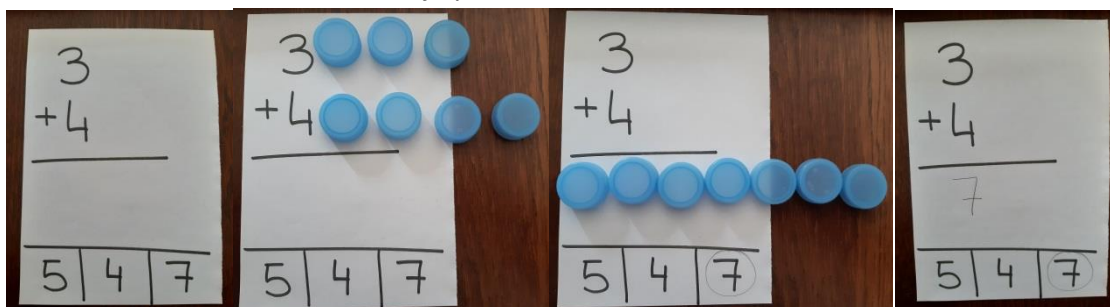
Pedir que nos dé 1 pinza, 2 pinzas, 2 coches, 1 coche, 1 lápiz, 2 lápices, etc.

Si es capaz de hacerlo con los números 1 y 2 deberemos ir añadiendo números consecutivamente.



Nivel 2: SUMA SENCILLA DE NÚMEROS.

Dividimos un folio por la mitad, escribimos una suma sencilla con tres posibles resultados abajo. El niño deberá colocar objetos en función del primer sumando, a continuación el número del segundo sumando, debe fijarse si el signo es sumar, y si así es junto todos los objetos que había colocado bajo la línea, cuenta, rodea el resultado abajo y escribe el número.



3. **AUTONOMÍA:**

Vamos a preparar el postre de la comida, la merienda, etc.

Necesitaremos un plátano, una naranja, unas fresas. Pelar y trocear las frutas, añadir un poquito de azúcar y canela. ¡Comer!

- **MIÉRCOLES**

1. IGUALDAD.

Emparejar y doblar calcetines.

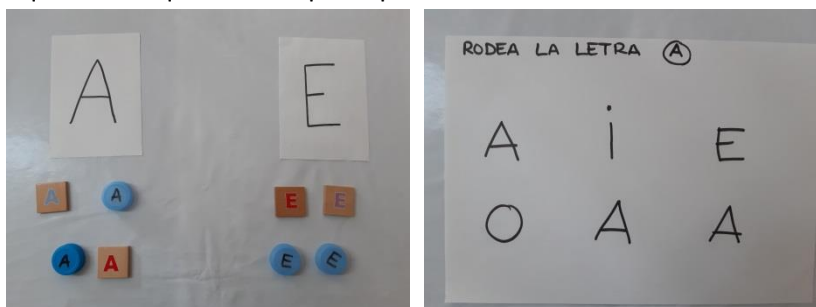
Buscar tapones, pinzas, semillas, etc. iguales

2. LECTOESCRITURA (Siempre trabajamos en **MAYÚSCULA**)

Nivel 1. IDENTIFICACIÓN Y LECTURA DE LAS **VOCALES A - E**

Mostramos la letra A al niño, debe repetirla. A continuación mostramos la letra E y hacemos la misma operación. Las colocamos separadas y le pedimos “dame la letra A”, “dame la letra E”, repetimos cinco veces. También podemos pedirles que nos digan “¿qué letra es?”.

Podemos mostrar las letras trabajadas escritas en un folio, en tapones de plástico, en pinzas de la ropa, etc. y pedir al niño que identifique la letra que le pedimos.

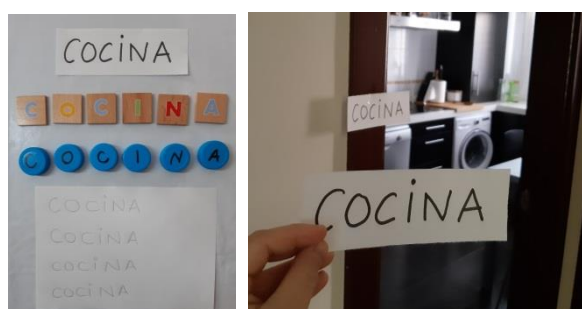


Nivel 2. LECTURA GLOBALIZADA: **COCINA, BAÑO, HABITACIÓN, SALÓN.**

Vamos a comenzar a leer, para ello escribiremos los nombres de algunas dependencias de la casa y los pegaremos (junto con el niño) en su lugar correspondiente, es decir, en la puerta de la cocina pondremos un papelito con la palabra COCINA, en la puerta del baño pondremos BAÑO, etc. A continuación, el niño escribe el nombre de las palabras trabajadas mediante copia (o no) e incluso dictado de fonemas (el sonido de la letra). También puede formar las palabras con letras de madera, letras escritas en tapones de plástico, goma eva, papel, etc.

Para finalizar, daremos al niño papelitos con las palabras trabajadas y tendrán que buscar donde poner igual.

Dejaremos las palabras puestas para que las asocie.



3. LA PRIMAVERA

Necesitaremos un vaso de plástico, tierra, semillas.

Hacemos un orificio en la parte baja del vaso para que drene el agua, llenamos de tierra e introducimos las semillas que podamos tener por casa (garbanzos, tomates, calabaza, pipas naturales, lentejas, judías), empapamos la tierra con un pulverizador. Deberemos colocar el vaso al lado de una ventana y pulverizar dos veces al día para mantener húmedo.

- **JUEVES**

1. FIGURAS: CÍRCULO.

Enseñamos al niño un círculo, deberá buscar en la casa objetos con la forma trabajada. También puede realizar círculos en un folio, identificar la forma entre otras dadas, etc.

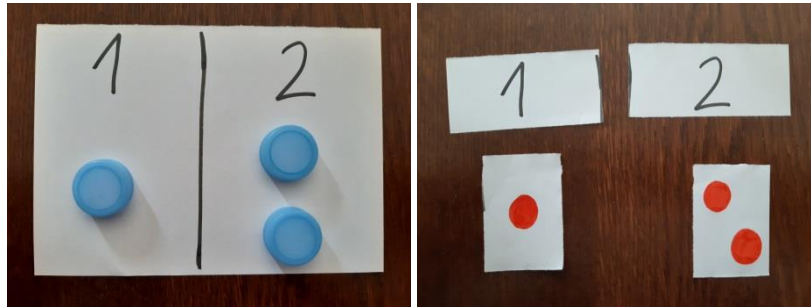
2. NÚMEROS.

Nivel 1: IDENTIFICAR NÚMERO – CANTIDAD 1 Y 2.

En un folio escribimos los números 1 y 2, el niño deberá poner en cada columna la cantidad que esté escrita.

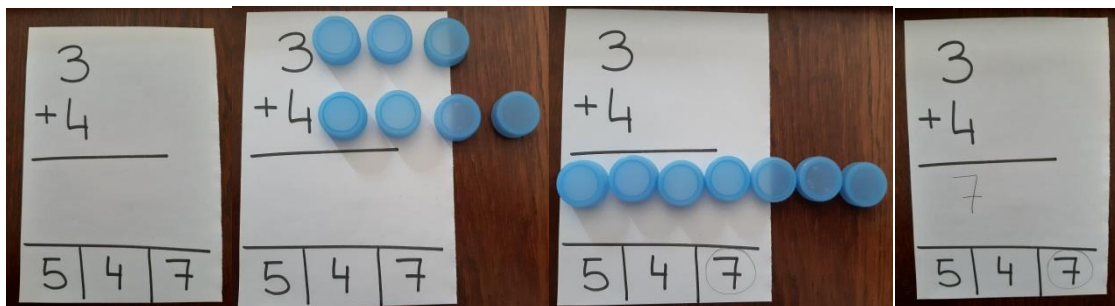
Pedir que nos dé 1 pinza, 2 pinzas, 2 coches, 1 coche, 1 lápiz, 2 lápices, etc.

Si es capaz de hacerlo con los números 1 y 2 deberemos ir añadiendo números consecutivamente.



Nivel 2: SUMA SENCILLA DE NÚMEROS.

Dividimos un folio por la mitad, escribimos una suma sencilla con tres posibles resultados abajo. El niño deberá colocar objetos en función del primer sumando, a continuación el número del segundo sumando, debe fijarse si el signo es sumar, y si así es junto todos los objetos que había colocado bajo la línea, cuenta, rodea el resultado abajo y escribe el número.



3. PLÁSTICA.



Necesitaremos un vaso, una lata de atún, etc., pinzas de madera y colores. Pintamos y decoramos las pinzas de madera, las pegamos en el mismo vaso en el que plantamos las semillas ayer y ya tenemos un bonito macetero.

- **VIERNES**

1. OBSERVACIÓN DEL ENTORNO.

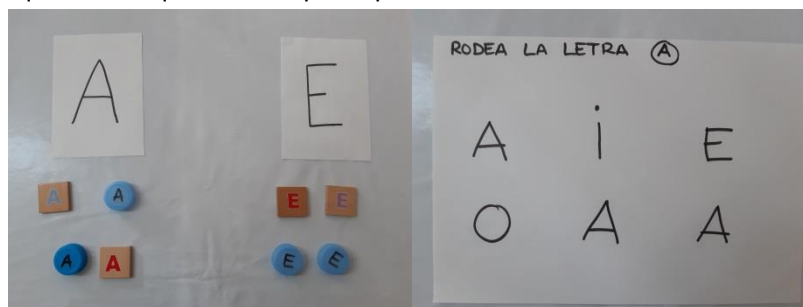
Observamos y nombramos cosas que vemos por la ventana características de la primavera. Abrimos la ventana y escuchamos el sonido de los pájaros.

2. LECTOESCRITURA:

Nivel 1. IDENTIFICACIÓN Y LECTURA DE LAS **VOCALES A - E**

Mostramos la letra A al niño, debe repetirla. A continuación mostramos la letra E y hacemos la misma operación. Las colocamos separadas y le pedimos “dame la letra A”, “dame la letra E”, repetimos cinco veces. También podemos pedirles que nos digan “¿qué letra es?”.

Podemos mostrar las letras trabajadas escritas en un folio, en tapones de plástico, en pinzas de la ropa, etc. y pedir al niño que identifique la letra que le pedimos.

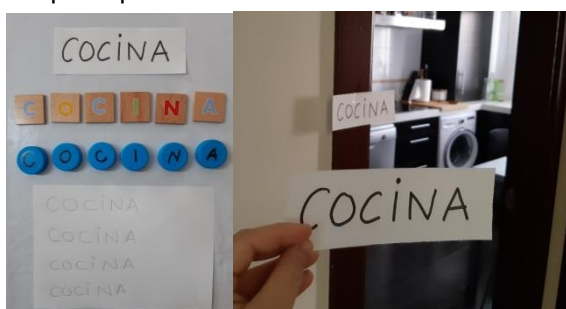


Nivel 2. LECTURA GLOBALIZADA: **COCINA, BAÑO, HABITACIÓN, SALÓN.**

Vamos a comenzar a leer, para ello escribiremos los nombres de algunas dependencias de la casa y los pegaremos (junto con el niño) en su lugar correspondiente, es decir, en la puerta de la cocina pondremos un papelito con la palabra COCINA, en la puerta del baño pondremos BAÑO, etc. A continuación, el niño escribe el nombre de las palabras trabajadas mediante copia (o no) e incluso dictado de fonemas (el sonido de la letra). También puede formar las palabras con letras de madera, letras escritas en tapones de plástico, goma eva, papel, etc.

Para finalizar, daremos al niño papelitos con las palabras trabajadas y tendrán que buscar donde pone igual.

Dejaremos las palabras puestas para que las asocie.



3. APP:

Anteriormente os dimos un listado de aplicaciones para descargar en móvil o Tablet (si no lo tenéis buscad en los documentos que he subido en mediateca.educa.madrid.org). Podéis utilizar cualquiera de ellas, esta semana os propongo utilizar la aplicación #Soyvisual y su ejercicio “Animales nivel 0”